

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:01  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.02 Общая и социальная психология***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|---|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.1. Знает специфику командной работы, социального взаимодействия   | Обучающийся должен: знать специфику командной работы и социального взаимодействия; методы диагностики межличностных отношений в группе, социально-психологического климата в группе, эффективности групповой деятельности в группе   |
|   | УК-3.2. Умеет организовать работу в команде, эффективно взаимодействовать в группе   | Обучающийся должен: уметь организовывать работу в команде; выявлять лидеров; организовывать продуктивное взаимодействие между членами команды  |
|   | УК-3.3. Владеет навыками организации командной работы  | Обучающийся должен: владеть навыками организации командной работы; выявления лидеров в группе; навыками эффективного взаимодействия в группе и достижения поставленных целей   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации на основе принципов образования в течение всей жизни                           | Обучающийся должен: знать сущность саморазвития как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования; характеристики и психологические механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; способы эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми; основные виды жизненных стратегий и их содержание |
|   | УК-6.2. умеет управлять своим временем и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения | Обучающийся должен: уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности; занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; применять теоретические знания в жизненной практике</p>  |
|  | <p>УК-6.3. владеет навыками выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни</p> | <p>Обучающийся должен: владеть рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками критической оценки своих достоинств и недостатков; навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности.</p> |

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина "Общая и социальная психология" относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях практического применения психологии для выявления индивидуально-психологических особенностей.

2. Рассмотрение теоретических основ психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической науки.

3. Формирование знаний умений и навыков работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

4. Формирование знаний умений и навыков организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов          |
|--|----------------------|
|  | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 144                  |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                      |
| лекций   | 14                   |
| практических (семинарских)                               | 62                   |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 1,2                  |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 34,8                 |
| экзамен  |                      |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 32                   |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен        | 4        |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины  | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |          |           |
|----------|---|---|-----------|----------|-----------|
|          |   | Контактная работа с преподавателем  |           |          | СР        |
|          |   | Лек   | Пр/Сем    | Лаб      |           |
| <b>1</b> | <b>Общая психология</b>   | <b>8</b>  | <b>28</b> | <b>0</b> | <b>14</b> |
| 1.1      | Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии. | 2   | 4         | 0        | 2         |
| 1.2      | Познавательная сфера.   | 2   | 10        | 0        | 6         |
| 1.3      | Эмоционально-волевая сфера человека.  | 2   | 6         | 0        | 2         |
| 1.4      | Темперамент. Характер. Способности.   | 2   | 8         | 0        | 4         |
| <b>2</b> | <b>Социальная психология</b>  | <b>6</b>  | <b>34</b> | <b>0</b> | <b>18</b> |
| 2.1      | Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.                           | 2   | 6         | 0        | 2         |
| 2.2      | Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.       | 2   | 8         | 0        | 4         |
| 2.3      | Социальная группа особенности, типы   | 2   | 4         | 0        | 2         |
| 2.4      | Социально-психологическая структура группы  | 0   | 2         | 0        | 2         |
| 2.5      | Понятие и управление социально-   | 0   | 2         | 0        | 2         |

|     |  |           |           |          |           |
|-----|--|-----------|-----------|----------|-----------|
|     | психологическим климатом организации         |           |           |          |           |
| 2.6 | Особенности взаимодействия в группе          | 0         | 4         | 0        | 2         |
| 2.7 | Лидерство в коллективе.                      | 0         | 4         | 0        | 2         |
| 2.8 | Формирование конфликтологической компетенции | 0         | 4         | 0        | 2         |
|     | <b>Итого</b>                                 | <b>14</b> | <b>62</b> | <b>0</b> | <b>32</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание  |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | <b>Общая психология</b>   |   |
| 1.1      | Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии. | Понятие о психологии. Предмет, объект психологии. Теоретические и практические задачи. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Основные методы психологии. Вспомогательные методы психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Методология психологии. Этапы исследования.   |
| 1.2      | Познавательная сфера.   | Понятие об ощущениях. Свойства ощущений. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие. Его виды и свойства. Особенности восприятий. Характеристика восприятий пространства. Характеристика восприятий времени и движения. Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Содержание мышления. Физиологические основы мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Внимание. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Воображение. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения. |
| 1.3      | Эмоционально-волевая сфера человека.  | Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Психологическая структура волевого акта. Сущность психических состояний. Психические образования.  |
| 1.4      | Темперамент. Характер. Способности.   | Темперамент. Характер. Способности. Психологическая характеристика темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Характер. Типология характеров.  |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   | Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.   |
| <b>2</b> | <b>Социальная психология</b>  |   |
| 2.1      | Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.                     | Общее представление о личности. История исследования личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности.   |
| 2.2      | Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения. | Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. |
| 2.3      | Социальная группа особенности, типы   | Социальная группа. Понятие, закономерности и характеристики групп. Типология групп. Малая группа. Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Сплоченность коллектива и уровни его развития. Социально-психологическая структура группы. Статусно-ролевые отношения. Профессионально-квалификационные характеристики. Половозрастной состав группы. Распределение деловых ролей в организации.  |

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Общая психология</b>   |  |
| 1.1      | Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии. | 1. Понятие о психологии. Предмет, объект психологии.<br>2. Теоретические и практические задачи.<br>3. Отрасли психологии.<br>4. Принципы психологии.<br>5. Методы психологии. Основные методы психологии.<br>6. Вспомогательные методы психологии.<br>7. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.<br>8. Методология психологии. Этапы исследования. |
| 1.2      | Познавательная сфера.   | 1. Понятие об ощущениях. Свойства ощущений.  |

|     |                                      |   |
|-----|--------------------------------------|---|
|     |                                      | <p>2. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений.</p> <p>3. Восприятие. Его виды и свойства.</p> <p>4. Особенности восприятий.</p> <p>5. Характеристика восприятий пространства.</p> <p>6. Характеристика восприятий времени и движения.</p> <p>7. Мышление. Виды мышления. Особенности мышления.</p> <p>8. Содержание мышления. Физиологические основы мышления.</p> <p>9. Особенности творческого мышления. Развитие мышления.</p> <p>10. Теории мышления в психологии.</p> <p>11. Речь и ее функции.</p> <p>12. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи.</p> <p>13. Речь как средство общения.</p> <p>14. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.</p> <p>15. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.</p> <p>16. Индивидуальные различия памяти у людей.</p> <p>17. Теории и законы памяти.</p> <p>18. Формирование и развитие памяти.</p> <p>19. Внимание. Функции и виды внимания.</p> <p>20. Психологические теории внимания.</p> <p>21. Развитие внимания.</p> <p>22. Воображение. Функции и виды воображения.</p> <p>23. Воображение и творчество.</p> <p>24. Развитие воображения.</p> |
| 1.3 | Эмоционально-волевая сфера человека. | <p>1. Сущность эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств.</p> <p>2. Классификация эмоций и чувств.</p> <p>3. Особенности настроения. Особенности аффектов.</p> <p>4. Понятие «воля». Особенности воли. Физиологические основы воли.</p> <p>5. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.</p> <p>6. Виды и роль эмоций в жизни человека.</p> <p>7. Психологические теории эмоций.</p> <p>8. Эмоции и личность.</p>  |
| 1.4 | Темперамент. Характер. Способности.  | 1. Психологическая характеристика   |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          |   | <p>темперамента.</p> <p>2. Типы темпераментов.</p> <p>3. Свойства темперамента.</p> <p>4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.</p> <p>5. Характер. Типология характеров.</p> <p>6. Формирование характера.</p> <p>7. Личность и характер человека.</p> <p>8. Понятие о способностях.</p> <p>9. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.</p> <p>10. Природа человеческих способностей.</p> <p>11. Развитие способностей.</p>   |
| <b>2</b> | <b>Социальная психология</b>  |  |
| 2.1      | Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.                     | <p>1. Общее представление о личности.</p> <p>2. История исследования личности.</p> <p>3. Современные теории личности.</p> <p>4. Формирование и развитие личности.</p> <p>5. Проблема устойчивости личности.</p>  |
| 2.2      | Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения. | <p>1. Понятие и виды общения.</p> <p>2. Роль общения в психическом развитии человека.</p> <p>3. Техника и приемы общения.</p> <p>4. Развитие общения.</p> <p>5. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.</p> <p>6. Межличностные отношения в группах и коллективах.</p> <p>7. Эффективность групповой деятельности.</p> <p>8. Положительное воздействие общности на индивида.</p> <p>9. Отрицательное влияние группы на личность.</p> <p>10. Восприятие и понимание людьми друг друга.</p> <p>11. Самочувствие личности в группе.</p> <p>12. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.</p> |
| 2.3      | Социальная группа особенности, типы   | <p>1. Понятие, закономерности и характеристики групп.</p> <p>2. Типология групп.</p> <p>3. Малая группа.</p> <p>4. Основные характеристики коллектива.</p> <p>5. Формальные и неформальные коллективы.</p> <p>6. Сплоченность коллектива и уровни</p>  |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | его развития.   |
| 2.4 | Социально-психологическая структура группы                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статусно-ролевые отношения.</li> <li>2. Профессионально-квалификационные характеристики</li> <li>3. Половозрастной состав группы.</li> <li>4. Распределение деловых ролей в организации.</li> </ol>               |
| 2.5 | Понятие и управление социально-психологическим климатом организации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологический климат организации.</li> <li>2. Управление социально-психологическим климатом.</li> <li>3. Социометрический статус человека.</li> </ol>   |
| 2.6 | Особенности взаимодействия в группе                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие интеракции и ее особенности.</li> <li>2. Детерминация поведения.</li> <li>3. Поведение человека в организации.</li> <li>4. Типы сотрудников</li> <li>5. Типология исполнителей.</li> </ol>                |
| 2.7 | Лидерство в коллективе.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен власти.</li> <li>2. Понятие авторитета.</li> <li>3. Стиль управления.</li> <li>4. Ошибки руководителя.</li> <li>5. Мотивация: поощрение и наказание.</li> <li>6. Эффективный стиль управления.</li> </ol> |
| 2.8 | Формирование конфликтологической компетенции                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликт: личность – группа.</li> <li>2. Межгрупповые конфликты.</li> <li>3. Управление конфликтом.</li> <li>4. Стили конфликтного поведения.</li> <li>5. Классификация конфликтных личностей.</li> </ol>         |