

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 14:05:10  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.01 Философия и методология современной науки***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений; сущность и принципы системного подхода.   | Обучающийся должен: знать специфику осуществления критического анализа при решении проблемных педагогических ситуаций на основе системного подхода; использует методы критического мышления в вопросах определения стратегии профессиональных действий в отношении выстраивания образовательного процесса в учебных заведениях. |
|  | УК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.   | Обучающийся должен: уметь выводить практические следствия из педагогических теорий для системного анализа образовательных явлений с использованием категориального аппарата и методов педагогики; формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и социальных проблем.           |
|  | УК-1.3. Владеет: навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выстраивания стратегии действий: обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости. | Обучающийся должен: владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности, навыками применения категориального аппарата педагогики в определении собственной мировоззренческой позиции при решении важнейших педагогических проблем.   |

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в установочную сессию и в I семестре.

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых методологических понятий, методов и принципов построения педагогической деятельности, содействующих эффективному осуществлению

процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся.

2. Формирование представлений о видах и функциях осуществления критического анализа в решении актуальных проблем современного образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 72                     |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                        |
| лекций   | 4                      |
| практических (семинарских)                               | 10                     |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 0,2                    |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 3,8                    |
| зачет  |                        |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 54                     |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет          | 1        |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины  | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |          |           |
|----------|---|---|-----------|----------|-----------|
|          |   | Контактная работа с преподавателем  |           |          | СР        |
|          |   | Лек   | Пр/Сем    | Лаб      |           |
| <b>1</b> | <b>Методология науки</b>  | <b>4</b>  | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>54</b> |
| 1.1      | Методология науки. Научоведческие основания методологии                             | 2   | 2         | 0        | 12        |
| 1.2      | Философия как методологическая база педагогики                                      | 0   | 2         | 0        | 10        |
| 1.3      | Уровни методологии образования и педагогической науки                               | 2   | 2         | 0        | 10        |
| 1.4      | Принципы, виды, основные этапы и организация психолого-педагогического исследования | 0   | 2         | 0        | 10        |

|     |   |          |           |          |           |
|-----|---|----------|-----------|----------|-----------|
| 1.5 | Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования | 0        | 2         | 0        | 12        |
|     | <b>Итого</b>  | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>54</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины                  | Содержание   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Методология науки</b>                                |  |
| 1.1      | Методология науки. Науковедческие основания методологии | Познание как особый вид деятельности. Научная деятельность как объект исследования. Значение принципа деятельности и деятельностного подхода для развития современного общества, культуры и науки. |
| 1.3      | Уровни методологии образования и педагогической науки   | Принципы, структура, виды, направления, типы исследования. Этапы психолого-педагогического исследования.   |

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины                  | Содержание  |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | <b>Методология науки</b>                                |   |
| 1.1      | Методология науки. Науковедческие основания методологии | Методология как учение о методе. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания (по В.В. Ильину и А.Т. Калинин: истинность, intersubjectivity, системность). Классификация научного знания по формам мышления: эмпирические и теоретические. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, парадигма, проблема, гипотеза. Философия как методологическая база педагогики. Педагогика как прикладная философия. Система философско-педагогических оснований современного образовательного процесса. Виды научных исследований в образовании: структура педагогической и психологической науки; выбор научной деятельности. |
| 1.2      | Философия как методологическая база педагогики          | Философия как методологическая база педагогики. Педагогика как прикладная философия. Система философско-педагогических оснований современного образовательного процесса. Виды научных исследований в образовании: структура педагогической и психологической науки; выбор научной деятельности.   |
| 1.3      | Уровни методологии образования и педагогической науки   | Философия как источник методологического обеспечения, ее основные положения: законы, категории, теория познания. Философские основания исследования: а) экзистенциализм (философия  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>существования); б) философия прагматизма и бихевиоризма в теории и практике образования; в) диалектический материализм; позитивизм, неопозитивизм; религиозная философия и образование (неотомизм). Общенаучные методологические подходы: системный (всеобщая связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности), личностный (совокупность взятых в единстве антропологических, социальных и психологических характеристик человека) и деятельностный (основа, средство и решающее условие развития личности).<br/>         Конкретно-научный уровень методологии: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, творческий, гуманистический, фрактальный, и др.<br/>         Технологические методы исследования (прагматический и др.).</p> |
| 1.4 | Принципы, виды, основные этапы и организация психолого-педагогического исследования | <p>Принципы, структура, виды, направления, типы исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап. Формулирование проблемы. Этапы порождения научной проблемы и ее основные виды (проблемы реальные, «псевдопроблемы», неразрешимые проблемы и др.). Определение задач и рабочей гипотезы исследования. Требования к гипотезе, ее виды, содержание.</p>   |
| 1.5 | Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования               | <p>Разработка методики. Этап сбора фактических данных. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Основные требования, предъявляемые к организации психолого-педагогического исследования.</p>   |