

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Философия

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.03

код

Управление персоналом

наименование направления

Программа

Управление персоналом

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные философские понятия и категории, содержание философии.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления, в соответствии с основными философскими категориями.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками работы с основными философскими категориями, навыками восприятия информации и постановки целей в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: история.

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144

Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	125

Формы контроля	Семестры
экзамен	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	История философии	2	4	0	45
1.1	Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции	2	0	0	15
1.2	Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения	0	2	0	15
1.3	Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм	0	2	0	15
2	Общие вопросы философии	2	2	0	80
2.1	Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	2	0	0	20
2.2	Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	0	2	0	20
2.3	Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)	0	0	0	20
2.4	Философия и культура	0	0	0	20
	Итого	4	6	0	125

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

1	История философии	
1.1	Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции	Философия как наука. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Философия и идеология. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Философия в системе ценностей культуры. Основные разделы философии. Проблема философского наследия. Классическое философствование. Неклассическое философствование. Постнеклассическая философия. Специфика восточной философии. Зарождение философии на Востоке. Древнекитайская философия. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы в Древней Индии. Проблема человека в восточной философии. Человек, общество и природа в трактовке древневосточной философии. Зарождение античной философии. Философия в системе античной культуры. Специфика античной философии. Космоцентризм античной философии. Натурфилософия. Софистика. Сократ. Платон. Аристотель. Скептицизм. Стоицизм. Эпикур. Кинизм. Неоплатонизм. Эклектизм. Философия в эллинистический период
2	Общие вопросы философии	
2.1	Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	Человека как биологический вид. Иерархия потребностей. Человек как социальное существо. Индивид, индивидуальность и личность. Личность и масса. Человек и творчество. Феномен духовной жизни человека. Понятие «сознание» в философии. Проблема происхождения сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Рефлексия. Понятие «познание». Научное познание. Знание и информации. Критерии научного знания. Теория истины. Гносеология

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	История философии	
1.2	Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения	Зарождение христианства. Формирование христианской философии. Ранняя христианская философия и период патристики. Основные этапы в христианской схоластике. Проблема универсалий в средневековой европейской философии. Рождение «яркой» культуры в средневековой Европе. Итальянское Возрождение. Северное Возрождение. Появление новой философии. Философия и наука. Роль и значение И. Ньютона в европейской культуре. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Философия французского Просвещения. Французский материализм
1.3	Философия XIX-XX веков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм,	Феномен немецкой классической философии. Основные черты и специфика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Шеллинга,

	прагматизм	<p>Гегеля и Фейербаха. Вклад великих немецких мыслителей в развитие мировой философии.</p> <p>Социально-исторические и культурные условия формирования неклассических типов философствования во второй половине XIX в. - начала XX в. Становление неклассических типов рациональности и ир-рациональности.</p> <p>Социально-исторические предпосылки возникновения марксистской философии, формирование философских взглядов К. Маркса и Ф. Эн-гельса. Материалистическое понимание истории. Методология формационного анализа общественного развития и её альтернатива.</p> <p>3. Позитивизм и его исторические формы.</p> <p>Прагматическая и феномено-логическая философские концепции.</p> <p>Немецкая философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.</p> <p>Неклассический и "постклассический" характер философии XX в. Рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм.</p> <p>Философия науки XX в.: неопозитивизм и постпозитивизм</p>
2	Общие вопросы философии	
2.2	Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	<p>Человек как биосоциальное существо. Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>Человек и природа. Человек, общество, культура.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.</p> <p>Нравственные ценности. Мораль, справедливость, право.</p> <p>6. Эстетические ценности.</p> <p>Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Духовное производство. Духовные потребности человека.</p> <p>Образование и воспитание как необходимые условия освоения духовных ценностей и творческой деятельности человека</p>