

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 12:29:47
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.02 Общая и социальная психология

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Экономика. Управление в сфере образования

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>Знать Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
	<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>Знать Принципы и методы управления временем.</p> <p>Уметь Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-6.3. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>Знать Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Принципы и методы управления временем.</p>

	<p>требований рынка труда. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Уметь Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Уметь Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Владеть Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
	<p>УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать Методы социального взаимодействия. Уметь Применять принципы социального взаимодействия. Владеть Практическими навыками социального взаимодействия.</p>
	<p>УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно</p>	<p>Обучающийся должен: Знать Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия. Уметь Предвидеть результаты (последствия)</p>

	взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	личных действий. Применять принципы социального взаимодействия. Владеть Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина "Общая и социальная психология" относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях практического применения психологии для выявления индивидуально-психологических особенностей.

2. Рассмотрение теоретических основ психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической науки.

3. Формирование знаний умений и навыков работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

4. Формирование знаний умений и навыков организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	62
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	32

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Общая психология	8	32	0	18
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	2	4	0	2
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально- психологические особенности человека.	2	8	0	4
1.3	Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание	2	8	0	4
1.4	Эмоционально-волевая сфера человека	2	6	0	4
1.5	Условия, движущие силы и периодизация психического развития человека	0	6	0	4
2	Социальная психология	6	30	0	14
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	2	4	0	2
2.2	Общение как социально- психологическое явление	2	10	0	4
2.3	Социализация и развитие личности	2	10	0	4
2.4	Психологические основы семейных отношений	0	6	0	4
	Итого	14	62	0	32

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая психология	
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	Предмет психологии. Структура психологии. Принципы и методы психологического исследования. Этапы развития психологии. Основные направления и школы психологии на рубеже XIX-XX вв. Отечественная психология. Основные этапы становления и развития психологического знания. Научные психологические школы в XX в.
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально-психологические	Функции нервной системы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Строение отделов мозга и их вклад в психические явления. Структура, функции и свойства сознания человека. Бессознательные

	особенности человека.	механизмы психики. Понятие о личности в психологии. Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид». Структура личности по К. К. Платонову. Деятельностный подход в психологии. Темперамент. Характер. Структура «Я-концепции». Общее представление о способностях. Классификация способностей. Уровни развития и проявления способностей.
1.3	Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание	Чувственный уровень познания: ощущение и восприятие. Рациональный уровень: мышление и речь. Неспецифические познавательные процессы: внимание, память, воображение.
1.4	Эмоционально-волевая сфера человека	Основные виды эмоциональных состояний. Понятие о воле. Этапы волевого действия.
2	Социальная психология	
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	Понятие о социальной психологии. Особенности развития социальной психологии на различных этапах ее становления. Основные методы социально-психологического исследования.
2.2	Общение как социально-психологическое явление	Понятие общения. Значение общения для развития человеческого общества и отдельного человека. Общение и деятельность. Педагогическое общение. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная и др. Характеристика коммуникативной стороны общения. Место взаимодействия в структуре общения. Сущность конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Типы конфликтов. Структура конфликта. Этапы протекания конфликта. Типология стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции и их характеристика.
2.3	Социализация и развитие личности	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Роль общения и деятельности в процессе социализации. Социальная установка и реальное поведение. Образ "Я", его познавательные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Роль родителей и педагогов в формировании образа "Я" ребенка-подростка-юноши. Институты социализации.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая психология	
1.1	Предмет, история	1. Понятие о психологии. Научная и житейская

	<p>становления, разделы и методы психологии</p>	<p>психология, их сравнительный анализ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Основные этапы становления психологии (от учения о душе к фактам, закономерностям и механизмам функционирования психики). 3. Основные психологические школы XX в. 4. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. 5. Методологические принципы и методы исследования в психологии. 6. Основные этапы становления психологии (от учения о душе к фактам, закономерностям и механизмам функционирования психики). 7. Ассоцианизм и его основные принципы. Структурализм и функционализм в психологии. 8. Бихевиоризм и его основные идеи (Д.Уотсон, К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Практические приложения бихевиоризма. Экспериментальная психология и рефлексология: основные положения (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов). 9. Классический психоанализ как теория и практика (З Фрейд). Основные варианты развития психоаналитической теории и практики (аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, неопрейдизм К. Хорни). 10. Гуманистическая психология как теория и практика (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл).
1.2	<p>Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально-психологические особенности человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздражимость как свойство живой материи. 2. Развитие психики в животном мире (стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву). 3. Нервная система как материальная основа психики. Строение и функции нервной системы. 4. Возникновение и развитие сознания человека. 5. Онтогенез психики человека. Проблема движущих сил психического развития. Взаимодействие сознания и подсознания. 6. Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Взаимосвязь понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. 7. Теории (гуморальная, конституциональная и нейродинамическая) темперамента. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 8. Общее представление о характере. Основания для построения типологии характера. Формирование и развитие характера. 9. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Уровни способностей. 10. Направленность личности как система (виды, качества направленности). Мотивация личности как

		относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов.
1.3	Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика познавательных (когнитивных) процессов. Познавательные процессы в системе основных психических явлений. 2. Когнитивная психология как направление исследований и ее основные идеи. 3. Физиологические механизмы ощущения и восприятия. Понятие чувствительности. Представление об абсолютных и относительных порогах чувствительности. 4. Классификация ощущений. Виды человеческих ощущений. Основные свойства ощущений. 5. Виды, формы и принципы восприятия. Основные свойства восприятия. Социальное восприятие. 6. Основные процессы памяти. Виды памяти и их особенности. 7. Свойства памяти человека. Формирование и развитие памяти. 8. Понятие о мышлении в психологии. Виды и формы мышления и основания их классификации. Основные логические операции мышления. 9. Мышление и интеллект. Коэффициент интеллекта. 10. Речь и ее функции. Виды речевой деятельности и их особенности. Связь мышления и речи в формировании понятий. 11. Понятие о воображении и его функциях в психологии. Классификация видов воображения. Основные операции и механизмы воображения.
1.4	Эмоционально-волевая сфера человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. 2. Функции эмоций. 3. Эмоциональные состояния и их характеристика. 4. Виды чувств и их характеристика. 5. Понятие об эмоциональном интеллекте (EQ). 6. Проблема воли в психологии. Качества воли. 7. Структура волевого действия. 8. Формирование и развитие воли у детей. 9. Самовоспитание воли. 10. Упражнения для развития воли.
1.5	Условия, движущие силы и периодизация психического развития человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. 2. Биогенетические концепции развития. Теория рекапитуляции Ст. Холла. Теория К. Бюллера о трех ступенях детского развития. Психоаналитическая теория развития. 3. Социогенетические концепции развития. Теории научения в бихевиоризме. 4. Теория конвергенции двух факторов в

		<p>психическом развитии В. Штерна.</p> <p>5. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.</p> <p>6. Понятие возраста и возрастной периодизации. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития.</p> <p>7. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж. Пиаже, А. Валлон).</p> <p>8. Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, К. Гиллиган).</p> <p>9. Периодизации психосоциального развития личности (Э. Эриксон, А. Петровский).</p> <p>10. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Новообразования возраста, социальная ситуация развития.</p> <p>11. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)</p> <p>12. Возрастные кризисы как условие успешного личностного развития человека.</p>
2	Социальная психология	
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	<p>1. Предмет, задачи и структура социальной психологии.</p> <p>2. Многомерность предмета социальной психологии: смежные области науки и основные отрасли социальной психологии.</p> <p>3. Развитие социальной психологии в России и за рубежом.</p> <p>4. Методы социальной психологии.</p> <p>5. Современное состояние социальной психологии: различия в западной и отечественной социальной психологии.</p>
2.2	Общение как социально-психологическое явление	<p>1. Понятие общения в психологии. Значение общения для развития для развития общества и отдельного человека.</p> <p>2. Средства общения.</p> <p>3. Функции общения.</p> <p>4. Виды общения.</p> <p>5. Структура общения.</p> <p>6. Характеристика коммуникативной стороны общения. Строение коммуникативного процесса.</p> <p>7. Вербальные средства общения и их характеристика.</p> <p>8. Невербальные средства общения и их характеристика.</p> <p>9. Условия эффективной коммуникации.</p> <p>10. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий</p> <p>11. Социально-психологические теории межличностного взаимодействия.</p> <p>12. Взаимодействие как организация совместной деятельности</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 13. Формы организации совместной деятельности. 14. Учебно-педагогическое взаимодействие субъектов образования. 15. Сущность конфликта. Факторы возникновения конфликтов. 16. Типы конфликтов. Структура конфликта. Этапы протекания конфликта. 17. Типология стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов. 18. Тактические приемы поведения в острых конфликтных ситуациях. 19. Факторы, способствующие эффективному погашению агрессии. Приемы, улучшающие коммуникацию 20. Понятие о социальной перцепции. 21. Механизмы социальной перцепции и их характеристика. 22. Механизмы аттракции и формирования впечатления о другом человеке. 23. Эффекты межличностного восприятия. Роль и формы социальных стереотипов в педагогическом общении.
2.3	Социализация и развитие личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика социализации и воспитания. Стороны социализации. 2. Социализация как становление образа "Я". 3. Институты социализации. Семья как объект социально-психологических исследований. 4. Теория "персонализации" А.В.Петровского. 5. Проблема становления личности в гуманистических подходах психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл). 6. Психотип и поведение человека. 7. Малая группа: понятие и сущность. Классификация малых групп. 8. Групповое поведение и групповая динамика. 9. Особенности принятия решений в группе. 10. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство». Теории лидерства. 11. Основные направления исследования малых групп 12. Виды отношений в группах и коллективах 13. Виды групп в зависимости от характера межличностных отношений. 14. Коллектив как объект социально-психологического исследования. 15. Характеристика группового давления, особенности конформизма и неконформизма. 16. Социально-психологический климат социальных организаций. 17. Межличностная совместимость и сплоченность в группе. Деятельность педагога по сплочению групп воспитанников.

2.4	Психологические основы семейных отношений	<ol style="list-style-type: none">1. Психология брака и семьи.2. Функции семьи.3. Нарушения в семейной коммуникации.4. Развод и его последствия.
-----	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------