

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 12:24:11  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.02 Общая и социальная психология*

обязательная часть

Направление

**38.03.04**  
код

*Государственное и муниципальное управление*  
наименование направления

Программа

*Государственное и муниципальное управление*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает особенности использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся должен: Знать особенности использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2. Умеет организовать использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся должен: Уметь организовать использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.3. Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся должен: Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся должен: знать сущность саморазвития как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования; характеристики и психологические механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; способы эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми; основные виды жизненных стратегий и их содержание
	УК-6.2. умеет управлять своим временем и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения	Обучающийся должен: уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и

		ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности; занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; применять теоретические знания в жизненной практике
	УК-6.3. владеет навыками выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни	Обучающийся должен: владеть рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками критической оценки своих достоинств и недостатков; навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает специфику командной работы, социального взаимодействия	Обучающийся должен: знать специфику командной работы и социального взаимодействия; методы диагностики межличностных отношений в группе, социально-психологического климата в группе, эффективности групповой деятельности в группе
	УК-3.2. Умеет организовать работу в команде, эффективно взаимодействовать в группе	Обучающийся должен: уметь организовывать работу в команде; выявлять лидеров; организовывать продуктивное взаимодействие между членами команды
	УК-3.3. Владеет навыками организации командной работы	Обучающийся должен: владеть навыками организации командной работы; выявления лидеров в группе; навыками

		эффективного взаимодействия в группе и достижения поставленных целей
--	--	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина "Общая и социальная психология" относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях практического применения психологии для выявления индивидуально-психологических особенностей.

2. Рассмотрение теоретических основ психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической науки.

3. Формирование знаний умений и навыков работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

4. Формирование знаний умений и навыков организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	64
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Общая психология</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
1.1	Предмет, история развития, структура и методы психологии как науки	2	8	0	8
1.2	Психология познавательных процессов	2	8	0	8
1.3	Эмоционально-волевая сфера человека. Мотивация.	2	8	0	8
1.4	Индивидуально-типологические особенности (характер, темперамент, способности)	2	8	0	8
<b>2</b>	<b>Социальная психология</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
2.1	Понятие о личности. Основные психологические теории личности.	2	8	0	8
2.2	Психология общения и межличностных отношений.	2	8	0	8
2.3	Группа как социально-психологический феномен	2	8	0	8
2.4	Социализация и развитие личности	2	8	0	8
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общая психология</b>	
1.1	Предмет, история развития, структура и методы психологии как науки	Предмет психологии. Структура психологии. Принципы и методы психологического исследования. Этапы развития психологии. Основные направления и школы психологии на рубеже XIX-XX вв. Отечественная психология.
1.2	Психология познавательных процессов	Чувственный уровень познания: ощущение и восприятие. Рациональный уровень: мышление и речь. Неспецифические познавательные процессы: внимание, память, воображение.
1.3	Эмоционально-волевая сфера человека. Мотивация.	Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Психологическая структура волевого акта. Сущность психических состояний. Психические образования.

1.4	Индивидуально-типологические особенности (характер, темперамент, способности)	Темперамент. Характер. Способности. Психологическая характеристика темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Характер. Типология характеров.
<b>2</b>	<b>Социальная психология</b>	
2.1	Понятие о личности. Основные психологические теории личности.	Общее представление о личности. История исследования личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности.
2.2	Психология общения и межличностных отношений.	Понятие общения. Значение общения для развития человеческого общества и отдельного человека. Общение и деятельность. Педагогическое общение. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная и др. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная и их взаимосвязь.
2.3	Группа как социально-психологический феномен	Понятие группы и ее основные характеристики.. Большие и малые группы. Классификация малых групп; первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, референтные группы. Структура группы. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат социальных организаций.
2.4	Социализация и развитие личности	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Роль общения и деятельности в процессе социализации. Социальная установка и реальное поведение. Образ "Я", его познавательные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Роль родителей и педагогов в формировании образа "Я" ребенка-подростка-юноши. Институты социализации.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общая психология</b>	
1.1	Предмет, история развития, структура и методы психологии как науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о психологии. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ.</li> <li>2. Основные этапы становления психологии (от учения о душе к фактам, закономерностям и механизмам функционирования психики).</li> <li>3. Основные психологические школы XX в.</li> <li>4. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики.</li> <li>5. Методологические принципы и методы исследования в психологии.</li> </ol>

		<p>6. Раздражимость как свойство живой материи.</p> <p>7. Развитие психики в животном мире (стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву).</p> <p>8. Нервная система как материальная основа психики. Строение и функции нервной системы.</p> <p>9. Возникновение и развитие сознания человека.</p> <p>10. Онтогенез психики человека. Проблема движущих сил психического развития.</p> <p>Взаимодействие сознания и подсознания.</p>
1.2	Психология познавательных процессов	<p>1. Понятие об ощущениях. Свойства ощущений.</p> <p>2. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений.</p> <p>3. Восприятие. Его виды и свойства.</p> <p>4. Особенности восприятий.</p> <p>5. Характеристика восприятий пространства.</p> <p>6. Характеристика восприятий времени и движения.</p> <p>7. Мышление. Виды мышления. Особенности мышления.</p> <p>8. Содержание мышления.</p> <p>9. Физиологические основы мышления.</p> <p>10. Особенности творческого мышления. Развитие мышления.</p> <p>11. Теории мышления в психологии.</p> <p>12. Речь и ее функции.</p> <p>13. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи.</p> <p>14. Речь как средство общения.</p> <p>15. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.</p> <p>16. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.</p> <p>17. Индивидуальные различия памяти у людей.</p> <p>18. Теории и законы памяти.</p> <p>19. Формирование и развитие памяти.</p> <p>20. Внимание. Функции и виды внимания.</p> <p>21. Психологические теории внимания.</p> <p>22. Развитие внимания.</p> <p>23. Воображение. Функции и виды воображения.</p> <p>24. Воображение и творчество.</p> <p>25. Развитие воображения.</p>
1.3	Эмоционально-волевая сфера человека. Мотивация.	<p>1. Сущность эмоций и чувств.</p> <p>2. Физиологические основы эмоций и чувств.</p> <p>3. Классификация эмоций и чувств.</p> <p>4. Особенности настроения.</p> <p>5. Особенности аффектов.</p> <p>6. Понятие «воля». Особенности воли. Физиологические основы воли.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.</li> <li>8. Виды и роль эмоций в жизни человека.</li> <li>9. Психологические теории эмоций.</li> <li>10. Эмоции и личность.</li> </ul>
1.4	Индивидуально-типологические особенности (характер, темперамент, способности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая характеристика темперамента.</li> <li>2. Типы темпераментов.</li> <li>3. Свойства темперамента.</li> <li>4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.</li> <li>5. Характер. Типология характеров.</li> <li>6. Формирование характера.</li> <li>7. Личность и характер человека.</li> <li>8. Понятие о способностях.</li> <li>9. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.</li> <li>10. Природа человеческих способностей.</li> <li>11. Развитие способностей.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Социальная психология</b>	
2.1	Понятие о личности. Основные психологические теории личности.	
2.2	Психология общения и межличностных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общения в психологии. Значение общения для развития для развития общества и отдельного человека.</li> <li>2. Средства общения.</li> <li>3. Функции общения.</li> <li>4. Виды общения.</li> <li>5. Структура общения.</li> </ul>
2.3	Группа как социально-психологический феномен	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Малая группа: понятие и сущность. Классификация малых групп.</li> <li>2. Групповое поведение и групповая динамика.</li> <li>3. Особенности принятия решений в группе.</li> <li>4. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство». Теории лидерства.</li> <li>5. Основные направления исследования малых групп</li> </ul>
2.4	Социализация и развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика социализации и воспитания. Стороны социализации.</li> <li>2. Социализация как становление образа "Я".</li> <li>3. Институты социализации. Семья как объект социально-психологических исследований.</li> <li>4. Теория "персонализации" А.В.Петровского.</li> <li>5. Проблема становления личности в гуманистических подходах психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл).</li> <li>6. Психотип и поведение человека.</li> </ul>