

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 11:36:39  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономической теории и анализа*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.01 Философия и методология современной науки***

обязательная часть

Направление

***38.04.01***

***Экономика***

код

наименование направления

Программа

***Экономика бизнеса***

Форма обучения

***Очно-заочная***

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Применяет научные подходы для осуществления критического анализа проблемных ситуаций.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать основные научные подходы для осуществления критического анализа проблемных ситуаций. Уметь применять научные подходы для осуществления критического анализа. Владеть навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций.</p>
	<p>УК-1.2. Использует системный подход для анализа проблемных ситуаций.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать методику системного подхода. Уметь использовать системный подход для анализа проблемных ситуаций. Владеть навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p>
	<p>УК-1.3. Обобщает результаты проведенного исследования и вырабатывает стратегию действий.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать способы и методы разработки стратегии действий. Уметь обобщать и оценивать результаты проведенного исследования. Владеть навыками разрабатывать стратегию действий на основе проведенного исследования.</p>

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины "Философия и методология современной науки" является создание опоры для изучения дисциплин профессионального цикла, научно-исследовательской работы по подготовке магистерской диссертации.

Дисциплина "Философия и методология современной науки" реализуется в рамках обязательной части

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Общие вопросы философии и методологии науки</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>23</b>
1.1	Наука и ее роль в современном обществе	1	1	0	8
1.2	История становления методологии как науки	1	1	0	7
1.3	Общие вопросы научно-исследовательской деятельности	0	1	0	8
<b>2</b>	<b>Основные проблемы научного исследования</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>36,8</b>
2.1	Методологические основы	1	1	0	7

	научного исследования				
2.2	Субстанциональный характер проблемы в научном исследовании	0	1	0	7
2.3	Организация научного исследования	1	1	0	8
2.4	Место гипотезы в научном исследовании	0	1	0	7
2.5	Общие вопросы построения научной теории	0	1	0	7,8
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общие вопросы философии и методологии науки</b>	
1.1	Наука и ее роль в современном обществе	Содержание категории «наука». Обзор господствующих точек зрения на проблему происхождения науки. Парадигмы философствования: космологическая, теологическая, антропологическая, лингвистическая.
1.2	История становления методологии как науки	Доклассический период развития науки. Две стратегии порождения знания: практическое обобщение и теоретическое обоснование. Формирование научных представлений на Древнем Востоке. Древняя Греция. Культура античного полиса. Философствование как особый тип теоретического обоснования: от мифа к логосу. Становление и изменение предмета философского знания. Античная рефлексия о науке (Платон, Аристотель). Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – астрология, магия, алхимия. Классическая наука Наука в Новое время. Рационализм Р. Декарта, эмпиризм Ф. Бэкона и трансцендентализм И. Канта как три основополагающие формы философской рефлексии о науке в эпоху Нового времени. Эпистемологические следствия и методологические установки рационализма, эмпиризма и трансцендентализма. Наука XIX века. Влияние новоевропейских форм философской рефлексии о науке на деление наук: о природе и о духе к концу XIX – началу XX веков. Роль позитивизма в становлении современной философии науки. Термин «позитивизм». Основные идеи первого позитивизма. Антиметафизическая установка. Три стадии развития человеческого духа в концепции О. Конта. Сосуществование науки и религии в концепции Г. Спенсера. Новые задачи философии. Принципы позитивной философии. Второй позитивизм. Понятие

		«эмпириокритицизм». Э. Мах и Р. Авенариус как основные представители второго позитивизма. «Ощущения» как первоэлементы мира. Закон экономии мышления как основной закон научного познания. Субъективное и объективное как следствие интроспекции. Марксистский подход к исследованию реальности. Кризис классической науки Неклассическая наука. Венский кружок и становление неопозитивизма. Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на развитие идей Венского кружка. «Научное мировоззрение» как манифест родоначальников неопозитивизма. Философия науки как прикладная логика: логический позитивизм. Логико-лингвистическая модель науки и научного прогресса. Постнеклассическая наука (с 70-х гг. XX века). Этапы становления философии науки как самостоятельной философской дисциплины в XX веке. Критический рационализм К. Поппера. Концепция 3 исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Кризис аналитической философии науки. Коммуникативная модель познания Ю. Хабермаса.
<b>2</b>	<b>Основные проблемы научного исследования</b>	
2.1	Методологические основы научного исследования	Понятие «методология» и её уровней. Методология и теория. Структура научной теории. Метатеория. Соотношение теории и практики. Методология и метод. Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования. Эмпирический уровень научного познания Научное наблюдение. Измерение. Сравнение и сопоставление. Эксперимент. Индукция. Фальсификация. Экстраполяция. Теоретический уровень научного познания Идеализация. Формализация. Математическое моделирование. Рефлексия.
2.3	Организация научного исследования	Прогнозирование научного исследования и его задачи. Поисковое прогнозирование. Нормативное прогнозирование. Прогнозы в соответствии с формами управленческих решений. Прогнозы по временному признаку. Прогнозы по количеству принципов.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общие вопросы философии и методологии науки</b>	
1.1	Наука и ее роль в современном обществе	1. Содержание категории «наука» 2. Наука и философия: основы взаимосвязи. 3. Состояние современной науки. 4. Наука как знание. 5. Наука как деятельность. 6. Наука как социальный институт. 7. Роль науки в современном обществе и ее основные функции.

1.2	История становления методологии как науки	<p>1. Становление наук как самостоятельных областей знания в XVI-XVIII веках.</p> <p>2. Классическое естествознание и его методология. Революция в естествознании конца XIX - начала XX веков. и становление идей и методов неклассической науки</p> <p>3. Современные традиции в методологии науки.</p>
1.3	Общие вопросы научно-исследовательской деятельности	<p>1. Классификация наук по областям: - естественные и математические; - гуманитарные; - социально-экономические; - технические.</p> <p>2. Распределение наук по отраслям.</p> <p>3. Фундаментальные науки.</p> <p>4. Прикладные науки.</p> <p>5. Характеристика научных сфер.</p> <p>6. Содержание понятия «научное исследование».</p> <p>7. Классификация научных исследований</p>
<b>2</b>	<b>Основные проблемы научного исследования</b>	
2.1	Методологические основы научного исследования	<p>1. Понятие «методология».</p> <p>2. Уровни методологии науки.</p> <p>3. Понятие «метод научного познания».</p> <p>4. Классификация методов научного исследования: - методы в зависимости от содержания изучаемых - объектов; - отраслевые научные методы; - методы соответственно уровням познания; - методы в зависимости от сферы применения.</p> <p>5. Техника научного исследования.</p> <p>6. Процедура научного исследования.</p> <p>7. Методика научного исследования.</p>
2.2	Субстанциональный характер проблемы в научном исследовании	<p>1. Аккумулятивность и революционность как характеристики процесса формирования научного знания.</p> <p>2. Понятие «проблемная ситуация» в научном познании.</p> <p>3. Проблема как выражение несоответствия в развитии научного знания. 4. Постановка и разработка научной проблемы.</p> <p>5. Методология решения научной проблемы.</p>
2.3	Организация научного исследования	<p>1. Прогнозирование научного исследования и его задачи.</p> <p>2. Поисковое прогнозирование.</p> <p>3. Нормативное прогнозирование.</p> <p>4. Прогнозы в соответствии с формами управленческих решений.</p> <p>5. Прогнозы по временному признаку.</p> <p>6. Прогнозы по количеству принципов.</p>
2.4	Место гипотезы в научном исследовании	<p>1. Понятие «гипотеза в научном исследовании».</p> <p>2. Принципы поиска гипотез.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к научной гипотезе: - релевантность; - проверяемость; - совместимость; - объяснительность; - предсказательность; - простота.</p> <p>4. Схема проверки научной гипотезы.</p>

2.5	Общие вопросы построения научной теории	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Характеристика категории «научная теория».</li><li>2. Классификация научных теорий по предмету исследования.</li><li>3. Структура научной теории.</li><li>4. Методологические принципы построения научной теории.</li><li>5. Основные функции научной теории.</li></ol>
-----	---	--