

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Психология

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.12

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

20.03.01

код

Техносферная безопасность

наименование направления

Программа

Пожарная безопасность

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5)

Способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПК-8)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы владения компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: применять компетенции социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей

		психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, владеть навыками погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.
Способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПК-8)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности реализации способности выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: реализовывать способность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология" относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях практического применения психологии для выявления индивидуально-психологических особенностей.

2. Рассмотрение теоретических основ психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической науки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4

практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.2	Особенности психического развития человека в разных возрастах.	0	2	0	14	
1	Общая и социальная психология	2	2	0	30	
1.1	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	2	0	0	16	
1.2	Познавательная сфера. Эмоционально-волевая сфера.	0	2	0	14	
2	Возрастная психология	2	2	0	30	
2.1	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	2	0	0	16	
	Итого	4	4	0	60	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Особенности психического развития человека в разных возрастах.	1. Кризис новорожденность. Младенчество. Кризис 1 года жизни. 2. Раннее детство. Кризис 3 лет. 3. Дошкольный возраст. Кризис 7 лет. 4. Младший школьный возраст. 5. Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Старший школьный возраст. 6. Кризис 17 лет. Юность. 7. Молодость. Кризис 30 лет.

		8.Зрелость (от 30 до 60 лет). Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность. 9.Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет).
1	Общая и социальная психология	
1.2	Познавательная сфера. Эмоционально-волевая сфера.	1.Психический познавательный процесс ощущение. 2.Психический познавательный процесс восприятие. 3.Психический познавательный процесс память. 4.Психический познавательный процесс внимание. 5.Психический познавательный процесс воображение. 6.Психический познавательный процесс мышление. 7.Психический познавательный процесс речь. 8.Эмоционально-волевая сфера.
2	Возрастная психология	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая и социальная психология	
1.1	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	Общее представление о личности. История исследования личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.
2	Возрастная психология	
2.1	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	Периодизация развития личности по З.Фрейду. Периодизация развития личности по Э.Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.