

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 13:56:41  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.01 Философия***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Иностранный язык (английский)***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Обучающийся должен: Знать основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, представителей; специфику и место философии в системе наук, ее функции, принципы, методы, категор
	УК-1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Обучающийся должен: Уметь выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии; формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем
	УК-1.3. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Обучающийся должен: Владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности, навыками применения категориального аппарата философии в определении собственной мировоззренческой позиции при решении важнейших философских и социальных проблем
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	Обучающийся должен: Знать способы формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям; морально приемлемые формы социального взаимодействия
	УК-5.2. Уметь генерировать и анализировать ценностные	Обучающийся должен: Уметь осуществлять анализ

	модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения в культурно-историческом и этико-философском контекстах	этико-философских концепций, обосновывающих модели социального взаимодействия, и применять морально приемлемые формы толерантного поведения в поликультурном пространстве
	УК-5.3. Владеть навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов	Обучающийся должен: Владеть приемами использования достижений этико-философской мысли и навыками формирования гуманных отношений в социальном и профессиональном взаимодействии.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих выработке целостного, теоретически обоснованного, сознательно принятого мировоззрения; формирование фундаментальных смысложизненных ориентаций и ценностных установок; формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.
2. Освоение обучающимися научно-методологических подходов к решению профессиональных и общественных задач; развитие культуры философского мышления и формирования навыков методологического анализа стратегий социального взаимодействия в поликультурном социальном пространстве.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6

практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Философия как наука. История философии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>52</b>
1.1	Философия как наука и мировоззрение	2	2	0	12
1.2	Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции	0	0	0	10
1.3	Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения	0	0	0	10
1.4	Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм	0	0	0	10
1.5	Русская философия	0	0	0	10
<b>2</b>	<b>Основные проблемы философии</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>33</b>
2.1	Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	2	2	0	10
2.2	Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	2	2	0	11
2.3	Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)	0	2	0	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>85</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

/ темы дисциплины	
<b>1</b>	<b>Философия как наука. История философии</b>
1.1	<p>Философия как наука и мировоззрение</p> <p>Место философии в духовной культуре человечества. Предмет и функции философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Проблема научности философии. Философия как способ мышления. Логичность, диалогичность и диалектичность философского мышления. Категории – формы философского мышления. Понятие и категория. Основные категории философии и их взаимосвязь. Мировоззрение и его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Философские проблемы как теоретическое обоснование и систематизация мировоззренческих взглядов и представлений. Социокультурные факторы в становлении и развитии философии. Философия и наука. Опосредованная роль науки в процессе взаимодействия философии с объективной действительностью. «Основной вопрос» философии. Материализм. Идеализм. Гностицизм. Агностицизм</p>
<b>2</b>	<b>Основные проблемы философии</b>
2.1	<p>Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии</p> <p>Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм. Проблема материальности мира. Философский смысл категории материального. Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности. Мир как сложная система. Мир вещей, мир идей, мир ценностей. Проблема единства и многообразия реальности. Научные, философские и религиозные картины мира. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности. Особенности духовной реальности. Духовное и материальное. Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины. Структура познавательного отношения (единство чувственного, рационального и иррационального). Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Уровни, методы, основания и формы научного познания.</p>

		Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
2.2	Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	<p>Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плесснер, М. Бубер).</p> <p>Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Специфика ценностной деятельности. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое). Исторические типы ценностного отношения.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Философия как наука. История философии</b>	
1.1	Философия как наука и мировоззрение	<p>1. Философия как специфическое социально-духовное явление и ее предназначение. Гуманистическая функция философии.</p> <p>2. Философия как мировоззрение и метафизика. Мировоззренческая функция философии.</p> <p>3. Философия как форма и способ мышления. Методологическая функция философии.</p> <p>4. Философия как наука: предмет, структура, функции, критерии научности, специфика, проблема типологии.</p> <p>5. Основные философские категории и их классификация.</p> <p>6. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы.</p> <p>7. Философская и научная картины мира. Философия и идеология.</p> <p>8. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, софистика и эклектика и другие.</p>
<b>2</b>	<b>Основные проблемы философии</b>	
2.1	Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	<p>1. Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм.</p> <p>2. Проблема материальности мира. Философский</p>

		<p>смысл категории материального. Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности.</p> <p>3. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности.</p> <p>4. Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания.</p> <p>5. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм.</p> <p>6. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины.</p> <p>7. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Уровни, методы научного познания. Формы чувственного и рационального познания.</p> <p>8. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.</p>
2.2	<p>Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии</p>	<p>1. Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека.</p> <p>2. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза.</p> <p>3. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе.</p> <p>4. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования.</p> <p>5. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плесснер, М. Бубер).</p> <p>6. Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал.</p> <p>7. Специфика ценностной деятельности. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое).</p>

2.3	<p>Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика.</li> <li>2. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности и ее продукт. Освоение и отчуждение, субъективация и объективация, распредмечивание и опредмечивание – основные моменты практической деятельности.</li> <li>3. Уважение, тактичность, свобода, ответственность, справедливость и право как духовные основы практической деятельности.</li> <li>4. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). Социально-исторический прогресс и его критерии.</li> <li>5. Основные сферы общества их взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Структура общественного сознания, его формы и уровни.</li> <li>6. Концепции членения исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции истории. Концепции индустриального и постиндустриального общества.</li> <li>7. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Человек в космогенной цивилизации. Глобальные проблемы современности.</li> <li>8. Культура и цивилизация. Типология культур. Толерантность как уважение к культурным, этническим, религиозным проявлениям человеческой индивидуальности.</li> </ol>
-----	---	---