

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Педагогика

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.09

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

03.03.02

код

Физика

наименование направления

Программа

Медицинская физика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - сущностные особенности самоорганизации и самообразования; - содержание и назначение самоорганизации и самообразования
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. - самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. - планировать и осуществлять свою

		деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. - навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. - формами и методами самообучения и самоконтроля.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения предыдущих дисциплин: «Психологии», «Истории», «Философии». В рамках внутрипредметных связей «Педагогика» тесно связана с частными методиками, системой практикумов, производственной и педагогических практик.

Дисциплина «Педагогика» представлена взаимосвязанными и одновременно самостоятельными разделами: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», каждый из которых имеет итоговую отчетность – зачет и экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.11	Развитие принципов природосообразности, культуросообразности и народности в истории мировой педагогики	0	0	0	2
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	0	2	0	2
2.14	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	2	0	0	1
2.13	Становление и развитие отечественного образования	0	0	0	2
2.12	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	0	0	0	2
1	Теоретическая педагогика	8	6	0	16
1.1	Педагогика как наука.	2	0	0	2
1.2	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	2	0	0	2
2.10	История развития антропологического знания в истории мировой педагогики	0	0	0	2
2.9	История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина	2	0	0	1
2.6	Формы организации воспитательного процесса	0	2	0	2
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	0	2	0	1
1.4	Закономерности и принципы обучения	0	2	0	2
1.5	Содержание образования	2	0	0	2
1.6	Методы и средства обучения	0	2	0	2
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	0	0	0	1,8

1.8	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	0	0	0	2
2	Практическая педагогика	8	10	0	23,8
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	2	0	0	2
2.2	Целеполагание в воспитании	2	0	0	2
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	0	2	0	1
2.4	Методы воспитания	0	2	0	2
1.3	Дидактика как педагогическая теория обучения	2	0	0	2
1.7	Современные типы, виды и технологии обучения	0	2	0	2
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	<p>Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство.</p> <p>Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.</p> <p>Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе).</p> <p>Обоснуйте цели и задачи гуманистического воспитания.</p>
1	Теоретическая педагогика	
2.6	Формы организации воспитательного процесса	<p>Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация.</p> <p>Функции форм воспитательной работы.</p> <p>Классификации форм воспитательной работы.</p> <p>Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.</p> <p>Требования к организации форм воспитательной работы.</p> <p>Коллективные творческие дела, технология их проведения. Этапы КТД. Иванов И.П. о коллективном творческом деле и его роли в организации и сплочении детского коллектива.</p> <p>Технология проведения классного часа. Технология проведения воспитательных игр, дискуссий, праздников и т.д. Анализ воспитательного мероприятия</p>
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	<p>Дайте характеристику роли классного руководителя в школе, специфику его работы, основных функций и обязанностей. Обоснуйте особенности планирования и организации воспитательной работы классного руководителя с детским</p>

		<p>коллективом и отдельными учащимися (средних и старших классов).</p> <p>Проанализируйте эффективность различных форм и приемов работы воспитателя, классного руководителя по стимулированию саморазвития личности школьника.</p> <p>Особенности работы классного руководителя с учителями и семьей учащихся.</p>
1.4	Закономерности и принципы обучения	<p>Сущность понятия «закономерности обучения».</p> <p>Характеристика основных закономерностей обучения.</p> <p>Понятия «принципы обучения», «правила обучения».</p> <p>Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении.</p> <p>Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении.</p> <p>Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями.</p> <p>Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.</p>
1.6	Методы и средства обучения	<p>Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Многообразие методов обучения, их классификация.</p> <p>Дидактическая характеристика методов обучения.</p> <p>Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.</p> <p>Пути активизации учения школьников различных возрастов.</p> <p>Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения.</p> <p>Классификация средств обучения.</p>
2	Практическая педагогика	
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	<p>Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?</p> <p>Понятие «закономерности воспитания»; как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя?</p> <p>Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?</p> <p>Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их</p>

		<p>воспитательные результаты.</p> <p>Характеристика закона единства воспитания и жизни детей – человек как результат воспитания (И.Ф. Козлов).</p> <p>Характеристика закона исторической обусловленности воспитания уровнем развития человеческой культуры (Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов) – присвоение подрастающему поколению социального опыта старших поколений как необходимого условия вхождения в общественную жизнь.</p>
2.4	Методы воспитания	<p>Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.</p> <p>Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?</p> <p>Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?</p> <p>Какие методы используются в процессе самовоспитания?</p> <p>Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)?</p> <p>Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с учащимися (младших, средних и старших классов).</p>
1.7	Современные типы, виды и технологии обучения	<p>Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы (учебные экскурсии, факультативные занятия, предметные кружки, консультации, самостоятельная работа учащихся вне урока (домашняя задание), зачет, экзамен, индивидуальные и групповые консультации, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.).</p> <p>Подготовка учителя к уроку: этапы (диагностический, прогнозирование, проектирование), тематическое и поурочное планирование, план урока, конспект урока.</p> <p>Анализ и самооценка урока.</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.14	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	<p>Современная система образования в условиях модернизации российского общества: приоритетные направления и пути развития.</p> <p>Образовательные стандарты нового поколения как составная часть системы российского образования.</p> <p>Основные ступени образования. Развитие образовательных организаций на современном этапе.</p> <p>Инициативная программа «Наша новая школа».</p>

		<p>Инновационные процессы в основных звеньях системы школьного образования. Содержание воспитания в современной школе</p> <p>Реформирование системы среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Болонская Декларация и «болонский процесс».</p> <p>Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.</p> <p>Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.</p> <p>Формирование европейского образовательного пространства.</p>
1	Теоретическая педагогика	
1.1	Педагогика как наука.	<p>Педагогика как область гуманитарного знания. Становление и развитие педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Основные отрасли педагогики. Расширение отраслей педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p>
1.2	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	<p>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Целостность системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления реформирования современной системы образования. Альтернативное и государственное образование, его виды и функции.</p>
2.9	История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина	<p>Зарождение воспитания в первобытном обществе. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества: организованных форм обучения и воспитания</p> <p>Школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции.</p> <p>Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.</p> <p>Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов Демокрита, Сократа Аристотеля, Платона и др. Воспитание в Древнем Риме. Становление и особенности собственно римской системы воспитания и обучения.</p> <p>Просвещение и педагогическая мысль в Византии.</p> <p>Воспитательно-образовательные идеи ранних христиан</p>
1.5	Содержание образования	<p>Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Источники,</p>

		<p>факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Инновационные процессы в образовании.</p>
2	Практическая педагогика	
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	<p>Сущность воспитания. Соотношение понятий социализация, «воспитание» и «обучение». Диалектика, движущие силы и противоречия процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, основные элементы. Основные философско-педагогические концепции происхождения воспитания. Парадигмы воспитания.</p> <p>Понятие и определения педагогической технологии. История возникновения и этапы развития педагогических технологий. Аспекты и уровни педагогической технологии. Методологические требования к педагогической технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических.</p>
2.2	Целеполагание в воспитании	<p>Понятие цели: сущность и предназначение. Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли.</p> <p>Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе.</p> <p>Постановка целей при технологическом решении педагогических задач.</p> <p>Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной цели, диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы</p>
1.3	Дидактика как педагогическая теория обучения	<p>Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке. Объект и предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции.</p> <p>Традиционная дидактическая система. Педоцентрическая система обучения. Характерные признаки формирующейся дидактической системы. Демократизация и гуманизация современной школы.</p>

