

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.07.2023 08:24:53
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.01 Философия

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский)

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Обучающийся должен: Знать основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, представителей; специфику и место философии в системе наук, ее функции, принципы, методы, категории
	УК-1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Обучающийся должен: Уметь выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии; формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем
	УК-1.3. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Обучающийся должен: Владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности, навыками применения категориального аппарата философии в определении собственной мировоззренческой позиции при решении важнейших философских и социальных проблем
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	Обучающийся должен: Знать способы формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям; морально приемлемые формы социального взаимодействия
	УК-5.2. Уметь генерировать и	Обучающийся должен:

	анализировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения в культурно-историческом и этико-философском контекстах	Уметь осуществлять анализ этико-философских концепций, обосновывающих модели социального взаимодействия, и применять морально приемлемые формы толерантного поведения в поликультурном пространстве
	УК-5.3. Владеть навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов	Обучающийся должен: Владеть приемами использования достижений этико-философской мысли и навыками формирования гуманных отношений в социальном и профессиональном взаимодействии

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих выработке целостного, теоретически обоснованного, сознательно принятого мировоззрения; формирование фундаментальных смысложизненных ориентаций и ценностных установок; формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.
2. Освоение обучающимися научно-методологических подходов к решению профессиональных и общественных задач; развитие культуры философского мышления и формирования навыков методологического анализа стратегий социального взаимодействия в поликультурном социальном пространстве.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма

	обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Философия как наука. История философии	6	2	0	55
1.1	Философия как наука. Предпосылки возникновения философии, исторические типы мировоззрения. Основные проблемы и основной вопрос философии	2	0	0	11
1.2	Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции	2	0	0	11
1.3	Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения	2	0	0	11
1.4	Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм	0	2	0	11
1.5	Русская философия	0	0	0	11
2	Основные проблемы философии	0	6	0	30
2.1	Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	0	2	0	10
2.2	Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии	0	2	0	10
2.3	Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа	0	2	0	10

	(социальная философия)				
	Итого	6	8	0	85

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Философия как наука. История философии	
1.1	Философия как наука. Предпосылки возникновения философии, исторические типы мировоззрения. Основные проблемы и основной вопрос философии	Место философии в духовной культуре человечества. Предмет и функции философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Проблема научности философии. Философия как способ мышления. Логичность, диалогичность и диалектичность философского мышления. Категории – формы философского мышления. Понятие и категория. Основные категории философии и их взаимосвязь. Мировоззрение и его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Философские проблемы как теоретическое обоснование и систематизация мировоззренческих взглядов и представлений. Социокультурные факторы в становлении и развитии философии. Философия и наука. Опосредованная роль науки в процессе взаимодействия философии с объективной действительностью. «Основной вопрос» философии. Материализм. Идеализм. Гностицизм. Агностицизм
1.2	Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции	Возникновение философии в древнем мире и ее космоцентрический характер. Мифологические, религиозные и философские представления Древнего Востока. Основные черты, проблемы, школы, представители философии Древней Индии и Китая. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Стихийный материализм и диалектика. Древнегреческая натурфилософия: проблемы бытия и движения в древнегреческой натурфилософии (милетская школа, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор и др.); атомизм Демокрита. Классическая философия Древней Греции: этический рационализм и диалектика Сократа; философская система Платона: учение об идеях как ее основа, гносеологические воззрения, учение о душе, концепция идеального государства; онтологические, гносеологические и социально-философские воззрения Аристотеля. Античная философия эллинистического периода: нравственно-этические поиски эллинистической философии:

		проблема человека в учениях киников, киренаиков, Эпикура, скептиков, стоиков
1.3	Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения	<p>средневекового типа философствования. Формирование теоцентризма. Патристика. Философские идеи Августина Аврелия. Схоластика: проблема универсалий, проблема рационального доказательства бытия Бога. Философское творчество Фомы Аквинского.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Предпосылки, возникновение и особенности антропоцентрического типа философствования. Гуманизм эпохи Возрождения (Ф. Петрарка, Л. Валла, Д. Пико делла Мирандола и др.), социально-философские воззрения гуманистов (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень и др.). Натурфилософские идеи эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Д. Бруно, Г. Галилей и др.)</p> <p>Философия Нового времени. Особенности философского мышления Нового времени. Гносеологический переворот в философии XVII-XVIII вв. Проблема метода познания в философии Нового времени: рационалистический метод Р. Декарта и эмпирический метод Ф. Бэкона. Эволюция эмпиризма (Т. Гоббс, Д. Локк и др.) и рационализма в философии Нового времени (Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц и др.). Учение о субстанции. Субъективно-идеалистическая тенденция в философии Нового времени (Д. Беркли, Д. Юм). Социально-антропологические воззрения Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк, Б. Спиноза и др.).</p> <p>Философские воззрения эпохи Просвещения. Основные черты и идеи философии эпохи Просвещения: рационализм, критика религии и церкви, деизм, следование эмпирическому методу познания и пр. Механистический материализм просветителей (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. О. де Ламетри и др.). Антропологические и социально-философские воззрения просветителей (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, К. Гельвеций и др.).</p> <p>Философия немецкого Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Иммануил Кант – основоположник немецкой классической философии. Гносеологическая концепция И. Канта. Этика И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Г.-Ф.-В. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

1	Философия как наука. История философии	
1.4	Философия XIX-XX веков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. К.Маркс, Ф.Энгельс и философия марксизма. Естественнонаучные, социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Основоположения марксизма. 2. Иррационализм А. Шопенгауэра. 3. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер). 4. Американский прагматизм (Ч. Пирс, И. Джеймс, Д. Дьюи). 5. Психоанализ и философия фрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). 6. Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора. 7. Экзистенциальная философия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю). 8. Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э.Фромм). 9. Философия позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус). 10. Неопозитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)
2	Основные проблемы философии	
2.1	Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм. 2. Проблема материальности мира. Философский смысл категории материального. Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности. 3. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности. 4. Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания. 5. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм. 6. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины. 7. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Уровни, методы научного

		<p>познания. Формы чувственного и рационального познания.</p> <p>8. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.</p>
2.2	<p>Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии</p>	<p>1. Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека.</p> <p>2. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза.</p> <p>3. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе.</p> <p>4. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования.</p> <p>5. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плесснер, М. Бубер).</p> <p>6. Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал.</p> <p>7. Специфика ценностной деятельности. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое).</p>
2.3	<p>Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)</p>	<p>1. Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика.</p> <p>2. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности и ее продукт. Освоение и отчуждение, субъективация и объективация, распредмечивание и опредмечивание – основные моменты практической деятельности.</p> <p>3. Уважение, тактичность, свобода, ответственность, справедливость и право как духовные основы практической деятельности.</p> <p>4. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). Социально-исторический прогресс и его критерии.</p> <p>5. Основные сферы общества их взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы.</p>

		<p>Структура общественного сознания, его формы и уровни.</p> <p>6. Концепции членения исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции истории. Концепции индустриального и постиндустриального общества.</p> <p>7. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Человек в космогенной цивилизации. Глобальные проблемы современности.</p> <p>8. Культура и цивилизация. Типология культур. Толерантность как уважение к культурным, этническим, религиозным проявлениям человеческой индивидуальности.</p>
--	--	--