

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Психология*

***Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.10***

---

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

***38.03.01***

***Экономика***

код

наименование направления

Программа

***Бухгалтерский учет, анализ и аудит***

---

---

---

Форма обучения

***Заочная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

---

Стерлитамак 2022

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности самоорганизации и самообразования
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: применять особенности самоорганизации и самообразования
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками самоорганизации и самообразования
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать и применять основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: применять основы философских

		знаний для формирования мировоззренческой позиции
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками применения основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология" относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях практического применения психологии для выявления индивидуально-психологических особенностей.
2. Рассмотрение теоретических основ психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической науки.
3. Формирование знаний умений и навыков анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
4. Формирование знаний умений и навыков к самоорганизации и самообразованию.
5. Использовать основы психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.5	Юность. Молодость. Развитие зрелой личности	0	2	0	6
2.4	Подростковый возраст. Старший школьный возраст: ранняя юность	0	0	0	6
2.3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	2	0	0	6
2.2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	0	0	0	6
2.1	Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития.	0	0	0	6
<b>2</b>	<b>Возрастная психология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
1.5	Темперамент. Характер. Способности.	0	0	0	6
1.4	Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.	0	0	0	6
1.3	Познавательная сфера	2	0	0	6
1.2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	0	2	0	6
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
1.1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.	0	0	0	6
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.5	Юность. Молодость. Развитие зрелой личности	1. Юность (от 17 до 20-23 лет) - Кризис 17 лет. - Условия развития. - Основные линии онтогенеза. 2. Молодость (от 20 до 30 лет). - Главные стороны жизни. - Основные линии онтогенеза. - Кризис 30 лет Проблема смысла жизни.

		<p>3 . Зрелость (от 30 до 60 лет).  - Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность.  - Отношения с детьми.  - Зрелость и психологический возраст.  - Основные линии онтогенеза.</p> <p>4. Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет).  - Условия развития. Старение и психологический возраст.  - Основные линии онтогенеза.  Конец жизни.</p>
<b>2</b>	<b>Возрастная психология</b>	
1.2	<p>Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.</li> <li>2. Техника и приемы общения. Развитие общения.</li> <li>3. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.</li> <li>4. Межличностные отношения в группах и коллективах.</li> <li>5. Эффективность групповой деятельности.</li> <li>6. Положительное воздействие общности на индивида.</li> <li>7. Отрицательное влияние группы на личность.</li> <li>8. Восприятие и понимание людьми друг друга.</li> <li>9. Самочувствие личности в группе.</li> <li>10. Дружба. Любовь.</li> <li>11. Вражда. Одиночество.</li> </ol>
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Новорожденность. Кризис новорожденности. Стадии развития структур взаимодействия ребенка с неживыми предметами. Стадии развития структур взаимодействия с окружающими людьми. Кризис 1 года. Общая характеристика развития ребенка от одного года до 3-х лет. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Эмоциональное развитие. Появление предметной и игровой деятельности. Кризис 3-х лет.

		<p>Дошкольный возраст. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст.</p> <p>Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Совершенствование психических процессов.</p> <p>Развитие общих и специальных способностей. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника.</p> <p>Юность (от 17 до 20-23 лет). Кризис 17 лет. Молодость (от 20 до 30 лет). Кризис 30 лет Проблема смысла жизни. Зрелость (от 30 до 60 лет). Особенности развития личности.</p> <p>Профессиональная продуктивность. Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет).</p>
<b>2</b>	<b>Возрастная психология</b>	
1.3	Познавательная сфера	<p>Понятие об ощущениях. Свойства ощущений. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие. Его виды и свойства. Особенности восприятий.</p> <p>Характеристика восприятий пространства. Характеристика восприятий времени и движения.</p> <p>Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Содержание мышления. Физиологические основы мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции.</p> <p>Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.</p> <p>Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.</p> <p>Внимание. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Воображение. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения.</p>
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	