

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:48:17
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.01 Философия и методология современной науки

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений; сущность и принципы системного подхода.	Обучающийся должен: знать основы критического анализа и оценки современных научных достижений; сущность и принципы системного подхода.
	УК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся должен: уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
	УК-1.3. Владеет: навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выстраивания стратегии действий: обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выстраивания стратегии действий: обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина относится к обязательной части.

Цели:

1. Усвоение студентами базовых методологических понятий, методов и принципов построения педагогической деятельности, содействующих эффективному осуществлению процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся.
2. Формирование представлений о видах и функциях осуществления критического анализа в решении актуальных проблем современного образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Методология науки. Науковедческие основания методологии	8	10	0	53,8
1.1	Методология - наука о научном познании.	2	2	0	18
1.2	Науковедческие основания методологии	2	2	0	14
1.3	Педагогика и философия	2	2	0	14
1.4	Методологическое обеспечение педагогического исследования	2	2	0	7,8
1.5	Организация педагогического исследования	0	2	0	0
	Итого	8	10	0	53,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Методология науки. Науковедческие основания методологии	
1.1	Методология - наука о научном познании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное познание как объект исследования. 2. Общее понятие о науке. Наука как деятельность. 3. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. <ol style="list-style-type: none"> 4. Наука как результат. 5. Общие закономерности развития науки.

		Структура научного знания.
1.2	Научно-методологические основания методологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии научности знания. 2. Классификация научного знания по формам мышления: эмпирические и теоретические. 3. Философия как методологическая база педагогики. Педагогика как прикладная философия. 4. Система философско-педагогических оснований современного образовательного процесса. 5. Виды научных исследований в образовании.
1.3	Педагогика и философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философские основания современной педагогики. 2. Общенаучные методологические подходы: системный, личностный и деятельностный. 3. Конкретно-научный уровень методологии: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, творческий, гуманистический, фрактальный, и др. 4. Философские основания педагогического исследования. 5. Технологические методы исследования в педагогической науке.
1.4	Методологическое обеспечение педагогического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, структура, виды, направления, типы исследования. 2. Этапы педагогического исследования. Подготовительный этап. Формулирование проблемы. 3. Определение задач и рабочей гипотезы исследования. Требования к гипотезе, ее виды, содержание. 4. Разработка методики. Этап сбора фактических данных. 5. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
1.5	Организация педагогического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики 2. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования 3. Основные требования, предъявляемые к организации педагогического исследования. 4. Результаты исследования и способы их описания. 5. Практическая значимость и внедрение результатов исследования.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

1	Методология науки. Науковедческие основания методологии	
1.1	Методология - наука о научном познании.	Познание как особый вид деятельности. Научная деятельность как объект исследования. Значение принципа деятельности и деятельностного подхода для развития современного общества, культуры и науки. Философия как методологическая база педагогики. Педагогика как прикладная философия. Система философско-педагогических оснований современного образовательного процесса. Виды научных исследований в образовании: структура педагогической и психологической науки; выбор научной деятельности.
1.2	Науковедческие основания методологии	Уровни методологии. Понятие методологии педагогической науки. Предмет методологии педагогики. Методологическая культура учителя и педагога–исследователя. Методологическое исследование. Методологическая рефлексия. И ее значение в работе исследователя.
1.3	Педагогика и философия	Принципы, структура, виды, направления, типы исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап. Формулирование проблемы. Этапы порождения научной проблемы и ее основные виды (проблемы реальные, «псевдопроблемы», неразрешимые проблемы и др.). Определение задач и рабочей гипотезы исследования. Требования к гипотезе, ее виды, содержание.
1.4	Методологическое обеспечение педагогического исследования	Разработка методики. Этап сбора фактических данных. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Основные требования, предъявляемые к организации психолого-педагогического исследования.