

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

История и философия науки

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

37.06.01

код

Психологические науки

наименование направления

Программа

Педагогическая психология

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Этапы формирования компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, структуру и закономерности научного познания; формы и методы научных исследований |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений с позиции целостного системного мировоззрения в профессиональной деятельности в сфере научных исследований |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: навыками применения стиля научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока Б1. Изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Цель дисциплины: формирование знаний об общих проблемах истории и философии науки и формирование навыков владения стилем научного мышления и творческого

использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|----------------------------------------------------------|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 52 |
| практических (семинарских) | 16 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,7 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 34,3 |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 40 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен | 2 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 1.6 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно- технического прогресса | 4 | 4 | 0 | 3 | |
| 1.7 | Наука как социальный институт | 2 | 0 | 0 | 3 | |
| 1.8 | Методология научного познания | 0 | 4 | 0 | 3 | |
| 2 | Философские проблемы отраслей научного знания | 26 | 8 | 0 | 16 | |

| | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 2.1 | Наука и философия в контексте современной картины мира | 4 | 0 | 0 | 2 |
| 2.3 | Субъект социально-гуманитарного познания и естественнонаучного познания | 4 | 0 | 0 | 2 |
| 2.5 | Время, пространство, хронотоп в социальном, гуманитарном и естественнонаучном знании | 4 | 0 | 0 | 2 |
| 1.4 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | 4 | 0 | 0 | 3 |
| 2.6 | Объяснение, понимание, интерпретация: методологические стратегии в социальных, гуманитарных и естественных науках. «Вера», «сомнение», «знание»: структура научно обоснованного убеждения в социально-гуманитарных и естественных науках | 4 | 0 | 0 | 2 |
| 2.7 | Основные исследовательские программы | 2 | 4 | 0 | 2 |
| 2.8 | Проблема истинности в социально-гуманитарных, естественных, технических, математических науках | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 1.2 | Наука в культуре современной цивилизации | 4 | 0 | 0 | 3 |
| 1.1 | Предмет и основные концепции современной философии науки | 4 | 0 | 0 | 3 |
| 1 | Общие проблемы философии науки. Основы методологии | 26 | 8 | 0 | 24 |
| 1.5 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 4 | 0 | 0 | 3 |
| 1.3 | Структура научного знания | 4 | 0 | 0 | 3 |
| 2.2 | Специфика объекта и предмета естественнонаучного, технического, математического и социально-гуманитарного познания | 4 | 0 | 0 | 2 |
| 2.4 | Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном и естественнонаучном познании. Новые этические парадигмы в науке XXI века | 4 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого | 52 | 16 | 0 | 40 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная</p> |

| | | |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.</p> <p>Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.</p> <p>Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.</p> <p>Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> |
| 1.7 | Наука как социальный институт | <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров.</p> <p>Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).</p> <p>Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки</p> |

| | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Философские проблемы отраслей научного знания | |
| 2.1 | Наука и философия в контексте современной картины мира | Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа социально-гуманитарных и естественных наук. Социальная философия, антропологическая философия, философия природы, философия техники, философия математики. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания науки. Основные характеристики современной науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Общетеоретические подходы. Понятие и структура «отраслей научного знания» |
| 2.3 | Субъект социально-гуманитарного познания и естественнонаучного познания | Предметно-практическая и познавательная активность субъекта. Компоненты деятельности субъекта: постановка цели, выбор и определение объекта, предмета, формирование плана и программы, фиксация этапов, контроль промежуточных результатов. Роль наблюдателя, границы и принципы «чистоты» научного эксперимента. Проблема выбора методологической платформы. Понятие методологической стратегии |
| 2.5 | Время, пространство, хронотоп в социальном, гуманитарном и естественнонаучном знании | Различные подходы к времени в связи со спецификой объекта социально-гуманитарных наук. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Бахтин о хронотопе |
| 1.4 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> |
| 2.6 | <p>Объяснение, понимание, интерпретация: методологические стратегии в социальных, гуманитарных и естественных науках. «Вера», «сомнение», «знание»: структура научно обоснованного убеждения в социально-гуманитарных и естественных науках</p> | <p>Значение объяснения и понимания в связи с противопоставлением естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания. Понимание и специфика объекта социально- гуманитарных наук. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. История герменевтики. Дильтей, Шлейермахер, Гадамер. Проблема дистанции. Вера и сомнение. Вера и знание. Проблема обоснования веры и знания. Различные аспекты веры и верований и их значение для социально-гуманитарных наук. Витгенштейн о вере. К. Ясперс о философской вере</p> |
| 2.7 | <p>Основные исследовательские программы</p> | <p>Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеологизм, культуроцентризм, психологизм, феноменологизм). Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по исследовательским программам). Изменение дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук на рубеже XX – XXI веков. Смена лидирующих дисциплин. Преобразование социально-гуманитарных дисциплин. Возрастание роли социально-гуманитарного знания. «Общество знания»</p> |
| 1.2 | <p>Наука в культуре современной цивилизации</p> | <p>Культурологический подход к исследованию науки. Наука как культурный феномен. Интернализм и экстернализм в объяснении механизма научной деятельности и развитии науки. Проблема взаимоотношения философии и науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и ценность научной рациональности. Донаучная (преднаучная) и научная формы рациональности. Наука как система знания.</p> |

| | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Вненаучное и научное знание. Особенности научного знания. Взаимосвязь науки с другими формами духовного освоения мира. Наука и миф. Наука и искусство. Наука и философия. Язык науки. Естественный и искусственный языки в науке.</p> <p>Эмпирический и теоретический языки.</p> <p>Проблема классификации языка в научной теории. Знак и значение в научном языке. Семиотический и семантический аспекты языка современной науки. Объект-язык и субъект-язык. Позитивистская модель языка науки. Языковая картина мира. Научная коммуникация. Коммуникативные стратегии. Информационные технологии</p> |
| 1.1 | Предмет и основные концепции современной философии науки | <p>Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как система знаний, как социальный институт, и как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Рефлексивная и историко-культурная интерпретация предмета философии науки. Проблема рациональности. Проблема индукции и демаркации. Значение понятия истины для науки. Соотношение философии и науки: основные концепции. Наука и проблема антропологии. Антропогенный фактор в развитии науки. Методология философии науки. Основные концепции современной философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивизм и постпозитивизм. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм – мнимая контроверза западной философии науки</p> |
| 1 | Общие проблемы философии науки. Основы методологии | |
| 1.5 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных</p> |

| | | |
|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука</p> |
| 1.3 | Структура научного знания | <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.</p> <p>Структура эмпирического знания.</p> <p>Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания.</p> <p>Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структуры теоретического знания.</p> <p>Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.</p> <p>Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач.</p> <p>Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Основания науки. Структура оснований.</p> <p>Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.</p> <p>Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p>Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p> <p>Методы построения научной теории.</p> <p>Метатеоретическое знание.</p> |
| 2.2 | <p>Специфика объекта и предмета естественнонаучного, технического, математического и социально-гуманитарного познания</p> | <p>Различия между социально-гуманитарными и естественными науками. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.</p> <p>Взаимодействие естественных и социально-гуманитарных наук. Концепции В. Дильтея, В. Виндельбанда, Г. Риккерта, М. Вебера</p> |
| 2.4 | <p>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном и естественнонаучном познании. Новые этические парадигмы в науке XXI века</p> | <p>Оценочные суждения в науке. Баденское неокантианство о роли ценностей в науках о духе. Проблема ценностных установок исследователя и ценностей в культуре как объекте исследования</p> |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6 | <p>Особенности современного этапа развития науки.</p> <p>Перспективы научно-технического прогресса</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики постнеклассической науки. 2. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. 3. Синергетика и новые стратегии научного поиска. 4. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. 5. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. 6. Расширение этоса науки. Этические проблемы науки. 7. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. 8. Экологическая этика и ее философские основания. |

| | | |
|-----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>9. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.</p> <p>10. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>11. Наука и паранаука.</p> <p>12. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки.</p> <p>13. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> |
| 1.8 | Методология научного познания | <p>1. Понятие метода и методологии. Основные черты научного метода. Взаимосвязь опыта и метода, метода и теории. Проблема классификации методов. Проблема всеобщего (философского) метода познания.</p> <p>2. Метафизика как способ мышления и методология.</p> <p>3. Интуиция как средство и метод познания. Интуитивизм в науке.</p> <p>4. Феноменологический метод и его применение в познании. Герменевтика как метод исследования.</p> <p>5. Сущность диалектического метода познания. Содержание диалектического метода. Эвристическое значение принципов и законов диалектики. Основные принципы диалектики: объективности, всесторонности и конкретности рассмотрения, историзма, противоречивости</p> <p>6. Общенаучные методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение, его значение в познании и виды. Эксперимент. Особенности эксперимента, стадии формирования эксперимента и его структура. Функции и виды эксперимента. Измерение. Рациональные средства эмпирического исследования: сравнение, описание, моделирование.</p> <p>7. Методы теоретического исследования (построения теории). Метод формализации. Достоинства и пределы формализации. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод и его структура. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Историко-генетический метод. Общелогические методы. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Виды индукции. Индуктивные методы. Условия правильного дедуктивного вывода. Абстрагирование и обобщение. Уровни абстракции. Виды абстракции. Абстрактно-общее и конкретно-общее. Аналогия и идеализация. Виды аналогии. Условия правильной аналогии.</p> <p>8. Системный подход в познании. Принципы целостности и системности. Понятие уровня организации. Понятие системы, структуры и элемента. Установление уровня организации. Понятие самоорганизации. Самоорганизующиеся системы.</p> <p>9. Структурно-функциональный анализ. Взаимосвязь структуры и функций системы.</p> <p>10. Вероятностно-статистические методы. Методы</p> |

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | частнонаучных, специальных и междисциплинарных исследований. |
| 2 | Философские проблемы отраслей научного знания | |
| 2.7 | Основные исследовательские программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «научно-исследовательская программа». 2. Становление научных программ в Античности: математическая (пифагорейско-платоновская), физические – атомистическая (Демокрита), континуалистская (Аристотеля). 3. Натуралистическая исследовательская программа в социально-гуманитарных науках XVII-XVIII вв. Принцип классической научности. 4. Антинатуралистическая (культуроцентристская) исследовательская программа в социально-гуманитарных науках XIX-XX вв. Становление неклассической и постнеклассической науки. 5. Стратегия гуманитарной адекватности – преодоление антиномий натуралистической и культууроцентристской исследовательских программ. |
| 2.8 | Проблема истинности в социально-гуманитарных, естественных, технических, математических науках | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема объективности в современной науке. Квантовая механика и постмодернистское отрицание истины в науке. 2. Неоднозначность термина «объективность» знания. 3. Проблематичность достижения «объектности» описания и реализуемость получения знания, адекватного действительности. Трудности достижения объективно истинного знания. 4. «Недоопределенность» теории эмпирическими данными и внеэмпирические критерии оценки теорий. «Теоретическая нагруженность» экспериментальных данных и теоретически нейтральный язык наблюдения. 5. Роль социальных факторов в достижении истинного знания. 6. Критическая традиция в научном сообществе и условие достижения объективно истинного знания (К. Поппер). |
| 1 | Общие проблемы философии науки. Основы методологии | |