

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 12:49:10  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.01 Философия и методология современной науки*

обязательная часть

Направление

**44.04.01**  
код

*Педагогическое образование*  
наименование направления

Программа

*Историко-социальное образование*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы системного подхода и стратегического планирования, способы выявления, разностороннего критического анализа и преодоления проблемных ситуаций	Обучающийся должен: знать особенности философии и методологии науки, основные этапы ее развития и современные концепции; специфику научного знания на разных этапах его истории, основные достижения мировой и отечественной науки
	УК-1.2. Умеет выявлять и системно критически анализировать проблемные ситуации, вырабатывать разноплановые стратегии действий по их преодолению	Обучающийся должен: уметь критически и системно анализировать и оценивать научные достижения для их творческого использования; применять методы научных исследований в своей профессиональной деятельности
	УК-1.3. Способен применять принципы системного подхода и стратегического планирования для выявления, разностороннего критического анализа и преодоления проблемных ситуаций	Обучающийся должен: владеть навыками критического системного мышления и научных исследований; рационального применения мирового научного опыта в профессиональной сфере; выявления перспективных направлений, составления исследовательских программ

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Понимание специфики философии и методологии науки как отрасли философского знания, исторического многообразия способов постановки и решения методологических проблем.
2. Формирование системных представлений о качественном отличии научно-познавательного творчества от псевдонаучного мифотворчества, оккультизма, мистицизма, эзотеризма и т.п.
3. Разностороннее ознакомление с методологией современного научного познания, принципами теоретического моделирования познаваемого объекта, возможностями взаимного обмена методологическим опытом между естественными и гуманитарными науками.
4. Осознание глубокой социокультурной детерминации научного познания и совершенствование средств формирования научного мировоззрения в собственной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Философия и методология современной науки» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Научное знание и философия науки</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
1.1	Философия и наука. Предмет философии и методологии науки	2	1	0	8
1.2	Наука в культуре современной цивилизации	2	1	0	8
1.3	Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции	0	2	0	8
1.4	Структура и методология научного познания	0	2	0	7
1.5	Основные методологические	0	2	0	8

	программы развития научного знания				
1.6	Значение проблемы и гипотезы в научном исследовании	0	1	0	8
1.7	Общие вопросы построения научной теории	0	1	0	7
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>54</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Научное знание и философия науки</b>	
1.1	Философия и наука. Предмет философии и методологии науки	Предмет философии науки. Этапы становления философии науки. Взаимоотношение философии науки с другими науковедческими дисциплинами. Основные подходы к философскому анализу науки, их эволюция. Знание, его природа и типология. Знание и вера. Рациональное и иррациональное в познании. Интуиция в науке. Знание и истина. Основные концепции истины в современной философии науки. Корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенционалистская концепции истины. Наука как культурный феномен. Социологический подход к исследованию науки. Экстернализм и интернализм в объяснении механизма научной деятельности и развития науки
1.2	Наука в культуре современной цивилизации	Наука и другие формы духовного освоения мира (миф, религия, обыденное познание, философия). Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и ценность научной рациональности. Становление науки как социального института. Нормы и ценности научного сообщества. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Социальные функции науки
1.3	Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции	Становление теоретического разума в античной (древнегреческой) цивилизации. Особенности античной науки. Научные знания в Средние века и эпоху Возрождения. Становление опытно-математического естествознания в Новое время. Классическая наука, ее профессионализация. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Неклассическая наука, ее формирование и особенности. Современная (постнеклассическая) наука, ее специфика

1.4	Структура и методология научного познания	<p>Структура науки. Формы научного знания: факт, проблема, гипотеза, теория.</p> <p>Уровни научного знания и их взаимосвязь.</p> <p>Эмпирический уровень: структура и методы познания.</p> <p>Теоретический уровень: структура и методы познания.</p> <p>Метатеоретический уровень. Философские основания теории.</p> <p>Проблема научной рациональности в современной философии науки. Классическое понимание научной рациональности.</p> <p>Критика классической научной рациональности.</p> <p>Критика рационализма в философии.</p> <p>Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.</p> <p>Научная и техническая рациональность</p>
1.5	Основные методологические программы развития научного знания	<p>Наука и научное познание в позитивистской философии XIX в. (первый позитивизм, махизм).</p> <p>Истоки логического позитивизма: Дж. Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн.</p> <p>Формирование философии науки в логическом позитивизме (неопозитивизме) в 20-е гг. XX века.</p> <p>Постпозитивистский этап в развитии философии науки. Концепция научных революций Т. Куна и эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.</p> <p>Концепция роста научного знания К. Поппера. И. Лакатос: развитие науки как смена научно-исследовательских программ.</p> <p>С. Тулмин: эволюционистская программа исследования науки. Идеи эволюционной эпистемологии и ситуационные исследования развития науки</p>
1.6	Значение проблемы и гипотезы в научном исследовании	<p>Кумулятивность и революционность как характеристики процесса формирования научного знания.</p> <p>Понятие «проблемная ситуация» в научном познании.</p> <p>Проблема как выражение несоответствия в развитии научного знания.</p> <p>Постановка и разработка научной проблемы.</p> <p>Методология решения научной проблемы.</p> <p>Понятие «гипотеза в научном исследовании».</p> <p>Принципы поиска гипотез.</p> <p>Требования, предъявляемые к научной гипотезе: релевантность; проверяемость; совместимость; объяснительность; предсказательность; простота.</p> <p>Схема проверки научной гипотезы</p>
1.7	Общие вопросы построения научной теории	<p>Характеристика категории «научная теория».</p> <p>Классификация научных теорий по предмету исследования.</p> <p>Структура научной теории.</p> <p>Методологические принципы построения научной теории.</p> <p>Основные функции научной теории</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Научное знание и философия науки</b>	
1.1	Философия и наука. Предмет философии и методологии науки	Предмет философии науки. Этапы становления философии науки. Взаимоотношение философии науки с другими науковедческими дисциплинами. Основные подходы к философскому анализу науки, их эволюция. Знание, его природа и типология. Знание и вера. Рациональное и иррациональное в познании. Интуиция в науке. Знание и истина. Основные концепции истины в современной философии науки. Корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенционалистская концепции истины. Наука как культурный феномен. Социологический подход к исследованию науки. Экстернализм и интернализм в объяснении механизма научной деятельности и развития науки
1.2	Наука в культуре современной цивилизации	Наука и другие формы духовного освоения мира (миф, религия, обыденное познание, философия). Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и ценность научной рациональности. Становление науки как социального института. Нормы и ценности научного сообщества. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Социальные функции науки