

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Педагогика

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.11

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

20.03.01

код

Техносферная безопасность

наименование направления

Программа

Пожарная безопасность

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4)

Готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы законодательства Российской Федерации, регламентирующего экспертизу безопасного состояния объектов различного назначения; основы организации и планирования деятельности предприятий по осуществлению проверки безопасного состояния объекта; методические основы планирования и проведения экспертизы в соответствии с действующим законодательством
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: обеспечивать проверку безопасного состояния объектов различного назначения; использовать в практической деятельности требования по проведению экспертизы безопасности; осуществлять проверку безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками разработки и реализации безопасного состояния объектов различного назначения; проведения экспертизы безопасности на объектах различного назначения; методами проверки безопасного состояния объектов различного

		назначения
Владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: содержание процессов самосовершенствования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: приемами самосовершенствования эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленным задачам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения предыдущих дисциплин: «Психологии», «Истории», «Философии». В рамках внутрипредметных связей «Педагогика» тесно связана с частными методиками, системой практикумов, производственной и педагогических практик.

Дисциплина «Педагогика» представлена взаимосвязанными и одновременно самостоятельными разделами: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», каждый из которых имеет итоговую отчетность – зачет и экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2	Практическая педагогика	3	3	0	38	
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	0	0	0	3	
2.2	Целеполагание в воспитании	0	0	0	2	
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	0	0	0	3	
2.4	Методы воспитания	0	1	0	3	
1.3	Дидактика как педагогическая теория обучения	1	0	0	2	
1.7	Современные типы, виды и технологии обучения	0	1	0	2	
1.8	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	0	0	0	3	
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	0	0	0	3	
1.6	Методы и средства обучения	0	1	0	2	
1.5	Содержание образования	1	0	0	2	
1.4	Закономерности и принципы обучения	0	1	0	2	
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	0	1	0	3	
2.6	Формы организации воспитательного	0	1	0	2	

	процесса				
2.9	История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина	1	0	0	2
2.10	История развития антропологического знания в истории мировой педагогики	0	0	0	3
2.11	Развитие принципов природосообразности, культуросообразности и народности в истории мировой педагогики	1	0	0	2
1.2	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	0	0	0	3
1	Теоретическая педагогика	3	3	0	18
2.12	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	0	0	0	3
2.13	Становление и развитие отечественного образования	0	0	0	3
2.14	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	1	0	0	3
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	0	0	0	3
1.1	Педагогика как наука.	1	0	0	2
	Итого	6	6	0	56

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Практическая педагогика	
1.3	Дидактика как педагогическая теория обучения	Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке. Объект и предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая система. Педагогическая система обучения. Характерные признаки формирующейся дидактической системы. Демократизация и гуманизация современной школы
1.5	Содержание образования	Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Федеральный, национально-региональный и

		школьный компоненты учебного плана. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Инновационные процессы в образовании.
2.9	История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина	Зарождение воспитания в первобытном обществе. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества: организованных форм обучения и воспитания Школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах. Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов Демокрита, Сократа Аристотеля, Платона и др. Воспитание в Древнем Риме. Становление и особенности собственно римской системы воспитания и обучения. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитательно-образовательные идеи ранних христиан.
2.11	Развитие принципов природосообразности, культуросообразности и народности в истории мировой педагогики	Культурные традиции, народные обычаи и религиозные верования древних славян. Зарождение народной педагогики. Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв. Воспитание и обучение в XIV-XVI вв. Образование в Русском государстве в XVII в. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. «Домострой» - памятник русской литературы XVI века. Духовно-нравственные идеи и произведения Владимира Мономаха, Максима Грека, Симеона Полоцкого, Епифания Славинецкого, Федора Ртищева.
1	Теоретическая педагогика	
2.14	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	Современная система образования в условиях модернизации российского общества: приоритетные направления и пути развития. Образовательные стандарты нового поколения как составная часть системы российского образования. Основные ступени образования. Развитие образовательных организаций на современном этапе. Инициативная программа «Наша новая школа». Инновационные процессы в основных звеньях

		<p>системы школьного образования. Содержание воспитания в современной школе</p> <p>Реформирование системы среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Болонская Декларация и «болонский процесс».</p> <p>Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.</p> <p>Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.</p> <p>Формирование европейского образовательного пространства.</p>
1.1	Педагогика как наука.	<p>Педагогика как область гуманитарного знания. Становление и развитие педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.</p> <p>Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Основные отрасли педагогики. Расширение отраслей педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Практическая педагогика	
2.4	Методы воспитания	<p>Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.</p> <p>Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?</p> <p>Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?</p> <p>Какие методы используются в процессе самовоспитания?</p> <p>Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)?</p> <p>Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с учащимися (младших, средних и старших классов).</p>
1.7	Современные типы, виды и технологии обучения	<p>Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы (учебные экскурсии, факультативные занятия, предметные кружки, консультации, самостоятельная работа учащихся вне урока (домашняя заданье), зачет, экзамен, индивидуальные и групповые консультации, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.).</p> <p>Подготовка учителя к уроку: этапы (диагностический, прогнозирование, проектирование), тематическое и поурочное планирование, план урока, конспект урока.</p>

		Анализ и самооценка урока.
1.6	Методы и средства обучения	<p>Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Многообразие методов обучения, их классификация.</p> <p>Дидактическая характеристика методов обучения.</p> <p>Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.</p> <p>Пути активизации учения школьников различных возрастов.</p> <p>Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения.</p> <p>Классификация средств обучения.</p>
1.4	Закономерности и принципы обучения	<p>Сущность понятия «закономерности обучения».</p> <p>Характеристика основных закономерностей обучения.</p> <p>Понятия «принципы обучения», «правила обучения».</p> <p>Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении.</p> <p>Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении.</p> <p>Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями.</p> <p>Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.</p>
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	<p>Дайте характеристику роли классного руководителя в школе, специфику его работы, основных функций и обязанностей. Обоснуйте особенности планирования и организации воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом и отдельными учащимися (средних и старших классов).</p> <p>Проанализируйте эффективность различных форм и приемов работы воспитателя, классного руководителя по стимулированию саморазвития личности школьника.</p> <p>Особенности работы классного руководителя с учителями и семьей учащихся.</p>
2.6	Формы организации воспитательного процесса	<p>Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация.</p> <p>Функции форм воспитательной работы.</p> <p>Классификации форм воспитательной работы.</p> <p>Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.</p> <p>Требования к организации форм воспитательной</p>

		<p>работы. Коллективные творческие дела, технология их проведения. Этапы КТД. Иванов И.П. о коллективном творческом деле и его роли в организации и сплочении детского коллектива. Технология проведения классного часа. Технология проведения воспитательных игр, дискуссий, праздников и т.д. Анализ воспитательного мероприятия.</p>
1	Теоретическая педагогика	