

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Психология*

***Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.10***

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

***03.03.02***

***Физика***

код

наименование направления

Программа

***Медицинская физика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

Стерлитамак 2022

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- методологические особенности психологии как науки, специфику психологических знаний и способов их получения;</li><li>- индивидуально-психологические особенности человека, проблему личности в психологии; особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы человека;</li><li>- психологию общения и межличностных отношений;</li><li>- понятие группы и её основные характеристики, особенности отношений в группах и коллективах;</li><li>- особенности процесса социализации и развитие личности;</li><li>- основные методы и приемы самоорганизации и самообразования.</li></ul>
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать психологические знания, знания из области общей, возрастной и педагогической психологии в процессе самоорганизации и самообразования;</li><li>- учитывать индивидуально-психологические особенности человека, особенности его познавательной, эмоционально-волевой сферы, социальные и личностные различия для оптимизации разных форм и способов самообразования и самоорганизации.</li></ul>
	3 этап: Владения	Обучающийся должен владеть:

	(навыки / опыт деятельности)	- основными методами и приемами самоорганизации и саморегуляции поведения и деятельности при решении групповых и индивидуальных задач разного уровня сложности; - навыками и способами самообразования; опытом разработки программы саморазвития.
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-б)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы социальной психологии, специфику командной работы и социального взаимодействия; методы диагностики межличностных отношений в группе, социально-психологического климата в группе, эффективности групповой деятельности в группе.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать работу в команде; выявлять лидеров; организует продуктивное взаимодействие между членами команды
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками организации командной работы; выявления лидеров в группе; навыками эффективного взаимодействия в группе и достижения поставленных целей

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения основных предметов («Обществознание», «Естествознание», «Биология») общеобразовательной школы, а также компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: "Русский язык и культура речи", "Безопасность жизнедеятельности", "История России". Логическая и содержательная взаимосвязь с этими дисциплинами обусловлена важной ролью, которую играет психология в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.2	Группа как социально-психологический феномен. Особенности отношений в группах и коллективах.	3	2	0	4
2.1	Психология общения и межличностных отношений	2	2	0	4
<b>2</b>	<b>Педагогическая и социальная психология.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>13,8</b>
1.3	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера человека	2	2	0	6
1.2	Проблема личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности человека.	2	2	0	5
1.1	Предмет, история и методы психологии.	2	2	0	9
2.3	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	3	4	0	5,8
<b>1</b>	<b>Общая психология. Возрастная</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>26</b>

	<b>психология</b>				
1.4	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в психологии.	2	2	0	6
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Группа как социально-психологический феномен. Особенности отношений в группах и коллективах.	Малая группа: понятие, сущность и классификация. Групповое поведение и групповая динамика. Особенности принятия решений в группе. Соотношение понятий "руководство" и "лидерство". Теории лидерства. Общее понятие о больших социальных группах. Уровни развития больших социальных групп. Психические явления в больших социальных группах.
2.1	Психология общения и межличностных отношений	Понятие общения. Значение общения для развития человеческого общества и отдельного человека. Общение и деятельность. Педагогическое общение. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная и др. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная и их взаимосвязь.
<b>2</b>	<b>Педагогическая и социальная психология.</b>	
1.3	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера человека	Понятие об ощущениях. Свойства ощущений. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие. Его виды и свойства. Особенности восприятий. Характеристика восприятий пространства. Характеристика восприятий времени и движения. Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Содержание мышления. Физиологические основы мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Внимание. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Воображение. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и

		<p>чувств. Особенности настроений и аффектов.          Психологическая характеристика воли.          Психологическая структура волевого акта. Сущность психических состояний. Психические образования.</p>
1.2	<p>Проблема личности в психологии.          Индивидуально-психологические особенности человека.</p>	<p>Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Взаимосвязь понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Теории (гуморальная, конституциональная и нейродинамическая) темперамента. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее представление о характере. Основания для построения типологии характера. Формирование и развитие характера. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Направленность личности как система (виды, качества направленности). Мотивация личности как относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов.</p>
1.1	<p>Предмет, история и методы психологии.</p>	<p>Понятие о психологии. Предмет, объект психологии. Теоретические и практические задачи. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Основные методы психологии. Вспомогательные методы психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Методология психологии. Этапы исследования.</p>
2.3	<p>Понятие учебной деятельности.          Психологическая сущность и структура учебной деятельности.</p>	<p>Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. «Психологическая подготовка» детей к школе. Компоненты психологической готовности ребенка к школе. Современные представления о психологической готовности ребенка к школе. Диагностики психологической готовности ребенка к школе. Адаптация ребенка к школьному обучению. Взаимосвязь психологической готовности ребенка к школе и адаптации его к школьному обучению.</p>
<b>1</b>	<b>Общая психология. Возрастная психология</b>	
1.4	<p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в психологии.</p>	<p>Понятие возраста и возрастной периодизации. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж. Пиаже, А. Валлон). Периодизации нравственного (морального) развития</p>

		<p>личности (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, К. Гиллиган).          Периодизации психосоциального развития личности (Э. Эриксон, А. Петровский). Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Новообразования возраста, социальная ситуация развития. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).          Возрастные кризисы как условие успешного личностного развития человека.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Группа как социально-психологический феномен. Особенности отношений в группах и коллективах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малая группа: понятие, сущность и классификация.</li> <li>2. Групповое поведение и групповая динамика.</li> <li>3. Особенности принятия решений в группе.</li> <li>4. Соотношение понятий "руководство" и "лидерство". Теории лидерства.</li> <li>5. Общее понятие о больших социальных группах. Уровни развития больших социальных групп. Психические явления в больших социальных группах.</li> </ol>
2.1	Психология общения и межличностных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.</li> <li>2. Техника и приемы общения. Развитие общения.</li> <li>3. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.</li> <li>4. Межличностные отношения в группах и коллективах.</li> <li>5. Эффективность групповой деятельности.</li> <li>6. Положительное воздействие общности на индивида.</li> <li>7. Отрицательное влияние группы на личность.</li> <li>8. Восприятие и понимание людьми друг друга.</li> <li>9. Самочувствие личности в группе.</li> <li>10. Дружба. Любовь.</li> <li>11. Вражда. Одиночество.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Педагогическая и социальная психология.</b>	
1.3	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика познавательных (когнитивных) процессов. Познавательные процессы в системе основных психических явлений.</li> <li>2. Когнитивная психология как направление исследований и ее основные идеи.</li> <li>3. Основные характеристики познавательных процессов человека.</li> <li>4. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии.</li> </ol>

		<p>Эмоциональные состояния и их характеристика.</p> <p>5. Проблема воли в психологии. Качества воли. Структура волевого действия. Воспитание и самовоспитание воли.</p>
1.2	<p>Проблема личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности человека.</p>	<p>1. Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Взаимосвязь понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.</p> <p>2. Теории (гуморальная, конституциональная и нейродинамическая) темперамента. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>3. Общее представление о характере. Основания для построения типологии характера. Формирование и развитие характера.</p> <p>4. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Уровни способностей.</p> <p>5. Направленность личности как система (виды, качества направленности). Мотивация личности как относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов.</p>
1.1	<p>Предмет, история и методы психологии.</p>	<p>1. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.</p> <p>2. Основные принципы историко-психологического анализа. Методы и источники, используемые в изучении истории психологии.</p> <p>3. Представления о психике в первобытном сознании. Основные представления о психическом в античности.</p> <p>4. Представления души и природы человека по Гераклиту.</p> <p>5. Представление души и психических процессов по Демокриту.</p> <p>6. Представления Сократа о природе человека. Сократических метод.</p> <p>7. Представления Платона о душе и ее функциях. Процессы познания человека.</p> <p>8. Роль Аристотеля в формировании представлений о психике. Познавательные процессы человека по Аристотелю.</p> <p>9. Школа киников</p> <p>10. Школа «Сад Эпикура. Школа стоиков.</p>
2.3	<p>Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.</p>	<p>1. Научение детей в младенческом и раннем возрасте.</p> <p>2. Психологические основы обучения дошкольников.</p>

		<p>3. Обучение в младшем школьном возрасте.</p> <p>4. Учение и научение в средних и старших классах.</p> <p>5. Учебная деятельность. Основные характеристики учебной деятельности.</p> <p>6. Предметное содержание учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт учебной деятельности, ее результат).</p> <p>7. Компоненты учебной деятельности. Описание каждого компонента учебной деятельности.</p>
<b>1</b>	<b>Общая психология. Возрастная психология</b>	
1.4	<p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в психологии.</p>	<p>1. Понятие возраста и возрастной периодизации. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития.</p> <p>2. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж. Пиаже, А. Валлон).</p> <p>3. Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, К. Гиллиган).</p> <p>4. Периодизации психосоциального развития личности (Э. Эриксон, А. Петровский).</p> <p>5. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Новообразования возраста, социальная ситуация развития.</p> <p>6. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)</p> <p>7. Возрастные кризисы как условие успешного личностного развития человека.</p>