

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:10:39
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.02 Общая и социальная психология

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|---|
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Знает специфику командной работы, социального взаимодействия</p> | <p>Обучающийся должен: знать специфику командной работы и социального взаимодействия; методы диагностики межличностных отношений в группе, социально-психологического климата в группе, эффективности групповой деятельности в группе</p> |
| | <p>УК-3.2. Умеет организовать работу в команде, эффективно взаимодействовать в группе</p> | <p>Обучающийся должен: уметь организовывать работу в команде; выявлять лидеров; организовывать продуктивное взаимодействие между членами команды</p> |
| | <p>УК-3.3. Владеет навыками организации командной работы</p> | <p>Обучающийся должен: владеть навыками организации командной работы; выявления лидеров в группе; навыками эффективного взаимодействия в группе и достижения поставленных целей</p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Обучающийся должен: знать сущность саморазвития как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования; характеристики и психологические механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; способы эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми; основные виды жизненных стратегий и их содержание</p> |
| | <p>УК-6.2. умеет управлять своим временем и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</p> | <p>Обучающийся должен: уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности; занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; применять теоретические знания в жизненной практике |
| | УК-6.3. владеет навыками выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни | Обучающийся должен: владеть рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками критической оценки своих достоинств и недостатков; навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности. |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина "Общая и социальная психология" относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях практического применения психологии для выявления индивидуально-психологических особенностей.

2. Рассмотрение теоретических основ психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической науки.

3. Формирование знаний умений и навыков работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

4. Формирование знаний умений и навыков организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|----------------------|--|
| | Очная форма обучения | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | | |
| лекций | 14 | |
| практических (семинарских) | 62 | |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,2 | |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 34,8 | |
| экзамен | | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 32 | |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен | 4 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|---|---|-----------|----------|-----------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 1 | Общая психология | 8 | 28 | 0 | 14 | |
| 1.1 | Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии. | 2 | 4 | 0 | 2 | |
| 1.2 | Познавательная сфера. | 2 | 10 | 0 | 6 | |
| 1.3 | Эмоционально-волевая сфера человека. | 2 | 6 | 0 | 2 | |
| 1.4 | Темперамент. Характер. Способности. | 2 | 8 | 0 | 4 | |
| 2 | Социальная психология | 6 | 34 | 0 | 18 | |
| 2.1 | Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. | 2 | 6 | 0 | 2 | |
| 2.2 | Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения. | 2 | 8 | 0 | 4 | |
| 2.3 | Социальная группа особенности, типы | 2 | 4 | 0 | 2 | |
| 2.4 | Социально-психологическая структура группы | 0 | 2 | 0 | 2 | |
| 2.5 | Понятие и управление социально- | 0 | 2 | 0 | 2 | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| | психологическим климатом организации | | | | |
| 2.6 | Особенности взаимодействия в группе | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 2.7 | Лидерство в коллективе. | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 2.8 | Формирование конфликтологической компетенции | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 2.9 | Безымянный | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого | 14 | 62 | 0 | 32 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Общая психология | |
| 1.1 | Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии. | Понятие о психологии. Предмет, объект психологии. Теоретические и практические задачи. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Основные методы психологии. Вспомогательные методы психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Методология психологии. Этапы исследования. |
| 1.2 | Познавательная сфера. | Понятие об ощущениях. Свойства ощущений. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие. Его виды и свойства. Особенности восприятий. Характеристика восприятий пространства. Характеристика восприятий времени и движения. Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Содержание мышления. Физиологические основы мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Внимание. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Воображение. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения. |
| 1.3 | Эмоционально-волевая сфера человека. | Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Психологическая структура волевого акта. Сущность психических состояний. Психические образования. |
| 1.4 | Темперамент. Характер. Способности. | Темперамент. Характер. Способности. Психологическая характеристика темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и |

| | | |
|----------|---|---|
| | | личность. Характер. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. |
| 2 | Социальная психология | |
| 2.1 | Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. | Общее представление о личности. История исследования личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности. |
| 2.2 | Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения. | Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. |
| 2.3 | Социальная группа особенности, типы | Социальная группа. Понятие, закономерности и характеристики групп. Типология групп. Малая группа. Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Сплоченность коллектива и уровни его развития. Социально-психологическая структура группы. Статусно-ролевые отношения. Профессионально-квалификационные характеристики. Половозрастной состав группы. Распределение деловых ролей в организации. |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Общая психология | |
| 1.1 | Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии. | 1. Понятие о психологии. Предмет, объект психологии. 2. Теоретические и практические задачи. 3. Отрасли психологии. 4. Принципы психологии. 5. Методы психологии. Основные методы психологии. 6. Вспомогательные методы психологии. 7. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. 8. Методология психологии. Этапы исследования. |
| 1.2 | Познавательная сфера. | 1. Понятие об ощущениях. Свойства |

| | | |
|-----|--------------------------------------|--|
| | | <p>ощущений.</p> <p>2. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений.</p> <p>3. Восприятие. Его виды и свойства.</p> <p>4. Особенности восприятий.</p> <p>5. Характеристика восприятий пространства.</p> <p>6. Характеристика восприятий времени и движения.</p> <p>7. Мышление. Виды мышления. Особенности мышления.</p> <p>8. Содержание мышления. Физиологические основы мышления.</p> <p>9. Особенности творческого мышления. Развитие мышления.</p> <p>10. Теории мышления в психологии.</p> <p>11. Речь и ее функции.</p> <p>12. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи.</p> <p>13. Речь как средство общения.</p> <p>14. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.</p> <p>15. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.</p> <p>16. Индивидуальные различия памяти у людей.</p> <p>17. Теории и законы памяти.</p> <p>18. Формирование и развитие памяти.</p> <p>19. Внимание. Функции и виды внимания.</p> <p>20. Психологические теории внимания.</p> <p>21. Развитие внимания.</p> <p>22. Воображение. Функции и виды воображения.</p> <p>23. Воображение и творчество.</p> <p>24. Развитие воображения.</p> |
| 1.3 | Эмоционально-волевая сфера человека. | <p>1. Сущность эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств.</p> <p>2. Классификация эмоций и чувств.</p> <p>3. Особенности настроения. Особенности аффектов.</p> <p>4. Понятие «воля». Особенности воли. Физиологические основы воли.</p> <p>5. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.</p> <p>6. Виды и роль эмоций в жизни человека.</p> <p>7. Психологические теории эмоций.</p> <p>8. Эмоции и личность.</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| 1.4 | Темперамент. Характер. Способности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика темперамента. 2. Типы темпераментов. 3. Свойства темперамента. 4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. 5. Характер. Типология характеров. 6. Формирование характера. 7. Личность и характер человека. 8. Понятие о способностях. 9. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 10. Природа человеческих способностей. 11. Развитие способностей. |
| 2 | Социальная психология | |
| 2.1 | Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о личности. 2. История исследования личности. 3. Современные теории личности. 4. Формирование и развитие личности. 5. Проблема устойчивости личности. |
| 2.2 | Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды общения. 2. Роль общения в психическом развитии человека. 3. Техника и приемы общения. 4. Развитие общения. 5. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. 6. Межличностные отношения в группах и коллективах. 7. Эффективность групповой деятельности. 8. Положительное воздействие общности на индивида. 9. Отрицательное влияние группы на личность. 10. Восприятие и понимание людьми друг друга. 11. Самочувствие личности в группе. 12. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. |
| 2.3 | Социальная группа особенности, типы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, закономерности и характеристики групп. 2. Типология групп. 3. Малая группа. 4. Основные характеристики коллектива. 5. Формальные и неформальные коллективы. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | 6.Сплоченность коллектива и уровни его развития. |
| 2.4 | Социально-психологическая структура группы | 1.Статусно-ролевые отношения. 2.Профессионально-квалификационные характеристики 3.Половозрастной состав группы. 4.Распределение деловых ролей в организации. |
| 2.5 | Понятие и управление социально-психологическим климатом организации | 1. Социально-психологический климат организации. 2. Управление социально-психологическим климатом. 3. Социометрический статус человека. |
| 2.6 | Особенности взаимодействия в группе | 1.Понятие интеракции и ее особенности. 2.Детерминация поведения. 3.Поведение человека в организации. 4.Типы сотрудников 5.Типология исполнителей. |
| 2.7 | Лидерство в коллективе. | 1.Феномен власти. 2.Понятие авторитета. 3.Стиль управления. 4.Ошибки руководителя. 5.Мотивация: поощрение и наказание. 6.Эффективный стиль управления. |
| 2.8 | Формирование конфликтологической компетенции | 1.Конфликт: личность – группа. 2.Межгрупповые конфликты. 3.Управление конфликтом. 4.Стили конфликтного поведения. 5. Классификация конфликтных личностей. |