

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Педагогика

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.24

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

18.03.01

код

Химическая технология

наименование направления

Программа

Технология и переработка полимеров

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путём подбора, изучения и анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путём подбора и изучения научно-технической информации по тематике исследования.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками и приёмами подбора, изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта для проведения исследований
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, пути и средства профессионального самосовершенствования, закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; способы и методы самоорганизации и самообразования
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств; самостоятельно овладевать знаниями и навыками их

		применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления педагогических, психологических, профессиональных знаний; умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения предыдущих дисциплин: «Психологии», «Истории», «Философии». В рамках внутрипредметных связей «Педагогика» тесно связана с частными методиками, системой практикумов, производственной и педагогических практик.

Дисциплина «Педагогика» представлена взаимосвязанными и одновременно самостоятельными разделами: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», каждый из которых имеет итоговую отчетность – зачет и экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
-----------------------	-----------------

зачет	4
-------	---

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.4	Методы воспитания	0	1	0	3
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	0	0	0	3
2.2	Целеполагание в воспитании	0	0	0	3
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	1	0	0	3
2	Практическая педагогика	2	2	0	37
1.7	Современные типы, виды и технологии обучения	0	1	0	3
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	0	0	0	3
1.6	Методы и средства обучения	0	1	0	3
1.5	Содержание образования	0	0	0	3
1.4	Закономерности и принципы обучения	0	0	0	3
1.3	Дидактика как педагогическая теория обучения	0	0	0	3
1.2	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	1	0	0	3
1.1	Педагогика как наука.	1	0	0	2
2.6	Формы организации воспитательного процесса	0	0	0	2
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	0	0	0	3
2.9	История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина	0	1	0	2
2.10	История развития антропологического знания в истории мировой педагогики	0	0	0	3
2.11	Развитие принципов природосообразности, культуросообразности и народности в истории мировой педагогики	0	0	0	2
2.12	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	0	0	0	2

2.13	Становление и развитие отечественного образования	0	0	0	2
2.14	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	1	0	0	3
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	0	0	0	3
1.8	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	0	0	0	3
1	Теоретическая педагогика	2	2	0	23
	Итого	4	4	0	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Методы воспитания	<p>Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.</p> <p>Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?</p> <p>Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?</p> <p>Какие методы используются в процессе самовоспитания?</p> <p>Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)?</p> <p>Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания.</p> <p>Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с учащимися (младших, средних и старших классов).</p>
2	Практическая педагогика	
1.7	Современные типы, виды и технологии обучения	<p>Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы (учебные экскурсии, факультативные занятия, предметные кружки, консультации, самостоятельная работа учащихся вне урока (домашняя заданье), зачет, экзамен, индивидуальные и групповые консультации, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.).</p> <p>Подготовка учителя к уроку: этапы (диагностический, прогнозирование, проектирование), тематическое и поурочное планирование, план урока, конспект урока.</p> <p>Анализ и самооценка урока.</p>
1.6	Методы и средства обучения	<p>Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Многообразие методов обучения, их классификация.</p> <p>Дидактическая характеристика методов обучения.</p> <p>Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.</p>

		Пути активизации учения школьников различных возрастов. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения. Классификация средств обучения.
2.9	История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина	Влияние церковной культуры на развитие образования. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века (Фома Аквинский, Альбин Алкуин, Гуго сен-Викторский, Раймунд Луллий). Основные типы средневековых учебных заведений и их особенности. Зарождение и развитие университетского образования в Европе. Особенности воспитания светских феодалов. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения. Томас Мор, Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Эразм Роттердамский их философские идеи.
1	Теоретическая педагогика	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	Сущность воспитания. Соотношение понятий социализация, «воспитание» и «обучение». Диалектика, движущие силы и противоречия процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, основные элементы. Основные философско-педагогические концепции происхождения воспитания. Парадигмы воспитания. Понятие и определения педагогической технологии. История возникновения и этапы развития педагогических технологий. Аспекты и уровни педагогической технологии. Методологические требования к педагогической технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических.
2	Практическая педагогика	
1.2	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Целостность системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления реформирования

		современной системы образования. Альтернативное и государственное образование, его виды и функции.
1.1	Педагогика как наука.	Педагогика как область гуманитарного знания. Становление и развитие педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Основные отрасли педагогики. Расширение отраслей педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
2.14	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	Современная система образования в условиях модернизации российского общества: приоритетные направления и пути развития. Образовательные стандарты нового поколения как составная часть системы российского образования. Основные ступени образования. Развитие образовательных организаций на современном этапе. Инициативная программа «Наша новая школа». Инновационные процессы в основных звеньях системы школьного образования. Содержание воспитания в современной школе Реформирование системы среднего и высшего профессионального образования. Болонская Декларация и «болонский процесс». Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Формирование европейского образовательного пространства.
1	Теоретическая педагогика	