

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.08.2023 15:29:20
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Философия

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность

код

наименование специальности

Программа

специализация N 1 "Судебная деятельность":

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-2)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: закономерности и особенности формирования различных культур, мировоззренческих позиций, ценностных ориентаций и установок
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: генерировать и анализировать ценностные модели поведения в социальном пространстве
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками толерантного поведения в социальном и

		профессиональном общении с учётом разных мировоззренческих позиций и духовно-ценностных систем разных народов
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

1. Формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих выработке целостного, теоретически обоснованного, сознательно принятого мировоззрения; формирование фундаментальных смысложизненных ориентаций и ценностных установок; формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.

2. Освоение обучающимися научно-методологических подходов к решению профессиональных и общественных задач; развитие культуры философского мышления и формирования навыков методологического анализа стратегий социального взаимодействия в поликультурном социальном пространстве.

Относится к обязательной части.

2 курс, 3,4 семестры.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	2,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	121,8

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Философия как наука. Исторические типы философствования	4	0	0	73,8
1.1	Тема: Философия как наука и мировоззрение	2	0	0	9,8
1.2	Тема: Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции	2	0	0	16
1.3	Тема: Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения	0	0	0	16
1.4	Тема: Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм	0	0	0	16
1.5	Тема: Этапы развития, основные направления и школы русской философии	0	0	0	16
2	Основные проблемы философии	0	8	0	48
2.1	Тема: Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	0	4	0	16
2.2	Тема: Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	0	2	0	16
2.3	Тема: Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа	0	2	0	16
	Итого	4	8	0	121,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Философия как наука. Исторические типы философствования	
1.1	Тема: Философия как наука и мировоззрение	Место философии в духовной культуре человечества. Предмет и функции философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Проблема научности философии. Философия как способ мышления. Логичность, диалогичность и диалектичность философского мышления. Категории – формы

		<p>философского мышления. Понятие и категория. Основные категории философии и их взаимосвязь. Мироззрение и его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Философские проблемы как теоретическое обоснование и систематизация мировоззренческих взглядов и представлений. Социокультурные факторы в становлении и развитии философии. Философия и наука. Опосредованная роль науки в процессе взаимодействия философии с объективной действительностью. «Основной вопрос» философии. Материализм. Идеализм. Гностицизм. Агностицизм</p>
1.2	<p>Тема: Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции</p>	<p>Возникновение философии в древнем мире и ее космоцентрический характер. Мифологические, религиозные и философские представления Древнего Востока. Основные черты, проблемы, школы, представители философии Древней Индии и Китая. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Стихийный материализм и диалектика. Древнегреческая натурфилософия: проблемы бытия и движения в древнегреческой натурфилософии (милетская школа, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор и др.); атомизм Демокрита. Классическая философия Древней Греции: этический рационализм и диалектика Сократа; философская система Платона: учение об идеях как ее основа, гносеологические воззрения, учение о душе, концепция идеального государства; онтологические, гносеологические и социально-философские воззрения Аристотеля. Античная философия эллинистического периода: нравственно-этические поиски эллинистической философии: проблема человека в учениях киников, киренаиков, Эпикура, скептиков, стоиков</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Основные проблемы философии	
2.1	Тема: Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	<p>1. Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм.</p> <p>2. Проблема материальности мира. Философский смысл категории материального. Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности.</p> <p>3. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия</p>

		<p>социального. Формы социальной реальности.</p> <p>4. Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания.</p> <p>5. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм.</p> <p>6. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины.</p> <p>7. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Уровни, методы научного познания. Формы чувственного и рационального познания.</p> <p>8. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.</p>
2.2	Тема: Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	<p>1. Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека.</p> <p>2. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза.</p> <p>3. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе.</p> <p>4. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования.</p> <p>5. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плеснер, М. Бубер).</p> <p>6. Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал.</p> <p>7. Специфика ценностной деятельности. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое).</p>
2.3	Тема: Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа	<p>1. Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика.</p> <p>2. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности и ее продукт. Освоение и отчуждение,</p>

		<p>субъективация и объективация, распредмечивание и опредмечивание – основные моменты практической деятельности.</p> <p>3. Уважение, тактичность, свобода, ответственность, справедливость и право как духовные основы практической деятельности.</p> <p>4. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). Социально-исторический прогресс и его критерии.</p> <p>5. Основные сферы общества их взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Структура общественного сознания, его формы и уровни.</p> <p>6. Концепции членения исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции истории. Концепции индустриального и постиндустриального общества.</p> <p>7. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Человек в космогенной цивилизации. Глобальные проблемы современности.</p> <p>8. Культура и цивилизация. Типология культур. Толерантность как уважение к культурным, этническим, религиозным проявлениям человеческой индивидуальности.</p>
--	--	---