

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 10:53:50  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Математики и информационных технологий  
Кафедра Математического моделирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.01 Философия и методология современной науки***

обязательная часть

Направление

***01.04.02***

***Прикладная математика и информатика***

код

наименование направления

Программа

***Цифровые технологии в нефтегазовой отрасли***

Форма обучения

***Очно-заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. - методы системного и критического анализа;<br>- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.   | Обучающийся должен: знать инновационные и последние теоретические методы системного и критического анализа. методы профессиональной сфере, про возможность освоения при помощи новых методов мышления.   |
|  | УК-1.2. Уметь:<br>- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;<br>- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. | Обучающийся должен: уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; отбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые. |
|  | УК-1.3. Владеть:<br>- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;<br>- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий        | Обучающийся должен: владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и научной деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и  |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  | действий. | разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования. |
|--|-----------|--|

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Философия и методология современной науки» относится к обязательной части .

Цели изучения дисциплины:

формирование у обучающихся наиболее общих представлений о сущности научного познания и исследования;

исследование истории развития философских представлений о научном познании и его методологии;

ознакомление обучающихся с основными парадигмами современной философии научного познания;

формирование понимания основных закономерностей развития науки и смены научных парадигм;

ознакомление обучающихся с основными исследовательскими программами современной философии науки;

формирование знания методологии научного исследования;

формирование навыков выявления проблемы, на решение которой направлено исследование; определение целей, объекта и предмета исследования; формулировка рабочих гипотез; постановка задач исследования; выбор методов исследования;

разработка программы и плана исследования; обработка полученных результатов и подготовка отчетов как завершающей стадии исследовательской деятельности;

формирование способности на практике творчески применять приобретенные знания в профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов           |
|--|-----------------------|
|  | Очно-заочная обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                       |
| лекций   | 4                     |
| практических (семинарских)                               | 8                     |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 0,2                   |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     |                       |
| зачет  |                       |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 59,8                  |

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| <b>Формы контроля</b> | <b>Семестры</b> |
| зачет                 | 3               |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины                | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |          |             | СР |
|----------|---|---|----------|----------|-------------|----|
|          |   | Контактная работа с преподавателем  |          |          |             |    |
|          |   | Лек   | Пр/Сем   | Лаб      |             |    |
| <b>1</b> | <b>Модуль1</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>30</b>   |    |
| 1.1      | Философия и предназначение философии в жизни общества | 2   | 0        | 0        | 6           |    |
| 1.2      | Философское осмысление проблемы бытия                 | 0   | 0        | 0        | 6           |    |
| 1.3      | Философия глобального эволюционизма                   | 0   | 0        | 0        | 6           |    |
| 1.4      | Проблема человека в философии                         | 0   | 2        | 0        | 6           |    |
| 1.5      | Специфика социальной реальности                       | 0   | 2        | 0        | 6           |    |
| <b>2</b> | <b>Модуль2</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>29,8</b> |    |
| 2.1      | Основные проблемы социальной динамики                 | 2   | 0        | 0        | 6           |    |
| 2.2      | Развитие общества как цивилизационный процесс         | 0   | 0        | 0        | 5           |    |
| 2.3      | Философия культуры                                    | 0   | 2        | 0        | 5           |    |
| 2.4      | Философско-методологический анализ науки              | 0   | 2        | 0        | 5           |    |
| 2.5      | Наука в ее историческом развитии                      | 0   | 0        | 0        | 8,8         |    |
|          | <b>Итого</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>59,8</b> |    |

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины                | Содержание   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Модуль1</b>  |  |
| 1.1      | Философия и предназначение философии в жизни общества | Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Природа философских проблем. Динамика проблемного поля |

|          |                                       |  |
|----------|---------------------------------------|--|
|          |                                       | <p>философии.<br/> Философия и другие<br/> формообразования<br/> культуры: наука, искусство, религия.<br/> Философия как личностное знание и<br/> рационально-критическая форма<br/> мировоззрения.<br/> Философия в контексте культурных<br/> традиций<br/> Востока и<br/> Запада.<br/> Типологическое единство<br/> классической<br/> философии.<br/> Классика и современность: две эпохи в<br/> развитии<br/> европейской философии.<br/> Мировоззренческие ориентации<br/> философии в<br/> постклассической культуре.<br/> Философское знание в современном<br/> мире<br/> культурного<br/> многообразия.<br/> Прогностический потенциал<br/> современной<br/> философии.</p> |
| <b>2</b> | <b>Модуль2</b>                        |  |
| 2.1      | Основные проблемы социальной динамики | <p>Основные понятия и<br/> этапы развития философии истории.<br/> Проблема источника и движущих сил<br/> социальной<br/> динамики.<br/> Базовые факторы социальной<br/> эволюции.<br/> Статус и функции социального<br/> субъекта.<br/> Диалектика объективного и<br/> субъективного в<br/> истории.<br/> Статус исторических альтернатив и<br/> проблема<br/> выбора путей развития общества.<br/> Основные концепции социального<br/> прогресса.<br/> Проблема критериев прогресса.<br/> Организационная и цивилизационная<br/> парадигмы<br/> в философии истории.<br/> Нелинейные интерпретации истории.<br/> Идея «конца истории» в классической<br/> и</p>                   |

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание  |
|----------|--|---|
| <b>1</b> | <b>Модуль1</b>                         |   |
| 1.4      | Проблема человека в философии          | <p>Феномен человека и основные подходы к его постижению в философии и науке.<br/>                     Образы человека в истории философии и культуры. Человек как биосоциальное существо.<br/>                     Индивид, индивидуальность, личность.<br/>                     Многообразие культур и типы человеческой личности.<br/>                     Аксиологические параметры бытия человека в мире.<br/>                     Экзистенциальный опыт личности.<br/>                     Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации.<br/>                     Генезис сознания, его структура и функции.<br/>                     Экзистенциально-феноменологическая, социокультурная и психоаналитическая традиции в исследовании сознания.<br/>                     Язык и сознание. Сознание и социальная коммуникация.<br/>                     Сознание и мозг: философско-методологические проблемы искусственного интеллекта.</p> |
| 1.5      | Специфика социальной реальности        | <p>Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации.<br/>                     Генезис сознания, его структура и функции.<br/>                     Экзистенциально-феноменологическая, социокультурная и психоаналитическая традиции в исследовании сознания.<br/>                     Язык и сознание. Сознание и социальная коммуникация.<br/>                     Сознание и мозг: философско-методологические проблемы искусственного интеллекта.</p>  |
| <b>2</b> | <b>Модуль2</b>                         |   |
| 2.3      | Философия культуры                     | <p>Культура как предмет философского анализа: основные парадигмы исследования культуры в современной социальной философии.<br/>                     Структура культуры и ее основные социальные функции.</p>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>Народная и элитарная культуры: проблема взаимодействия. Феномен массовой культуры.</p> <p>Проблема диалога и автономии культур.</p> <p>Особенности культурной ассимиляции.</p> <p>Понятие культурной традиции.</p> <p>Взаимодействие традиций и новаций в развитии культуры.</p> <p>Культура и цивилизация. Единство и многообразие культурно-исторического процесса.</p> <p>Духовная жизнь общества и сознание социума;</p> <p>структура и формы общественного сознания.</p> <p>Мораль и право в системе культуры: проблема взаимодействия.</p> <p>Религия как форма духовности, ее специфика и роль в обществе.</p> <p>Искусство как феномен культуры.</p> <p>Специфика эстетического отношения человека к миру.</p> |
| 2.4 | Философско- методологический анализ науки | <p>Понятие науки. Научное познание как социокультурный феномен. Основные формы рефлексивного осмысления научного познания.</p> <p>Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Главные отличительные признаки науки. Наука и обыденное познание.</p>   |