

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 11:45:24
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.02 Общая и социальная психология

обязательная часть

Специальность

38.05.01

Экономическая безопасность

код

наименование специальности

Программа

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает специфику организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся должен: Знать специфику организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Умеет организовать и руководить работой команды, разработать командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся должен: Уметь организовать и руководить работой команды, разработать командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся должен: Владеть навыками организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает специфику определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся должен: Знать специфику определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Умеет организовать определение и реализацию приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся должен: Умеет организовать определение и реализацию приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся должен: Владеть определением и реализацией приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и

	жизни	образования в течение всей жизни
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает особенности использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся должен: Знать особенности использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2. Умеет организовать использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся должен: Уметь организовать использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.3. Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся должен: Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина "Общая и социальная психология" относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях практического применения психологии для выявления индивидуально-психологических особенностей.

2. Рассмотрение теоретических основ психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической науки.

3. Формирование знаний умений и навыков работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

4. Формирование знаний умений и навыков организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	151

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Общая психология	4	6	0	55
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	2	2	0	25
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально-психологические особенности человека.	2	4	0	30
2	Социальная психология	4	6	0	96
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	2	2	0	30
2.2	Общение как социально-психологическое явление	2	2	0	30
2.3	Психологические основы семейных отношений	0	2	0	36
	Итого	8	12	0	151

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая психология	
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	Предмет психологии. Структура психологии. Принципы и методы психологического исследования. Этапы развития психологии. Основные направления и школы психологии на рубеже XIX-XX вв. Отечественная психология. Основные этапы

		становления и развития психологического знания. Научные психологические школы в XX в.
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально-психологические особенности человека.	<p>Функции нервной системы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Строение отделов мозга и их вклад в психические явления. Структура, функции и свойства сознания человека. Бессознательные механизмы психики.</p> <p>Понятие о личности в психологии. Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид».</p> <p>Структура личности по К. К. Платонову.</p> <p>Деятельностный подход в психологии. Темперамент. Характер. Структура «Я-концепции». Общее представление о способностях. Классификация способностей. Уровни развития и проявления способностей.</p>
2	Социальная психология	
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	Понятие о социальной психологии. Особенности развития социальной психологии на различных этапах ее становления. Основные методы социально-психологического исследования.
2.2	Общение как социально-психологическое явление	<p>Понятие общения. Значение общения для развития человеческого общества и отдельного человека.</p> <p>Общение и деятельность. Педагогическое общение.</p> <p>Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная и др.</p> <p>Характеристика коммуникативной стороны общения.</p> <p>Место взаимодействия в структуре общения.</p> <p>Сущность конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Типы конфликтов. Структура конфликта. Этапы протекания конфликта. Типология стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов.</p> <p>Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции и их характеристика.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая психология	
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психологии. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ. 2. Основные этапы становления психологии (от учения о душе к фактам, закономерностям и механизмам функционирования психики). 3. Основные психологические школы XX в. 4. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. 5. Методологические принципы и методы исследования в психологии. 6. Основные этапы становления психологии (от

		<p>учения о душе к фактам, закономерностям и механизмам функционирования психики).</p> <p>7. Ассоцианизм и его основные принципы. Структурализм и функционализм в психологии.</p> <p>8. Бихевиоризм и его основные идеи (Д.Уотсон, К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Практические приложения бихевиоризма. Экспериментальная психология и рефлексология: основные положения (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов).</p> <p>9. Классический психоанализ как теория и практика (З Фрейд). Основные варианты развития психоаналитической теории и практики (аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, неотрейдизм К. Хорни).</p> <p>10. Гуманистическая психология как теория и практика (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл).</p>
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально-психологические особенности человека.	<p>1. Раздражимость как свойство живой материи.</p> <p>2. Развитие психики в животном мире (стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву).</p> <p>3. Нервная система как материальная основа психики. Строение и функции нервной системы.</p> <p>4. Возникновение и развитие сознания человека.</p> <p>5. Онтогенез психики человека. Проблема движущих сил психического развития. Взаимодействие сознания и подсознания.</p> <p>6. Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Взаимосвязь понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.</p> <p>7. Теории (гуморальная, конституциональная и нейродинамическая) темперамента. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>8. Общее представление о характере. Основания для построения типологии характера. Формирование и развитие характера.</p> <p>9. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Уровни способностей.</p> <p>10. Направленность личности как система (виды, качества направленности). Мотивация личности как относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов.</p>
2	Социальная психология	
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	<p>1. Предмет, задачи и структура социальной психологии.</p> <p>2. Многомерность предмета социальной психологии: смежные области науки и основные отрасли социальной психологии.</p> <p>3. Развитие социальной психологии в России и за рубежом.</p> <p>4. Методы социальной психологии.</p>

		5. Современное состояние социальной психологии: различия в западной и отечественной социальной психологии.
2.2	Общение как социально-психологическое явление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общения в психологии. Значение общения для развития общества и отдельного человека. 2. Средства общения. 3. Функции общения. 4. Виды общения. 5. Структура общения. 6. Характеристика коммуникативной стороны общения. Строение коммуникативного процесса. 7. Вербальные средства общения и их характеристика. 8. Невербальные средства общения и их характеристика. 9. Условия эффективной коммуникации. 10. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий 11. Социально-психологические теории межличностного взаимодействия. 12. Взаимодействие как организация совместной деятельности 13. Формы организации совместной деятельности. 14. Учебно-педагогическое взаимодействие субъектов образования. 15. Сущность конфликта. Факторы возникновения конфликтов. 16. Типы конфликтов. Структура конфликта. Этапы протекания конфликта. 17. Типология стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов. 18. Тактические приемы поведения в острых конфликтных ситуациях. 19. Факторы, способствующие эффективному погашению агрессии. Приемы, улучшающие коммуникацию 20. Понятие о социальной перцепции. 21. Механизмы социальной перцепции и их характеристика. 22. Механизмы аттракции и формирования впечатления о другом человеке. 23. Эффекты межличностного восприятия. Роль и формы социальных стереотипов в педагогическом общении.
2.3	Психологические основы семейных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология брака и семьи. 2. Функции семьи. 3. Нарушения в семейной коммуникации. 4. Развод и его последствия.