

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 10:51:29  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.02 Общая и социальная психология***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Технология***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает специфику командной работы, социального взаимодействия</p>	<p>Обучающийся должен: знать специфику командной работы и социального взаимодействия; методы диагностики межличностных отношений в группе, социально-психологического климата в группе, эффективности групповой деятельности в группе</p>
	<p>УК-3.2. Умеет организовать работу в команде, эффективно взаимодействовать в группе</p>	<p>Обучающийся должен: уметь организовывать работу в команде; выявлять лидеров; организовывать продуктивное взаимодействие между членами команды</p>
	<p>УК-3.3. Владеет навыками организации командной работы</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками организации командной работы; выявления лидеров в группе; навыками эффективного взаимодействия в группе и достижения поставленных целей</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Обучающийся должен: знать сущность саморазвития как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования; характеристики и психологические механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; способы эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми; основные виды жизненных стратегий и их содержание</p>
	<p>УК-6.2. умеет управлять своим временем и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</p>	<p>Обучающийся должен: уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий,</p>

		личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности; занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; применять теоретические знания в жизненной практике
	УК-6.3. владеет навыками выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни	Обучающийся должен: владеть рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками критической оценки своих достоинств и недостатков; навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина "Общая и социальная психология" относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях практического применения психологии для выявления индивидуально-психологических особенностей.

2. Рассмотрение теоретических основ психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической науки.

3. Формирование знаний умений и навыков работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

4. Формирование знаний умений и навыков организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	62
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	33,2

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Общая психология</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	2	4	0	2
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально-психологические особенности человека.	2	8	0	4
1.3	Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание	2	8	0	4
1.4	Эмоционально-волевая сфера человека	2	6	0	4
1.5	Условия, движущие силы и периодизация психического развития человека	0	6	0	4
<b>2</b>	<b>Социальная психология</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>15,2</b>
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	2	4	0	3,2
2.2	Общение как социально-	2	10	0	4

	психологическое явление				
2.3	Социализация и развитие личности	2	10	0	4
2.4	Психологические основы семейных отношений	0	6	0	4
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>33,2</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общая психология</b>	
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	Предмет психологии. Структура психологии. Принципы и методы психологического исследования. Этапы развития психологии. Основные направления и школы психологии на рубеже XIX-XX вв. Отечественная психология. Основные этапы становления и развития психологического знания. Научные психологические школы в XX в.
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально-психологические особенности человека.	Функции нервной системы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Строение отделов мозга и их вклад в психические явления. Структура, функции и свойства сознания человека. Бессознательные механизмы психики. Понятие о личности в психологии. Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид». Структура личности по К. К. Платонову. Деятельностный подход в психологии. Темперамент. Характер. Структура «Я-концепции». Общее представление о способностях. Классификация способностей. Уровни развития и проявления способностей.
1.3	Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание	Чувственный уровень познания: ощущение и восприятие. Рациональный уровень: мышление и речь. Неспецифические познавательные процессы: внимание, память, воображение.
1.4	Эмоционально-волевая сфера человека	Основные виды эмоциональных состояний. Понятие о воле. Этапы волевого действия.
<b>2</b>	<b>Социальная психология</b>	
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	Понятие о социальной психологии. Особенности развития социальной психологии на различных этапах ее становления. Основные методы социально-психологического исследования.
2.2	Общение как социально-психологическое явление	Понятие общения. Значение общения для развития человеческого общества и отдельного человека. Общение и деятельность. Педагогическое общение. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная и др. Характеристика коммуникативной стороны общения.

		Место взаимодействия в структуре общения. Сущность конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Типы конфликтов. Структура конфликта. Этапы протекания конфликта. Типология стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции и их характеристика.
2.3	Социализация и развитие личности	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Роль общения и деятельности в процессе социализации. Социальная установка и реальное поведение. Образ "Я", его познавательные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Роль родителей и педагогов в формировании образа "Я" ребенка-подростка-юноши. Институты социализации.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общая психология</b>	
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о психологии. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ.</li> <li>2. Основные этапы становления психологии (от учения о душе к фактам, закономерностям и механизмам функционирования психики).</li> <li>3. Основные психологические школы XX в.</li> <li>4. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики.</li> <li>5. Методологические принципы и методы исследования в психологии.</li> <li>6. Основные этапы становления психологии (от учения о душе к фактам, закономерностям и механизмам функционирования психики).</li> <li>7. Ассоцианизм и его основные принципы. Структурализм и функционализм в психологии.</li> <li>8. Бихевиоризм и его основные идеи (Д.Уотсон, К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Практические приложения бихевиоризма. Экспериментальная психология и рефлексология: основные положения (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов).</li> <li>9. Классический психоанализ как теория и практика (З Фрейд). Основные варианты развития психоаналитической теории и практики (аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, неопрейдизм К. Хорни).</li> <li>10. Гуманистическая психология как теория и практика (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл).</li> </ol>
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздражимость как свойство живой материи.</li> <li>2. Развитие психики в животном мире (стадии</li> </ol>

	<p>индивидуально-психологические особенности человека.</p>	<p>развития психики по А.Н. Леонтьеву).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Нервная система как материальная основа психики. Строение и функции нервной системы.</li> <li>4. Возникновение и развитие сознания человека.</li> <li>5. Онтогенез психики человека. Проблема движущих сил психического развития. Взаимодействие сознания и подсознания.</li> <li>6. Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Взаимосвязь понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.</li> <li>7. Теории (гуморальная, конституциональная и нейродинамическая) темперамента. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</li> <li>8. Общее представление о характере. Основания для построения типологии характера. Формирование и развитие характера.</li> <li>9. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Уровни способностей.</li> <li>10. Направленность личности как система (виды, качества направленности). Мотивация личности как относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов.</li> </ol>
1.3	<p>Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика познавательных (когнитивных) процессов. Познавательные процессы в системе основных психических явлений.</li> <li>2. Когнитивная психология как направление исследований и ее основные идеи.</li> <li>3. Физиологические механизмы ощущения и восприятия. Понятие чувствительности. Представление об абсолютных и относительных порогах чувствительности.</li> <li>4. Классификация ощущений. Виды человеческих ощущений. Основные свойства ощущений.</li> <li>5. Виды, формы и принципы восприятия. Основные свойства восприятия. Социальное восприятие.</li> <li>6. Основные процессы памяти. Виды памяти и их особенности.</li> <li>7. Свойства памяти человека. Формирование и развитие памяти.</li> <li>8. Понятие о мышлении в психологии. Виды и формы мышления и основания их классификации. Основные логические операции мышления.</li> <li>9. Мышление и интеллект. Коэффициент интеллекта.</li> <li>10. Речь и ее функции. Виды речевой деятельности и их особенности. Связь мышления и речи в формировании понятий.</li> </ol>

		11. Понятие о воображении и его функциях в психологии. Классификация видов воображения. Основные операции и механизмы воображения.
1.4	Эмоционально-волевая сфера человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии.</li> <li>2. Функции эмоций.</li> <li>3. Эмоциональные состояния и их характеристика.</li> <li>4. Виды чувств и их характеристика.</li> <li>5. Понятие об эмоциональном интеллекте (EQ).</li> <li>6. Проблема воли в психологии. Качества воли.</li> <li>7. Структура волевого действия.</li> <li>8. Формирование и развитие воли у детей.</li> <li>9. Самовоспитание воли.</li> <li>10. Упражнения для развития воли.</li> </ol>
1.5	Условия, движущие силы и периодизация психического развития человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие представления о движущих силах психического развития ребенка.</li> <li>2. Биогенетические концепции развития. Теория рекапитуляции Ст. Холла. Теория К. Бюллера о трех ступенях детского развития. Психоаналитическая теория развития.</li> <li>3. Социогенетические концепции развития. Теории научения в бихевиоризме.</li> <li>4. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна.</li> <li>5. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.</li> <li>6. Понятие возраста и возрастной периодизации. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития.</li> <li>7. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж. Пиаже, А. Валлон).</li> <li>8. Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, К. Гиллиган).</li> <li>9. Периодизации психосоциального развития личности (Э. Эриксон, А. Петровский).</li> <li>10. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Новообразования возраста, социальная ситуация развития.</li> <li>11. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)</li> <li>12. Возрастные кризисы как условие успешного личностного развития человека.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Социальная психология</b>	
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и структура социальной психологии.</li> <li>2. Многомерность предмета социальной психологии: смежные области науки и основные отрасли социальной психологии.</li> <li>3. Развитие социальной психологии в России и за рубежом.</li> <li>4. Методы социальной психологии.</li> </ol>

		5. Современное состояние социальной психологии: различия в западной и отечественной социальной психологии.
2.2	Общение как социально-психологическое явление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общения в психологии. Значение общения для развития для развития общества и отдельного человека.</li> <li>2. Средства общения.</li> <li>3. Функции общения.</li> <li>4. Виды общения.</li> <li>5. Структура общения.</li> <li>6. Характеристика коммуникативной стороны общения. Строение коммуникативного процесса.</li> <li>7. Вербальные средства общения и их характеристика.</li> <li>8. Невербальные средства общения и их характеристика.</li> <li>9. Условия эффективной коммуникации.</li> <li>10. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий</li> <li>11. Социально-психологические теории межличностного взаимодействия.</li> <li>12. Взаимодействие как организация совместной деятельности</li> <li>13. Формы организации совместной деятельности.</li> <li>14. Учебно-педагогическое взаимодействие субъектов образования.</li> <li>15. Сущность конфликта. Факторы возникновения конфликтов.</li> <li>16. Типы конфликтов. Структура конфликта. Этапы протекания конфликта.</li> <li>17. Типология стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов.</li> <li>18. Тактические приемы поведения в острых конфликтных ситуациях.</li> <li>19. Факторы, способствующие эффективному погашению агрессии. Приемы, улучшающие коммуникацию</li> <li>20. Понятие о социальной перцепции.</li> <li>21. Механизмы социальной перцепции и их характеристика.</li> <li>22. Механизмы аттракции и формирования впечатления о другом человеке.</li> <li>23. Эффекты межличностного восприятия. Роль и формы социальных стереотипов в педагогическом общении.</li> </ol>
2.3	Социализация и развитие личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика социализации и воспитания. Стороны социализации.</li> <li>2. Социализация как становление образа "Я".</li> <li>3. Институты социализации. Семья как объект социально-психологических исследований.</li> <li>4. Теория "персонализации" А.В.Петровского.</li> <li>5. Проблема становления личности в</li> </ol>

		<p>гуманистических подходах психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Психотип и поведение человека.</li> <li>7. Малая группа: понятие и сущность. Классификация малых групп.</li> <li>8. Групповое поведение и групповая динамика.</li> <li>9. Особенности принятия решений в группе.</li> <li>10. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство». Теории лидерства.</li> <li>11. Основные направления исследования малых групп</li> <li>12. Виды отношений в группах и коллективах</li> <li>13. Виды групп в зависимости от характера межличностных отношений.</li> <li>14. Коллектив как объект социально-психологического исследования.</li> <li>15. Характеристика группового давления, особенности конформизма и неконформизма.</li> <li>16. Социально-психологический климат социальных организаций.</li> <li>17. Межличностная совместимость и сплоченность в группе. Деятельность педагога по сплочению групп воспитанников.</li> </ol>
2.4	Психологические основы семейных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология брака и семьи.</li> <li>2. Функции семьи.</li> <li>3. Нарушения в семейной коммуникации.</li> <li>4. Развод и его последствия.</li> </ol>