

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:25:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.02 Общая и социальная психология

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Обучающийся должен: Знать Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Уметь Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Владеть Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Обучающийся должен: Знать Методы социального взаимодействия. Уметь Применять принципы социального взаимодействия. Владеть Практическими навыками социального взаимодействия.
	УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Обучающийся должен: Знать Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия. Уметь Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия. Владеть Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	Обучающийся должен: Знать Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Уметь Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
	<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать Принципы и методы управления временем. Уметь Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-6.3. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Принципы и методы управления временем. Уметь Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных</p>

		возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Целью дисциплины является привитие способности обучающимся использовать знания основ общей и социальной психологии в профессиональной деятельности, общении и поведении для достижения высоких результатов в карьере, межличностных отношениях, вопросах самоорганизации и самодисциплины.

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части модуля. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	62
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	32

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая
---	-----------------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Общая психология	8	32	0	18
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	2	4	0	2
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально-психологические особенности человека.	2	8	0	4
1.3	Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание	2	8	0	4
1.4	Эмоционально-волевая сфера человека	2	6	0	4
1.5	Условия, движущие силы и периодизация психического развития человека	0	6	0	4
2	Социальная психология	6	30	0	14
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	2	4	0	2
2.2	Общение как социально-психологическое явление	2	10	0	4
2.3	Социализация и развитие личности	2	10	0	4
2.4	Психологические основы семейных отношений	0	6	0	4
	Итого	14	62	0	32

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая психология	
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	Предмет психологии. Структура психологии. Принципы и методы психологического исследования. Этапы развития психологии. Основные направления и школы психологии на рубеже XIX-XX вв. Отечественная психология. Основные этапы становления и развития психологического знания. Научные психологические школы в XX в.
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально-психологические особенности человека.	Функции нервной системы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Строение отделов мозга и их вклад в психические явления. Структура, функции и свойства сознания человека. Бессознательные механизмы психики. Понятие о личности в психологии. Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид». Структура личности по К. К. Платонову. Деятельностный подход в психологии. Темперамент. Характер. Структура «Я-концепции». Общее

		представление о способностях. Классификация способностей. Уровни развития и проявления способностей.
1.3	Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание	Чувственный уровень познания: ощущение и восприятие. Рациональный уровень: мышление и речь. Неспецифические познавательные процессы: внимание, память, воображение.
1.4	Эмоционально-волевая сфера человека	Основные виды эмоциональных состояний. Понятие о воле. Этапы волевого действия.
2	Социальная психология	
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	Понятие о социальной психологии. Особенности развития социальной психологии на различных этапах ее становления. Основные методы социально-психологического исследования.
2.2	Общение как социально-психологическое явление	Понятие общения. Значение общения для развития человеческого общества и отдельного человека. Общение и деятельность. Педагогическое общение. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная и др. Характеристика коммуникативной стороны общения. Место взаимодействия в структуре общения. Сущность конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Типы конфликтов. Структура конфликта. Этапы протекания конфликта. Типология стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции и их характеристика.
2.3	Социализация и развитие личности	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Роль общения и деятельности в процессе социализации. Социальная установка и реальное поведение. Образ "Я", его познавательные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Роль родителей и педагогов в формировании образа "Я" ребенка-подростка-юноши. Институты социализации.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая психология	
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психологии. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ. 2. Основные этапы становления психологии (от учения о душе к фактам, закономерностям и механизмам функционирования психики). 3. Основные психологические школы XX в. 4. Место психологии в системе наук. Структура

		<p>современной психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики.</p> <p>5. Методологические принципы и методы исследования в психологии.</p> <p>6. Основные этапы становления психологии (от учения о душе к фактам, закономерностям и механизмам функционирования психики).</p> <p>7. Ассоцианизм и его основные принципы. Структурализм и функционализм в психологии.</p> <p>8. Бихевиоризм и его основные идеи (Д.Уотсон, К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Практические приложения бихевиоризма. Экспериментальная психология и рефлексология: основные положения (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов).</p> <p>9. Классический психоанализ как теория и практика (З Фрейд). Основные варианты развития психоаналитической теории и практики (аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, неопрейдизм К. Хорни).</p> <p>10. Гуманистическая психология как теория и практика (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл).</p>
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально-психологические особенности человека.	<p>1. Раздражимость как свойство живой материи.</p> <p>2. Развитие психики в животном мире (стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву).</p> <p>3. Нервная система как материальная основа психики. Строение и функции нервной системы.</p> <p>4. Возникновение и развитие сознания человека.</p> <p>5. Онтогенез психики человека. Проблема движущих сил психического развития. Взаимодействие сознания и подсознания.</p> <p>6. Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Взаимосвязь понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.</p> <p>7. Теории (гуморальная, конституциональная и нейродинамическая) темперамента. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>8. Общее представление о характере. Основания для построения типологии характера. Формирование и развитие характера.</p> <p>9. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Уровни способностей.</p> <p>10. Направленность личности как система (виды, качества направленности). Мотивация личности как относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов.</p>
1.3	Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание	<p>1. Общая характеристика познавательных (когнитивных) процессов. Познавательные процессы в системе основных психических явлений.</p> <p>2. Когнитивная психология как направление</p>

		<p>исследований и ее основные идеи.</p> <p>3. Физиологические механизмы ощущения и восприятия. Понятие чувствительности. Представление об абсолютных и относительных порогах чувствительности.</p> <p>4. Классификация ощущений. Виды человеческих ощущений. Основные свойства ощущений.</p> <p>5. Виды, формы и принципы восприятия. Основные свойства восприятия. Социальное восприятие.</p> <p>6. Основные процессы памяти. Виды памяти и их особенности.</p> <p>7. Свойства памяти человека. Формирование и развитие памяти.</p> <p>8. Понятие о мышлении в психологии. Виды и формы мышления и основания их классификации. Основные логические операции мышления.</p> <p>9. Мышление и интеллект. Коэффициент интеллекта.</p> <p>10. Речь и ее функции. Виды речевой деятельности и их особенности. Связь мышления и речи в формировании понятий.</p> <p>11. Понятие о воображении и его функциях в психологии. Классификация видов воображения. Основные операции и механизмы воображения.</p>
1.4	Эмоционально-волевая сфера человека	<p>1. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии.</p> <p>2. Функции эмоций.</p> <p>3. Эмоциональные состояния и их характеристика.</p> <p>4. Виды чувств и их характеристика.</p> <p>5. Понятие об эмоциональном интеллекте (EQ).</p> <p>6. Проблема воли в психологии. Качества воли.</p> <p>7. Структура волевого действия.</p> <p>8. Формирование и развитие воли у детей.</p> <p>9. Самовоспитание воли.</p> <p>10. Упражнения для развития воли.</p>
1.5	Условия, движущие силы и периодизация психического развития человека	<p>1. Общие представления о движущих силах психического развития ребенка.</p> <p>2. Биогенетические концепции развития. Теория рекапитуляции Ст. Холла. Теория К. Бюллера о трех ступенях детского развития. Психоаналитическая теория развития.</p> <p>3. Социогенетические концепции развития. Теории научения в бихевиоризме.</p> <p>4. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна.</p> <p>5. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.</p> <p>6. Понятие возраста и возрастной периодизации. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития.</p>

		<p>7. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж. Пиаже, А. Валлон).</p> <p>8. Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, К. Гиллиган).</p> <p>9. Периодизации психосоциального развития личности (Э. Эриксон, А. Петровский).</p> <p>10. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Новообразования возраста, социальная ситуация развития.</p> <p>11. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)</p> <p>12. Возрастные кризисы как условие успешного личностного развития человека.</p>
2	Социальная психология	
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	<p>1. Предмет, задачи и структура социальной психологии.</p> <p>2. Многомерность предмета социальной психологии: смежные области науки и основные отрасли социальной психологии.</p> <p>3. Развитие социальной психологии в России и за рубежом.</p> <p>4. Методы социальной психологии.</p> <p>5. Современное состояние социальной психологии: различия в западной и отечественной социальной психологии.</p>
2.2	Общение как социально-психологическое явление	<p>1. Понятие общения в психологии. Значение общения для развития для развития общества и отдельного человека.</p> <p>2. Средства общения.</p> <p>3. Функции общения.</p> <p>4. Виды общения.</p> <p>5. Структура общения.</p> <p>6. Характеристика коммуникативной стороны общения. Строение коммуникативного процесса.</p> <p>7. Вербальные средства общения и их характеристика.</p> <p>8. Невербальные средства общения и их характеристика.</p> <p>9. Условия эффективной коммуникации.</p> <p>10. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий</p> <p>11. Социально-психологические теории межличностного взаимодействия.</p> <p>12. Взаимодействие как организация совместной деятельности</p> <p>13. Формы организации совместной деятельности.</p> <p>14. Учебно-педагогическое взаимодействие субъектов образования.</p> <p>15. Сущность конфликта. Факторы возникновения конфликтов.</p> <p>16. Типы конфликтов. Структура конфликта.</p>

		<p>Этапы протекания конфликта.</p> <p>17. Типология стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов.</p> <p>18. Тактические приемы поведения в острых конфликтных ситуациях.</p> <p>19. Факторы, способствующие эффективному погашению агрессии. Приемы, улучшающие коммуникацию</p> <p>20. Понятие о социальной перцепции.</p> <p>21. Механизмы социальной перцепции и их характеристика.</p> <p>22. Механизмы аттракции и формирования впечатления о другом человеке.</p> <p>23. Эффекты межличностного восприятия. Роль и формы социальных стереотипов в педагогическом общении.</p>
2.3	Социализация и развитие личности	<p>1. Общая характеристика социализации и воспитания. Стороны социализации.</p> <p>2. Социализация как становление образа "Я".</p> <p>3. Институты социализации. Семья как объект социально-психологических исследований.</p> <p>4. Теория "персонализации" А.В.Петровского.</p> <p>5. Проблема становления личности в гуманистических подходах психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл).</p> <p>6. Психотип и поведение человека.</p> <p>7. Малая группа: понятие и сущность. Классификация малых групп.</p> <p>8. Групповое поведение и групповая динамика.</p> <p>9. Особенности принятия решений в группе.</p> <p>10. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство». Теории лидерства.</p> <p>11. Основные направления исследования малых групп</p> <p>12. Виды отношений в группах и коллективах</p> <p>13. Виды групп в зависимости от характера межличностных отношений.</p> <p>14. Коллектив как объект социально-психологического исследования.</p> <p>15. Характеристика группового давления, особенности конформизма и неконформизма.</p> <p>16. Социально-психологический климат социальных организаций.</p> <p>17. Межличностная совместимость и сплоченность в группе. Деятельность педагога по сплочению групп воспитанников.</p>
2.4	Психологические основы семейных отношений	<p>1. Психология брака и семьи.</p> <p>2. Функции семьи.</p> <p>3. Нарушения в семейной коммуникации.</p> <p>4. Развод и его последствия.</p>