

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2023 12:36:49  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономической теории и анализа*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.01 Философия и методология современной науки***

обязательная часть

Направление

***38.04.01***  
код

***Экономика***  
наименование направления

Программа

***Бухгалтерский учет, анализ и аудит***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Применяет научные подходы для осуществления критического анализа проблемных ситуаций.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать основные научные подходы для осуществления критического анализа проблемных ситуаций. Уметь применять научные подходы для осуществления критического анализа. Владеть навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций.</p>
	<p>УК-1.2. Использует системный подход для анализа проблемных ситуаций.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать методику системного подхода. Уметь использовать системный подход для анализа проблемных ситуаций. Владеть навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p>
	<p>УК-1.3. Обобщает результаты проведенного исследования и вырабатывает стратегию действий.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать способы и методы разработки стратегии действий. Уметь обобщать и оценивать результаты проведенного исследования. Владеть навыками разрабатывать стратегию действий на основе проведенного исследования.</p>

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины "Философия и методология современной науки" является создание опоры для изучения дисциплин профессионального цикла, научно-исследовательской работы по подготовке магистерской диссертации.

Дисциплина "Философия и методология современной науки" реализуется в рамках обязательной части

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Общие вопросы философии и методологии науки</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>19</b>
1.1	Наука и ее роль в современном обществе	1	1	0	6
1.2	История становления методологии как науки	1	1	0	6
1.3	Общие вопросы научно-исследовательской деятельности	0	2	0	7
<b>2</b>	<b>Основные проблемы научного</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>35</b>

	<b>исследования</b>				
2.1	Методологические основы научного исследования	1	2	0	7
2.2	Субстанциональный характер проблемы в научном исследовании	0	1	0	7
2.3	Организация научного исследования	1	1	0	7
2.4	Место гипотезы в научном исследовании	0	1	0	7
2.5	Общие вопросы построения научной теории	0	1	0	7
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>54</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общие вопросы философии и методологии науки</b>	
1.1	Наука и ее роль в современном обществе	1. Содержание категории «наука» 2. Наука и философия: основы взаимосвязи. 3. Состояние современной науки. 4. Наука как знание. 5. Наука как деятельность. 6. Наука как социальный институт. 7. Роль науки в современном обществе и ее основные функции.
1.2	История становления методологии как науки	1. Становление наук как самостоятельных областей знания в XVI-XVIII веках. 2. Классическое естествознание и его методология. Революция в естествознании конца XIX - начала XX веков. и становление идей и методов неклассической науки 3. Современные традиции в методологии науки.
1.3	Общие вопросы научно-исследовательской деятельности	1. Классификация наук по областям: - естественные и математические; - гуманитарные; - социально – экономические; - технические. 2. Распределение наук по отраслям. 3. Фундаментальные науки. 4. Прикладные науки. 5. Характеристика научных сфер. 6. Содержание понятия «научное исследование». 7. Классификация научных исследований
<b>2</b>	<b>Основные проблемы научного исследования</b>	
2.1	Методологические основы научного исследования	1. Понятие «методология». 2. Уровни методологии науки. 3. Понятие «метод научного познания». 4. Классификация методов научного исследования: - методы в зависимости от содержания изучаемых - объектов; - отраслевые научные методы; - методы соответственно уровням познания; - методы в

		зависимости от сферы применения. 5.Техника научного исследования. 6.Процедура научного исследования. 7.Методика научного исследования.
2.2	Субстанциональный характер проблемы в научном исследовании	1.Аккумулятивность и революционность как характеристики процесса формирования научного знания. 2.Понятие «проблемная ситуация» в научном познании. 3.Проблема как выражение несоответствия в развитии научного знания. 4.Постановка и разработка научной проблемы. 5.Методология решения научной проблемы.
2.3	Организация научного исследования	1.Прогнозирование научного исследования и его задачи. 2.Поисковое прогнозирование. 3.Нормативное прогнозирование. 4.Прогнозы в соответствии с формами управленческих решений. 5.Прогнозы по временному признаку. 6.Прогнозы по количеству принципов.
2.4	Место гипотезы в научном исследовании	1.Понятие «гипотеза в научном исследовании». 2.Принципы поиска гипотез. 3.Требования, предъявляемые к научной гипотезе: - релевантность; - проверяемость; - совместимость; - объяснительность; - предсказательность; - простота. 4.Схема проверки научной гипотезы.
2.5	Общие вопросы построения научной теории	1.Характеристика категории «научная теория». 2.Классификация научных теорий по предмету исследования. 3.Структура научной теории. 4.Методологические принципы построения научной теории. 5.Основные функции научной теории.

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общие вопросы философии и методологии науки</b>	
1.1	Наука и ее роль в современном обществе	Содержание категории «наука». Обзор господствующих точек зрения на проблему происхождения науки. Парадигмы философствования: космологическая, теологическая, антропологическая, лингвистическая.
1.2	История становления методологии как науки	Доклассический период развития науки. Две стратегии порождения знания: практическое обобщение и теоретическое обоснование. Формирование научных представлений на Древнем Востоке. Древняя Греция. Культура античного полиса. Философствование как особый тип теоретического обоснования: от мифа к логосу. Становление и изменение предмета философского знания. Античная рефлексия о науке (Платон, Аристотель). Развитие логических норм научного мышления и

		<p>организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – астрология, магия, алхимия. Классическая наука Наука в Новое время. Рационализм Р. Декарта, эмпиризм Ф. Бэкона и трансцендентализм И. Канта как три основополагающие формы философской рефлексии о науке в эпоху Нового времени. Эпистемологические следствия и методологические установки рационализма, эмпиризма и трансцендентализма. Наука XIX века. Влияние новоевропейских форм философской рефлексии о науке на деление наук: о природе и о духе к концу XIX – началу XX веков. Роль позитивизма в становлении современной философии науки. Термин «позитивизм». Основные идеи первого позитивизма. Антиметафизическая установка. Три стадии развития человеческого духа в концепции О. Конта. Существование науки и религии в концепции Г. Спенсера. Новые задачи философии. Принципы позитивной философии. Второй позитивизм. Понятие «эмпириокритицизм». Э. Мах и Р. Авенариус как основные представители второго позитивизма. «Ощущения» как первоэлементы мира. Закон экономии мышления как основной закон научного познания. Субъективное и объективное как следствие интроспекции. Марксистский подход к исследованию реальности. Кризис классической науки Неклассическая наука. Венский кружок и становление неопозитивизма. Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на развитие идей Венского кружка. «Научное мировоззрение» как манифест родоначальников неопозитивизма. Философия науки как прикладная логика: логический позитивизм. Логико-лингвистическая модель науки и научного прогресса. Постнеклассическая наука (с 70-х гг. XX века). Этапы становления философии науки как самостоятельной философской дисциплины в XX веке. Критический рационализм К. Поппера. Концепция 3 исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Кризис аналитической философии науки. Коммуникативная модель познания Ю. Хабермаса.</p>
<b>2</b>	<b>Основные проблемы научного исследования</b>	
2.1	Методологические основы научного исследования	<p>Понятие «методология» и её уровней. Методология и теория. Структура научной теории. Метатеория. Соотношение теории и практики. Методология и метод. Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования. Эмпирический уровень научного познания Научное наблюдение. Измерение. Сравнение и сопоставление. Эксперимент. Индукция. Фальсификация. Экстраполяция. Теоретический уровень научного познания</p>

		Идеализация. Формализация. Математическое моделирование. Рефлексия.
2.3	Организация научного исследования	Прогнозирование научного исследования и его задачи. Поисковое прогнозирование. Нормативное прогнозирование. Прогнозы в соответствии с формами управленческих решений. Прогнозы по временному признаку. Прогнозы по количеству принципов.