

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2025 13:17:00
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.01 Философия и методология современной науки

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: философские и методологические основы современной педагогической науки, научных достижений в педагогике, сущность и принципы системного подхода.	Обучающийся должен: знать философские и методологические основы современной педагогической науки, научных достижений в педагогике, сущность и принципы системного подхода.
	УК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Обучающийся должен: уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в современной науке с философских и методологических позиций и выработать стратегию действий.
	УК-1.3. Владеет: навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выстраивания стратегии действий: обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа проблемных ситуаций в педагогике на основе системного подхода с философских и методологических позиций и навыками выработать стратегию действий.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина относится к обязательной части.

1. Усвоение студентами базовых методологических понятий, методов и принципов построения педагогической деятельности, содействующих эффективному осуществлению процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся.

2. Формирование представлений о видах и функциях осуществления критического анализа в решении актуальных проблем современного образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Методология науки	4	10	0	54	
1.1	Методология науки. Научно-методологические основы методологии	2	2	0	12	
1.2	Философия как методологическая база педагогики	0	2	0	10	
1.3	Уровни методологии образования и педагогической науки	2	2	0	10	
1.4	Принципы, виды, основные этапы и организация психолого-педагогического исследования	0	2	0	10	
1.5	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	0	2	0	12	
	Итого	4	10	0	54	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Методология науки	
1.1	Методология науки. Науковедческие основания методологии	Методология как учение о методе. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания (по В.В. Ильину и А.Т. Калинин: истинность, intersubъективность, системность). Классификация научного знания по формам мышления: эмпирические и теоретические. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, парадигма, проблема, гипотеза.
1.3	Уровни методологии образования и педагогической науки	Философия как источник методологического обеспечения, ее основные положения: законы, категории, теория познания. Философские основания исследования: а) экзистенциализм (философия существования); б) философия прагматизма и бихевиоризма в теории и практике образования; в) диалектический материализм; позитивизм, неопозитивизм; религиозная философия и образование (неотомизм).

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Методология науки	
1.1	Методология науки. Науковедческие основания методологии	Методология как учение о методе. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания (по В.В.Ильину и А.Т.Калинину: истинность, intersubъективность, системность) Классификация научного знания по формам мышления: эмпирические и теоретические. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, парадигма, проблема, гипотеза
1.2	Философия как методологическая база педагогики	Философия как методологическая база педагогики. Педагогика как прикладная философия. Система философско-педагогических оснований современного образовательного процесса. Виды научных исследований в образовании: структура педагогической и психологической науки; выбор научной деятельности.

1.3	Уровни методологии образования и педагогической науки	<p>Философия как источник методологического обеспечения, ее основные положения: законы, категории, теория познания. Философские основания исследования: а) экзистенциализм (философия существования); б) философия прагматизма и бихевиоризма в теории и практике образования; в) диалектический материализм; позитивизм, неопозитивизм; религиозная философия и образование (неотомизм). Общенаучные методологические подходы: системный (всеобщая связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности), личностный (совокупность взятых в единстве антропологических, социальных и психологических характеристик человека) и деятельностный (основа, средство и решающее условие развития личности). Конкретно-научный уровень методологии: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, творческий, гуманистический, фрактальный, и др. Технологические методы исследования (прагматический и др.).</p>
1.4	Принципы, виды, основные этапы и организация психолого-педагогического исследования	<p>Принципы, структура, виды, направления, типы исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап. Формулирование проблемы. Этапы порождения научной проблемы и ее основные виды (проблемы реальные, «псевдопроблемы», неразрешимые проблемы и др.). Определение задач и рабочей гипотезы исследования. Требования к гипотезе, ее виды, содержание.</p>
1.5	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	<p>Разработка методики. Этап сбора фактических данных. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Основные требования, предъявляемые к организации психолого-педагогического исследования.</p>