

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.01 Философия*

обязательная часть

Направление

**44.03.05**

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

код

наименование направления

Программа

*Экономика. Управление в сфере образования*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|--|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | УК-5.1. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах  | Обучающийся должен:<br>Знать способы формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям; морально приемлемые формы социального взаимодействия   |
|  | УК-5.2. . Уметь генерировать и анализировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения в культурно-историческом и этико-философском контекстах   | Обучающийся должен:<br>Уметь осуществлять анализ этико-философских концепций, обосновывающих модели социального взаимодействия, и применять морально приемлемые формы толерантного поведения в поликультурном пространстве                               |
|  | УК-5.3. Владеть навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов | Обучающийся должен:<br>Владеть приемами использования достижений этико-философской мысли и навыками формирования гуманных отношений в социальном и профессиональном взаимодействии   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа  | Обучающийся должен:<br>Знать основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, представителей; специфику и место философии в системе наук, ее функции, принципы, методы, категории |
|  | УК-1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;   | Обучающийся должен:<br>Уметь выводить практические следствия из философских  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии; формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем  |
|  | УК-1.3. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели   | Обучающийся должен: Владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности, навыками применения категориального аппарата философии в определении собственной мировоззренческой позиции при решении важнейших философских и социальных проблем |

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих выработке целостного, теоретически обоснованного, сознательно принятого мировоззрения; формирование фундаментальных смысложизненных ориентаций и ценностных установок; формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.
2. Освоение обучающимися научно-методологических подходов к решению профессиональных и общественных задач; развитие культуры философского мышления и формирования навыков методологического анализа стратегий социального взаимодействия в поликультурном социальном пространстве.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

| Объем дисциплины              | Всего часов          |
|-------------------------------|----------------------|
|                               | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108                  |

|  |      |
|--|------|
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |      |
| лекций   | 16   |
| практических (семинарских)                               | 16   |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 1,2  |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 34,8 |
| экзамен  |      |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 40   |

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| <b>Формы контроля</b> | <b>Семестры</b> |
| экзамен               | 3               |

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины   | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |          |           |
|----------|--|---|-----------|----------|-----------|
|          |  | Контактная работа с преподавателем  |           |          | СР        |
|          |  | Лек   | Пр/Сем    | Лаб      |           |
| 1.7      | Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии   | 2   | 2         | 0        | 5         |
| 1.6      | Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии   | 2   | 2         | 0        | 5         |
| 1.4      | Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм               | 2   | 2         | 0        | 5         |
| 1.3      | Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения   | 2   | 2         | 0        | 5         |
| 1.2      | Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции  | 2   | 2         | 0        | 5         |
| 1.1      | Предпосылки возникновения философии, исторические типы мировоззрения. Основные проблемы и основной вопрос философии    | 2   | 2         | 0        | 5         |
| 1.8      | Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия) | 2   | 2         | 0        | 5         |
| <b>1</b> | <b>Философия как наука</b>   | <b>16</b>   | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>40</b> |
| 1.5      | Русская философия  | 2   | 2         | 0        | 5         |
|          | <b>Итого</b>   | <b>16</b>   | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>40</b> |

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| №   | Наименование раздела / темы дисциплины                   | Содержание   |
|-----|--|--|
| 1.7 | Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии | <p>Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плеснер, М. Бубер).</p> <p>Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Специфика ценностной деятельности. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое). Исторические типы ценностного отношения</p>                       |
| 1.6 | Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии   | <p>Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм. Проблема материальности мира. Философский смысл категории материального. Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности. Мир как сложная система. Мир вещей, мир идей, мир ценностей. Проблема единства и многообразия реальности. Научные, философские и религиозные картины мира. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности. Особенности духовной реальности. Духовное и материальное.</p> <p>Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как</p> |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины. Структура познавательного отношения (единство чувственного, рационального и иррационального).</p> <p>Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Уровни, методы, основания и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности</p>   |
| 1.4 | <p>Философия XIX-XX веков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм</p> | <p>К.Маркс, Ф.Энгельс и философия марксизма. Естественнонаучные, социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Диалектика Гегеля и диалектический материализм К.Маркса. Исторический материализм К.Маркса.</p> <p>Развитие науки и культуры XX столетия и критический пересмотр принципов и традиций классической философии.</p> <p>Кризис современного рационализма. Отношение к разуму и науке в постклассической философии. Борьба рационализма и иррационализма. Смена оснований философской парадигмы.</p> <p>Сциентистские направления неклассической философии. Формирование и развитие позитивизма. Теоретические источники и основные идеи «первого позитивизма» (О.Конт, Дж. Ст. Милль, Г.Спенсер). «Второй позитивизм» – философия эмпириокритицизма Э.Маха и Р. Авенариуса. Философия неопозитивизма – логицизм и физикалистская программа обоснования науки (М. Шлик, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).</p> <p>Иррационалистические направления современной философии. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др.). Предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Философия экзистенциализма (Ж. П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс, М. Хайдеггер)</p> |
| 1.3 | <p>Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения</p>                                    | <p>Философская мысль средних веков. Особенности средневекового типа философствования. Формирование теоцентризма. Патристика. Философские идеи Августина Аврелия. Схоластика: проблема универсалий, проблема рационального доказательства бытия Бога. Философское творчество Фомы Аквинского.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Предпосылки, возникновение и особенности антропоцентрического типа философствования.</p>  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>Гуманизм эпохи Возрождения (Ф. Петрарка, Л. Валла, Д. Пико делла Мирандола и др.), социально-философские воззрения гуманистов (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень и др.).</p> <p>Натурфилософские идеи эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Д. Бруно, Г. Галилей и др.)</p> <p>Философия Нового времени. Особенности философского мышления Нового времени.</p> <p>Гносеологический переворот в философии XVII-XVIII вв. Проблема метода познания в философии Нового времени: рационалистический метод Р. Декарта и эмпирический метод Ф. Бэкона.</p> <p>Эволюция эмпиризма (Т. Гоббс, Д. Локк и др.) и рационализма в философии Нового времени (Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц и др.). Учение о субстанции.</p> <p>Субъективно-идеалистическая тенденция в философии Нового времени (Д. Беркли, Д. Юм).</p> <p>Социально-антропологические воззрения Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк, Б. Спиноза и др.).</p> <p>Философские воззрения эпохи Просвещения.</p> <p>Основные черты и идеи философии эпохи Просвещения: рационализм, критика религии и церкви, деизм, следование эмпирическому методу познания и пр. Механистический материализм просветителей (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. О. де Ламетри и др.). Антропологические и социально-философские воззрения просветителей (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, К. Гельвеций и др.).</p> <p>Философия немецкого Просвещения. Основные черты немецкой классической философии.</p> <p>Иммануил Кант – основоположник немецкой классической философии. Гносеологическая концепция И. Канта. Этика И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Г.-Ф.-В. Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха</p> |
| 1.2 | <p>Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции</p> | <p>Возникновение философии в древнем мире и ее космоцентрический характер. Мифологические, религиозные и философские представления Древнего Востока. Основные черты, проблемы, школы, представители философии Древней Индии и Китая.</p> <p>Космоцентрический характер древнегреческой философии. Стихийный материализм и диалектика. Древнегреческая натурфилософия: проблемы бытия и движения в древнегреческой натурфилософии (милетская школа, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор и др.); атомизм Демокрита.</p> <p>Классическая философия Древней Греции: этический рационализм и диалектика Сократа; философская система Платона: учение об идеях как ее основа, гносеологические воззрения, учение о</p>  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | душе, концепция идеального государства; онтологические, гносеологические и социально-философские воззрения Аристотеля. Античная философия эллинистического периода: нравственно-этические поиски эллинистической философии: проблема человека в учениях киников, киренаиков, Эпикура, скептиков, стоиков   |
| 1.1 | Предпосылки возникновения философии, исторические типы мировоззрения. Основные проблемы и основной вопрос философии    | Место философии в духовной культуре человечества. Предмет и функции философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Проблема научности философии. Философия как способ мышления. Логичность, диалогичность и диалектичность философского мышления. Категории – формы философского мышления. Понятие и категория. Основные категории философии и их взаимосвязь. Мировоззрение и его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Философские проблемы как теоретическое обоснование и систематизация мировоззренческих взглядов и представлений. Социокультурные факторы в становлении и развитии философии. Философия и наука. Посредованная роль науки в процессе взаимодействия философии с объективной действительностью. «Основной вопрос» философии. Материализм. Идеализм. Гностицизм. Агностицизм |
| 1.8 | Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия) | Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности и ее продукт. Освоение и отчуждение, субъективация и объективация, распрямление и опредмечивание – основные моменты практической деятельности. Единство целей, средств и результатов в практической деятельности. Насилие и ненасилие, свобода и ответственность, мораль, справедливость и право как духовные основы практической деятельности. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). Основные сферы общества их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. |



|          |                            |   |
|----------|----------------------------|---|
|          |                            | Структура общественного сознания, его формы и уровни. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции.   |
| <b>1</b> | <b>Философия как наука</b> |   |
| 1.5      | Русская философия          | Формирование и основные этапы развития русской философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Максим Грек). Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Социально-философские идеи декабристов. Попытки осознания пути России: западники и славянофилы. Русская религиозная философия В.Соловьева: всеединство, богочеловечество, софиология. Русский космизм: мистическое и естественнонаучное направления (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философия свободы и творчества Н.Бердяева |

Курс практических/семинарских занятий

| №   | Наименование раздела / темы дисциплины                   | Содержание  |
|-----|--|---|
| 1.7 | Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии | <p>1. Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека.</p> <p>2. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза.</p> <p>3. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе.</p> <p>4. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования.</p> <p>5. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плесснер, М. Бубер).</p> <p>6. Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал.</p> <p>7. Специфика ценностной деятельности. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое).</p> |
| 1.6 | Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии   | <p>1. Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм.</p>  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>2. Проблема материальности мира. Философский смысл категории материального. Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности.</p> <p>3. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности.</p> <p>4. Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания.</p> <p>5. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм.</p> <p>6. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины.</p> <p>7. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Уровни, методы научного познания. Формы чувственного и рационального познания.</p> <p>8. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности</p> |
| 1.4 | Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм | <p>1. К.Маркс, Ф.Энгельс и философия марксизма. Естественнонаучные, социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Основоположения марксизма.</p> <p>2. Иррационализм А. Шопенгауэра.</p> <p>3. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер).</p> <p>4. Американский прагматизм (Ч. Пирс, И. Джеймс, Д. Дьюи).</p> <p>5. Психианализ и философия фрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).</p> <p>6. Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора.</p> <p>7. Экзистенциальная философия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).</p> <p>8. Психианализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э.Фромм).</p> <p>9. Философия позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус).</p> <p>10. Неопозитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)</p>  |
| 1.3 | Философия эпох   | 1. Средневековая философия Запада: особенности  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <p>Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения</p>                   | <p>и основные направления развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Патристика. Философия Аврелия Августина.</li> <li>3. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.</li> <li>4. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения. Мировоззренческие принципы: гуманизм, пантеизм.</li> <li>5. Человек как творец и художник. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения.</li> <li>6. Философы эпохи Возрождения: Эразм Роттердамский, Н.Кузанский, М.Монтень.</li> <li>7. Социально-философские идеи философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор).</li> <li>8. Проблема метода познания в философии Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.</li> <li>9. Философия Б. Спинозы: пантеизм, гилозоизм. «Этика» Б.Спинозы.</li> <li>10. Монадология и рационализм Г. Лейбница.</li> <li>11. Социально-философские и правовые идеи Д. Локка Т.Гоббса.</li> <li>12. Философские взгляды эпохи Просвещения и становление промышленного капитализма. Вольтер – идеолог Французского просвещения.</li> <li>13. Философские и педагогические воззрения Ж.-Ж.Руссо.</li> <li>14. Философия и естественные науки. Д.Дидро и П.Гольбах.</li> <li>15. Основные черты немецкой классической философии. Иммануил Кант – основоположник немецкой классической философии. Гносеологическая концепция И. Канта. Этика И. Канта.</li> <li>16. Абсолютный идеализм и диалектика Г.-Ф.-В. Гегеля.</li> <li>17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</li> </ol> |
| 1.2 | <p>Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие черты и специфика философских систем Древнего Востока (Китай, Индия) и Древней Греции. Сравнительный анализ западного и восточного типов философствования.</li> <li>2. Основные черты древнеиндийской философии. Классические и неклассические школы. Буддизм.</li> <li>3. Основные черты древнекитайской философии. Даосизм, конфуцианство, легизм.</li> <li>4. Этапы развития античной философии; натурфилософия, классика, эллинизм. Досократическая философия – постановка и решение проблемы первоосновы мира: милетская, пифагорейская школы, Гераклит, элеаты, атомисты.</li> <li>5. Античная классика. Изменение представлений о смысле философии (софисты). Философия</li> </ol>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>Сократа.</p> <p>6. Платон – основоположник идеалистической традиции философствования.</p> <p>7. Аристотель – первый систематизатор научного знания и философии.</p> <p>8. Позднеантичная (эллинистическо-римская) философия: эпикурейцы, стоики, скептики, киники.</p>   |
| 1.1 | Предпосылки возникновения философии, исторические типы мировоззрения. Основные проблемы и основной вопрос философии    | <p>1. Философия как специфическое социально-духовное явление и ее предназначение. Гуманистическая функция философии.</p> <p>2. Философия как мировоззрение и метафизика. Мировоззренческая функция философии.</p> <p>3. Философия как форма и способ мышления. Методологическая функция философии.</p> <p>4. Философия как наука: предмет, структура, функции, критерии научности, специфика, проблема типологии.</p> <p>5. Основные философские категории и их классификация.</p> <p>6. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы.</p> <p>7. Философская и научная картины мира. Философия и идеология.</p> <p>8. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, софистика и эклектика и другие.</p>  |
| 1.8 | Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия) | <p>План изучения темы:</p> <p>1. Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика.</p> <p>2. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности и ее продукт. Освоение и отчуждение, субъективация и объективация, распредмечивание и опредмечивание – основные моменты практической деятельности.</p> <p>3. Уважение, тактичность, свобода, ответственность, справедливость и право как духовные основы практической деятельности.</p> <p>4. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). Социально-исторический прогресс и его критерии.</p> <p>5. Основные сферы общества их взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы.</p> |

|          |                            |   |
|----------|----------------------------|---|
|          |                            | <p>Структура общественного сознания, его формы и уровни.</p> <p>6. Концепции членения исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции истории. Концепции индустриального и постиндустриального общества.</p> <p>7. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Человек в космогенной цивилизации. Глобальные проблемы современности.</p> <p>8. Культура и цивилизация. Типология культур. Толерантность как уважение к культурным, этническим, религиозным проявлениям человеческой индивидуальности.</p>  |
| <b>1</b> | <b>Философия как наука</b> |   |
| 1.5      | Русская философия          | <p>План изучения темы:</p> <p>1. Формирование и основные этапы развития русской философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Максим Грек).</p> <p>2. Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев).</p> <p>3. Социально-философские идеи декабристов.</p> <p>4. Попытки осознания пути России: западники и славянофилы.</p> <p>5. Русская религиозная философия В.Соловьева: всеединство, богочеловечество, софиология.</p> <p>6. Русский космизм: мистическое и естественнонаучное направления (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).</p> <p>7. Философия свободы и творчества Н.Бердяева.</p> |