

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.04.2022 14:47:56  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Социология*

**Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.10**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

**40.05.04**

**Судебная и прокурорская деятельность**

код

наименование специальности

Программа

**специализация N 1 "Судебная деятельность":**

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в

**2019 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы (ОК-5)

Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы (ОК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - специфику социологии как науки в системе социально-гуманитарного знания; - основные исторические этапы развития социологии, представленные концепциями выдающихся ученых; - основные социальные процессы.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - сопоставлять и анализировать социологические теории прошлого и настоящего; - давать характеристику мировоззренческим идеям, выявлять их достижения и ограниченность; - понимать специфику социальных процессов и просчитывать векторы социального развития.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками исследовательской работы с основными социологическими методами; - навыками формирования разносторонней и целостной мировоззренческой позиции.
Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - важнейшие проблемы и задачи социологических теорий мотивации, лидерства и власти; - особенности и закономерности

		динамики социальных отношений в группах разных типов; - морально приемлемые принципы формирования эффективной командной работы
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - анализировать и оценивать человеческий ресурсный потенциал коллектива работников; - осуществлять диагностику организационной культуры на разных этапах ее становления и развития; - подбирать эффективные методы деятельности в нестандартной ситуации.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками использования теоретических знаний для выявления и решения стратегических и оперативных управленческих задач; - разносторонним опытом деятельности по планомерной организации плодотворной групповой работы, в том числе в нестандартной ситуации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Цели изучения дисциплины:

1. изучить основные разделы социологического знания;
2. овладеть категориальным аппаратом дисциплины;
3. формирование научного стиля мышления и гуманитарной культуры.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Очная форма обучения</b>

Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.2	Социология воспитания и образования	2	2	0	4
2.3	Социология поколений и молодёжи	0	2	0	4
2.4	Социология семьи и гендера	0	2	0	4
2.5	Этносоциология	0	0	0	3,8
<b>2</b>	<b>Отрасли социологического знания</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>19,8</b>
1.5	Методология и методика социологических исследований	2	2	0	4
1.4	Социологическая теория личности	2	2	0	4
1.3	Социальная стратификация и мобильность	2	2	0	4
1.2	Общество как целостная социокультурная система	2	2	0	4
1.1	Социология как наука	2	2	0	4
2.1	Социология культуры	2	2	0	4
<b>1</b>	<b>Общая социология</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание

2.2	Социология воспитания и образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологическое понятие воспитания. Содержание и цели воспитания.</li> <li>2. Социализация и самовоспитание.</li> <li>3. Социология образования как наука, её предмет и основные этапы генезиса.</li> <li>4. Образование как социальный институт. Социальные функции образования.</li> <li>5. Социологические теории образования: функционалистическая, конфликтологическая, неомарксистская.</li> <li>6. Образование в условиях НТР и глобализации.</li> </ol>
2.3	Социология поколений и молодёжи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, задачи и методы исследования социологии поколений.</li> <li>2. Понятие поколения: сущность и содержание.</li> <li>3. Возрастная стратификация общества.</li> <li>4. Преемственность и конфликты поколений.</li> <li>5. Социальные проблемы молодежи. Специфика и формы молодёжных субкультур и контркультур.</li> </ol>
2.4	Социология семьи и гендера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология семьи и социология гендера как отрасли социологической науки.</li> <li>2. Теории дифференциации сексуальных ролей.</li> <li>3. Феминизм как социальное движение.</li> <li>4. Семья как социальный институт. Сущность, структура, функции семьи.</li> <li>5. Исторические формы семьи и брака. Типология форм семьи и брака.</li> </ol>
<b>2 Отрасли социологического знания</b>		
1.5	Методология и методика социологических исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социологического исследования.</li> <li>2. Программа социологического исследования и его организация.</li> <li>3. Виды социологических исследований: качественное, количественное, аналитическое, описательное, пилотажное, панельное, выборочное.</li> <li>4. Метод, методика, техника и процедура в социологическом исследовании.</li> <li>5. Гипотеза в социологическом исследовании.</li> <li>6. Методы и процедуры сбора данных. Принципы анализа эмпирических данных.</li> <li>7. Качественные и количественные методы исследования в социологии.</li> <li>8. Социальные факты и антифакты. Переменные и единицы анализа. Социологическая выборка и её разновидности. Компьютерные программы обработки данных – SPSS, Statistica, программы контент-анализа (Ваал, лингвистический проективный тест Кеттелла).</li> <li>9. Технология и значение опросов общественного мнения.</li> <li>10. Правила обеспечения представительности данных, способы анализа данных, получение эмпирически</li> </ol>

		обоснованных обобщений.
1.4	Социологическая теория личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социологического видения личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.</li> <li>2. Социальное и биологическое в структуре личности.</li> <li>3. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гоффман, Ч.Х. Кули) концепции личности.</li> <li>4. Социальный статус и социальные роли личности в обществе.</li> <li>5. Личность и общество.</li> </ol>
1.3	Социальная стратификация и мобильность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной структуры, дифференциации и неравенства.</li> <li>2. Социальные общности, группы и организации.</li> <li>3. Теория социальной стратификации (М. Вебер).</li> <li>4. Теория социальной мобильности (П. Сорокин).</li> <li>5. Тенденции изменений социальной структуры современного российского общества.</li> </ol>
1.2	Общество как целостная социокультурная система	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и исторические формы знания об обществе.</li> <li>2. Социологические теории общества.</li> <li>3. Общество как система. Системные качества общества.</li> <li>4. Структура и функции общества.</li> <li>5. Типология обществ. Историкокультурные типы обществ. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества, концепция технологического детерменизма. (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Данилевский, П. Сорокин).</li> <li>6. Теории развития общества.</li> </ol>
1.1	Социология как наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет и методы социологии.</li> <li>2. Понятие социального.</li> <li>3. Социальные законы, их специфика.</li> <li>4. Структура и функции социологии.</li> <li>5. Место социологии в системе современного научного знания.</li> </ol>
2.1	Социология культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность культуры.</li> <li>2. Структура и функции культуры.</li> <li>3. Типология форм культуры: материальная и духовная, массовая и элитарная, субкультура и контркультура.</li> <li>4. Культура и личность.</li> <li>5. Тенденции развития культуры в современном мире.</li> </ol>
<b>1</b>	<b>Общая социология</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

	<b>раздела / темы дисциплины</b>	
2.2	Социология воспитания и образования	<p>Воспитательная деятельность как механизм воспроизводства и саморегуляции развития социума. История становления воспитательной деятельности, изменения ее роли в жизни общества. Основные элементы системы воспитания. Понятие, формы и агенты социализации. Социализация как процесс становления личности в культуре. Социализация как процесс социокультурного воспроизводства общества. Социализирующее воздействие среды. Освоение культурного идеала и нравственных ценностей общества как способ социализации личности. Роль малых социальных групп в воспитании индивида. Трудности социализации в разных возрастных группах. Девиантное поведение. Соответствие поведения норме (нравственной, правовой и т. д.) как социальная проблема. Конформизм и неконформизм. Юношеский максимализм: его положительные и отрицательные моменты. Система профессионально-педагогического воспитания и самовоспитания личности. Особенности национальных систем воспитания. Возможности оптимизации национальной системы воспитания на основе использования зарубежного опыта. Образование и общество. Социальная сущность образования. Образование как социальный институт. Социологические теории образования: функционалистическая, конфликтологическая, неомарксистская. Система образования, ее структура. Непрерывное образование как общественная потребность. Субъекты образования. Учебно-педагогический коллектив как социальная группа. Социальные функции образования: гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-политическая, функция социальных перемещений и социальной мобильности, духовного воспроизводства, подготовке к семейной жизни. Образование в условиях НТР и глобализации. Проблемы тенденции и перспективы развития образования в современном российском обществе.</p>
<b>2</b>	<b>Отрасли социологического знания</b>	
1.5	Методология и методика социологических исследований	<p>Специфика социологического исследования. Понятие социального знания. Программа социологического исследования и его организация. Виды социологических исследований: качественное, количественное, аналитическое, описательное, пилотажное, панельное, выборочное. Метод, методика, техника и процедура в социологическом исследовании. Проблема, объект и предмет исследования. Определение цели и задач социологического исследования. Методология анализа социологических проблем. Гипотеза в социологическом исследовании. Виды гипотез. Конструирование эталона измерения – шкалы. Методы и процедуры сбора данных. Принципы анализа эмпирических данных. Качественные и</p>

		<p>количественные методы исследования в социологии. Количественные методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, анкетные опросы и интервью. Типы качественных исследований: кейс-стади, этнографические, исторические, биографические исследования, метод фокус групп. Специфика социологического исследования малых социальных групп, метод социометрии. Валидность (надёжность) и репрезентативность (представительность) в социологическом исследовании. Социальные факты и антифакты. Переменные и единицы анализа. Социологическая выборка и её разновидности. Компьютерные программы обработки данных – SPSS, Statistica, программы контент-анализа (Ваал, лингвистический проективный тест Кеттелла). Технология и значение опросов общественного мнения. Правила обеспечения представительности данных, способы анализа данных, получение эмпирически обоснованных обобщений.</p>
1.4	Социологическая теория личности	<p>Специфика социологического видения личности. Понятие "индивид", "индивидуальность", "личность". Сущность и структура личности. Социальное и биологическое в структуре личности. Биологизаторский (З. Фрейд, Ч. Ломброзо), социологизаторский (Э. Дюркгейм) и биосоциальный подходы. Социальный статус личности. Рациональное, чувственное и сверхчувственное в человеке. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гофман, Ч.Х. Кули) концепции личности. Понятие модальной и нормативной личности. Система ценностей личности. Самореализация личности и отражение в этом процессе проблем свободы, смысла жизни. Социальные статусы и роли личности в обществе. Типология социальных статусов. Понятие статусного и ролевого набора. Структура социальной роли и механизм ролевого поведения. Ролевые конфликты. "Отчуждение" личности. Исторические этапы и формы отчуждения. Проблема преодоления отчуждения. (К. Маркс, Г. Маркузе). Новые тенденции взаимодействия личности, природы и общества в современных условиях. Человеческое измерение общественного развития. Роль личности в современном российском обществе.</p>
1.3	Социальная стратификация и мобильность	<p>Понятие социальной структуры. Сущность и функции социальной стратификации. Основные измерения социальной стратификации: отношение к собственности, доход, богатство; отношение к власти, управляющие и управляемые; престиж, образование, профессия, социальный статус. Структура типы стратификационных систем: Физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, этакратическая, социально-профессиональная, классовая, культурно-символическая, культурно-</p>

		<p>нормативная. Общая теория социальной структуры. Социальная общность, социальная группа, социальная организация, социальный институт. Основные понятия теории стратификации. Функционалистическая концепция социальной стратификации. Теория социально-экономической неоднородности труда. Стратификация территориальных общностей и социальных организаций. Классы и слои в социологической теории. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. Макс Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Современные формы социального неравенства. Стратификация и сегментация рынка труда. Стратификация и этничность. Стратификация и пол. Стратификация и возраст. Стратификация и государство благосостояния. Гражданство и класс. Теории элит как особое направление стратификационных исследований. Властвующая элита. Общие типологии элит. Социальная мобильность и воспроизводство. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы и каналы социальной мобильности. Открытое и закрытое общество как общество. Формирование социальных групп. Труд, его разделение как основа формирования социальных групп. Изменение содержания труда в условиях НТР и его влияние на социальную структуру общества. Своеобразие социальной активности больших и малых групп. Феномен внутригрупповой солидарности (корпоративности). Процесс институционализации. Социальные институты и их роль в воспроизводстве социальных взаимосвязей. Структуры взаимоотношений социальных субъектов: брачно-семейные отношения и институт семьи; гражданское общество и его институты, роль государства; религия и институт церкви и др. Социальная структура современного российского общества.</p>
1.2	Общество как целостная социокультурная система	<p>Общество как субъект социальной жизни; как совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга; как определенный этап в развитии человечества. Общество и человечество. Община и общество. Общество и государство. Понятие гражданского общества. Исторические формы знания об обществе. Социологические теории общества: анатомическая (Дж. Дэвис) и институциональная (С.М. Липсет) теории общества. Теория народного общества Ф. Знанецкого. Системный и структурно-функциональный подходы к анализу общества (Т. Парсонс, Р. Мертон). Общество как система. Системные качества общества. Структура общества и его основные сферы. Социальные общности и группы, социальные институты и организации. Основные функции общества как системы: экономическая, социальная, политическая, духовно-культурная, демографическая.</p>

		<p>Типология обществ. Историкокультурные типы обществ. Формационный (К. Маркс) и цивилизационный (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин) подходы к анализу общества, концепция технологического детерменизма (Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, О. Тоффлер). Линейная и циклическая теории развития общества. Противоречия, тенденции и перспективы развития современного общества</p>
1.1	Социология как наука	<p>Объект и предмет социологии, методы социологического анализа. Понятие социального. Социологические законы и категории. Понятие социологической парадигмы, социология как многопарадигмальная наука. Структура социологии. Уровни социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология, теории среднего уровня. Общая и отраслевые социологии. Фундаментальная и прикладная социология. Функции социологии. Теоретико-познавательные и социальные функции социологии. Социологические исследования как инструмент изучения общества, социальных групп и личности. Фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Место социологии в структуре современного научного знания. Социология и ее отношения с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, социальной психологией, педагогикой. Социология как генерализирующая наука об обществе. Роль социологии в профессиональной подготовке. Значение социологических исследований в анализе воспитательной и образовательной деятельности.</p>
2.1	Социология культуры	<p>Культура как способ существования социального. Социологическое понятие культуры. Структура и функции культуры. Соотношение материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры, субкультуры и контркультуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Культура индивидуальная, уровень культуры личности. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов. Взаимодействие и влияние на личность двух основных нормативных систем, возникающих в культуре: правовой и нравственной. Диалектика социально значимых и индивидуально значимых норм личности. Основные тенденции эволюции духовной жизни, нравственных норм взаимодействия людей: изменение соотношения культуры и природы; новый подход к проблеме взаимодействия субъектов культуры: этносов, классов, поколений; преодоление конфликта традиций и новаторства в культуре; становление основного субъекта культуры – личности, как «неоднородного» человека, способного на анализ внутренних противоречий собственного мировоззрения.</p>

		<p>Духовная культура общества и религия. Культура свободомыслия, ее прошлое, настоящее и будущее. Выработка общечеловеческих представлений о гуманизме при сохранении многообразия национальных духовных ценностей.</p> <p>Основные пути взаимодействия национальных культур, взаимообмена духовными ценностями. Социально-культурные традиции и особенности развития российского общества. Альтернативы будущего культуры и проблема выбора. Кризис культуры, пути его разрешения. Природа как основа восстановления культуры. Культура как условие сохранения природы.</p>
<b>1</b>	<b>Общая социология</b>	