

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:07:00
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.01 Философия и методология современной науки

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает философию и методологию науки, научный аппарат исследования; классификации методов исследования для дальнейшего самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен: знать философские основы познания, уровни методологии, виды исследовательских работ, классификацию методов научных исследований, работу с научной литературой: основы библиографии, источники научной информации, виды психолого-педагогической литературы, основные требования в работе с интернет – ресурсами.</p>
	<p>УК-1.2. Умеет находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; выделять актуальные проблемы из анализа научной литературы; работать с интернет – ресурсами; технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов и методик для осуществления эмпирического психолого-педагогического исследования; организовать комплексное психолого-педагогическое исследование, оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
	<p>УК-1.3. Владеет навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть методами поиска научной информации, обработки и хранения информации, ее систематизации, анализа; оформлением результатов анализа научной литературы; определением научного аппарата исследования; организацией и проведением экспериментального исследования с использованием комплекса методов и методик исследования; разработкой программы проведения научного</p>

		исследования; подготовкой, редактированием и публикацией результатов исследований в виде научных тезисов, статей, научного отчета; мультимедийными презентациями.
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Успешная психолого-педагогическая адаптация к обучению в магистратуре.
2. Формирование у магистрантов методологической и научной культуры.
3. Владение умениями и навыками в области организации и проведения научных исследований.

Дисциплина «Философия и методология современной науки» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Философия и методология науки	4	10	0	54
1.1	Философия и методология науки. Науковедческие основания	2	2	0	10
1.2	Уровни методологии образования	0	2	0	10
1.3	Общая характеристика методов научного исследования	0	2	0	12
1.4	Основные этапы организация научного исследования.	2	2	0	12
1.5	Оформление результатов исследования	0	2	0	10
	Итого	4	10	0	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Философия и методология науки	
1.1	Философия и методология науки. Науковедческие основания	Философия – один из источников методологического обеспечения, ее основные положения: законы, категории, теория познания. Методология как учение о методе. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания (по В.В.Ильину и А.Т.Калинкиным: истинность, intersubъективность, системность. Классификация научного знания по формам мышления: эмпирические и теоретические. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, парадигма, проблема, гипотеза. Использование инновационных технологий при проведении эксперимента
1.4	Основные этапы организация научного исследования.	Принципы, виды, направления, типы исследования, структура психологической науки; выбор научной деятельности. Этапы психолого-педагогического исследования: I этап. Определение методологических основ проблемы исследования:

		<ul style="list-style-type: none"> • выбор и обоснование темы; • изучение литературных источников, их анализ; • определение структуры и плана выполнения работы; • разработка научного аппарата исследования; • написание теоретической главы. <p>II этап. Подготовка и проведение экспериментального исследования (опытно-экспериментальная работа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментальная работа (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты); • при формирующем эксперименте разрабатывается программа эксперимента; • реализация программы; • сбор фактов, проведение срезов, диагностика, обработка результатов исследования, их интерпретация. <p>III этап. Оформление работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изложение результатов выполненной работы в виде рукописи; • оформление списка использованной литературы и приложений; <p>представление (защита) работы.</p>
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Философия и методология науки	
1.1	Философия и методология науки. Науковедческие основания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория познания 2. Понятие о методологии 3. Науковедческие основания методологии: 4. общее понятие о науке; 5. наука как социальный институт; 6. наука как результат; 7. общие закономерности развития науки.
1.2	Уровни методологии образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об уровнях методологии образования: 2. Философский уровень. 3. Общенаучный уровень. 4. Конкретнонаучный уровень. 5. Технологический уровень
1.3	Общая характеристика методов научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. 2. Предмет и методы исследования в различных направлениях педагогики и психологии. 3. Классификация методов. Разные подходы к классификации методов. 4. Характеристика методов исследования
1.4	Основные этапы организация научного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, структура, виды, направления, типы исследования.

	исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Этап – обоснование методологических основ исследования; 3. Этап – организация, проведение исследования 4. Этап - анализ, интерпретация результатов исследования
1.5	Оформление результатов исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы учебно-исследовательских (УИРС) и научно-исследовательских работ (НИРС) студентов и учащихся: (тезисы, реферат, статья, научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная (дипломная) работа). 2. Оформление рукописи: требования к структуре, языку, стилю, оформлению библиографического списка, таблиц, формул, иллюстративного материала, приложению. 3. Использование компьютера при оформлении работ. 4. Подготовка и защита рукописи.