

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:09:59
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Иностранный язык

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

09.06.01

Информатика и вычислительная техника

код

наименование направления

Программа

Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в

2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

| |
|--|
| Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) |
|--|

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Этапы формирования компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|--|
| Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующей дисциплины: для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Иностранный язык» на бакалавриате, в магистратуре и специалитете. Перед началом изучения дисциплины обучающийся владеет основами морфологических и синтаксических характеристик частей речи в системе английского языка, умеет читать и писать в пределах изученного тематического материала, усваивать лексический, грамматический и фонетический материал на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа, а также объяснять образование, значение и употребление грамматических явлений (в

пределах изученного материала), используя при необходимости грамматические понятия и термины.

Дисциплина изучается на 1 курсе (ах) в 1-2 семестре(ах).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических (семинарских) | 130 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 34,8 |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 8 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен | 2 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---|-----------|----------|----------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Раздел 1. | 6 | 70 | 0 | 3 |
| 1.1 | Стилистические особенности английского/немецкого языка. | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 1.2 | Особенности перевода научных текстов. | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 1.3 | Чтение и реферирование специальных текстов | 2 | 12 | 0 | 0,5 |
| 1.4 | Фонетика. Особенности вокализма английского/немецкого языка. Грамматика. Артикль. Определенный и неопределенный артикль, склонение и употребление, перевод артикля. Имя существительное (число, падеж). | 0 | 10 | 0 | 0,5 |
| 1.5 | Фонетика .Правила чтения кратких и долгих | 0 | 10 | 0 | 0,5 |

| | | | | | |
|----------|--|----------|------------|----------|----------|
| | гласных. Грамматика. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных | | | | |
| 1.6 | Фонетика. Грамматика | 0 | 10 | 0 | 0,5 |
| 1.7 | Фонетика. Ударение. Грамматика. | 0 | 10 | 0 | 0,5 |
| 1.8 | Фонетика. Грамматика | 0 | 10 | 0 | 0,5 |
| 2 | Раздел 2 | 0 | 60 | 0 | 5 |
| 2.1 | Грамматика. Лексика | 0 | 12 | 0 | 1 |
| 2.2 | Грамматика. Лексика. Многозначность слова. | 0 | 12 | 0 | 1 |
| 2.3 | Грамматика. Лексика. Интернациональная лексика. | 0 | 12 | 0 | 1 |
| 2.4 | Грамматика. Лексика | 0 | 12 | 0 | 1 |
| 2.5 | Грамматика. Лексика. Специальная лексика. Беседа о научной работе | 0 | 12 | 0 | 1 |
| | Итого | 6 | 130 | 0 | 8 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Раздел 1. | |
| 1.1 | Стилистические особенности английского/немецкого языка. | Жанры и функциональные особенности английских/немецких текстов. Научный текст и его особенности. |
| 1.2 | Особенности перевода научных текстов. | Научный текст и его подстили: научно-технический, научно-популярный, научно-деловой, научно-публицистический, учебно-научный. Языковые особенности научного текста. Алгоритм работы при переводе научного текста. |
| 1.3 | Чтение и реферирование специальных текстов | Типы чтения на иностранном языке. Реферирование и аннотирование специальных текстов. |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Раздел 1. | |
| 1.1 | Стилистические особенности английского/немецкого языка. | Жанры и функциональные особенности английских/немецких текстов. Научный текст и его особенности. |
| 1.2 | Особенности перевода научных текстов. | Научный текст и его подстили: научно-технический, научно-популярный, научно-деловой, научно-публицистический, |

| | | |
|----------|--|---|
| | | учебно-научный. Языковые особенности научного текста. Алгоритм работы при переводе научного текста. |
| 1.3 | Чтение и реферирование специальных текстов | Типы чтения на иностранном языке. Реферирование и аннотирование специальных текстов. |
| 1.4 | Фонетика. Особенности вокализма английского/немецкого языка. Грамматика. Артикль. Определенный и неопределенный артикль, склонение и употребление, перевод артикля. Имя существительное (число, падеж). | Фонетика. Особенности вокализма английского/немецкого языка. Грамматика. Артикль, употребление, перевод артикля. Имя существительное (число, падеж). |
| 1.5 | Фонетика. Правила чтения кратких и долгих гласных. Грамматика. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных | Фонетика. Правила чтения кратких и долгих гласных. Грамматика. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. |
| 1.6 | Фонетика. Грамматика | Фонетика. Особенности консонантизма английского/немецкого языка. Грамматика. Глагол. Основные формы глаголов. Модальные глаголы. Временные формы глаголов в индикативе, их образование и употребление. Императив. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, их функции в предложении и перевод. |
| 1.7 | Фонетика. Ударение. Грамматика. | Фонетика. Ударение. Грамматика. Инфинитивные обороты. Причастные обороты. |
| 1.8 | Фонетика. Грамматика | Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. Грамматика. Страдательный залог. Образование временных форм страдательного залога. Употребление и перевод страдательного залога |
| 2 | Раздел 2 | |
| 2.1 | Грамматика. Лексика | Грамматика. Сослагательное наклонение: образование, употребление и перевод. Лексика. Принципы организации лексики в словарях. |
| 2.2 | Грамматика. Лексика. Многозначность | Грамматика. Простые распространенные |

| | | |
|-----|---|--|
| | слова. | повествовательные предложения. Порядок слов в повествовательных предложениях. Побудительные предложения. Порядок слов в побудительных предложениях. Лексика. Многозначность слова. |
| 2.3 | Грамматика. Лексика. Интернациональная лексика. | Грамматика. Вопросительные предложения. Порядок слов в вопросительных предложениях. Лексика. Интернациональная лексика. |
| 2.4 | Грамматика. Лексика | Грамматика. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Предложения с прямой и косвенной речью. Лексика. Лексико-фразеологические связанные словосочетания. |
| 2.5 | Грамматика. Лексика. Специальная лексика. Беседа о научной работе | Грамматика. Распространенное определение. Герундий, герундиальный обороты, его функции в предложении, особенности перевода герундиального оборота на русский язык. Специальная лексика. Беседа о научной работе. |