

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 13:54:00  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.02 Общая и социальная психология*

обязательная часть

Направление

*15.03.01*  
код

*Машиностроение*  
наименование направления

Программа

*Машиностроение*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Обучающийся должен: Знать Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Уметь Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Владеть Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Обучающийся должен: Знать Методы социального взаимодействия. Уметь Применять принципы социального взаимодействия. Владеть Практическими навыками социального взаимодействия.
	УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Обучающийся должен: Знать Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия. Уметь Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия. Владеть Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	Обучающийся должен: Знать Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.  Уметь  Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  Владеть  Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
	<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Обучающийся должен:  Знать  Принципы и методы управления временем.  Уметь  Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  Владеть  Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-6.3. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Обучающийся должен:  Знать  Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.  Принципы и методы управления временем.  Уметь  Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  Владеть  Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных</p>

		возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
--	--	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина "Общая и социальная психология" относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях практического применения психологии для выявления индивидуально-психологических особенностей.

2. Рассмотрение теоретических основ психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической науки.

3. Формирование знаний умений и навыков работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

4. Формирование знаний умений и навыков организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	151

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Общая психология</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	2	2	0	25	
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально-психологические особенности человека.	2	4	0	30	
<b>2</b>	<b>Социальная психология</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	2	2	0	30	
2.2	Общение как социально-психологическое явление	2	2	0	30	
2.3	Психологические основы семейных отношений	0	2	0	36	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>151</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общая психология</b>	
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	Предмет психологии. Структура психологии. Принципы и методы психологического исследования. Этапы развития психологии. Основные направления и школы психологии на рубеже XIX-XX вв. Отечественная психология. Основные этапы становления и развития психологического знания. Научные психологические школы в XX в.
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально-психологические особенности человека.	Функции нервной системы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Строение отделов мозга и их вклад в психические явления. Структура, функции и свойства сознания человека. Бессознательные механизмы психики. Понятие о личности в психологии. Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид». Структура личности по К. К. Платонову. Деятельностный подход в психологии. Темперамент. Характер. Структура «Я-концепции». Общее

		представление о способностях. Классификация способностей. Уровни развития и проявления способностей.
<b>2</b>	<b>Социальная психология</b>	
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	Понятие о социальной психологии. Особенности развития социальной психологии на различных этапах ее становления. Основные методы социально-психологического исследования.
2.2	Общение как социально-психологическое явление	Понятие общения. Значение общения для развития человеческого общества и отдельного человека. Общение и деятельность. Педагогическое общение. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная и др. Характеристика коммуникативной стороны общения. Место взаимодействия в структуре общения. Сущность конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Типы конфликтов. Структура конфликта. Этапы протекания конфликта. Типология стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции и их характеристика.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общая психология</b>	
1.1	Предмет, история становления, разделы и методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о психологии. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ.</li> <li>2. Основные этапы становления психологии (от учения о душе к фактам, закономерностям и механизмам функционирования психики).</li> <li>3. Основные психологические школы XX в.</li> <li>4. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики.</li> <li>5. Методологические принципы и методы исследования в психологии.</li> <li>6. Основные этапы становления психологии (от учения о душе к фактам, закономерностям и механизмам функционирования психики).</li> <li>7. Ассоцианизм и его основные принципы. Структурализм и функционализм в психологии.</li> <li>8. Бихевиоризм и его основные идеи (Д. Уотсон, К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер). Практические приложения бихевиоризма. Экспериментальная психология и рефлексология: основные положения (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов).</li> <li>9. Классический психоанализ как теория и практика (З. Фрейд). Основные варианты развития психоаналитической теории и практики</li> </ol>

		(аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, неопрейдизм К. Хорни). 10. Гуманистическая психология как теория и практика (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл).
1.2	Структура и развитие психики. Проблема личности индивидуально-психологические особенности человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздражимость как свойство живой материи.</li> <li>2. Развитие психики в животном мире (стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву).</li> <li>3. Нервная система как материальная основа психики. Строение и функции нервной системы.</li> <li>4. Возникновение и развитие сознания человека.</li> <li>5. Онтогенез психики человека. Проблема движущих сил психического развития. Взаимодействие сознания и подсознания.</li> <li>6. Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Взаимосвязь понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.</li> <li>7. Теории (гуморальная, конституциональная и нейродинамическая) темперамента. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</li> <li>8. Общее представление о характере. Основания для построения типологии характера. Формирование и развитие характера.</li> <li>9. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Уровни способностей.</li> <li>10. Направленность личности как система (виды, качества направленности). Мотивация личности как относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Социальная психология</b>	
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и структура социальной психологии.</li> <li>2. Многомерность предмета социальной психологии: смежные области науки и основные отрасли социальной психологии.</li> <li>3. Развитие социальной психологии в России и за рубежом.</li> <li>4. Методы социальной психологии.</li> <li>5. Современное состояние социальной психологии: различия в западной и отечественной социальной психологии.</li> </ol>
2.2	Общение как социально-психологическое явление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общения в психологии. Значение общения для развития для развития общества и отдельного человека.</li> <li>2. Средства общения.</li> <li>3. Функции общения.</li> <li>4. Виды общения.</li> <li>5. Структура общения.</li> <li>6. Характеристика коммуникативной стороны общения. Строение коммуникативного процесса.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Вербальные средства общения и их характеристика.</li> <li>8. Невербальные средства общения и их характеристика.</li> <li>9. Условия эффективной коммуникации.</li> <li>10. Место взаимодействия в структуре общения.</li> </ol> <p>Типы взаимодействий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Социально-психологические теории межличностного взаимодействия.</li> <li>12. Взаимодействие как организация совместной деятельности</li> <li>13. Формы организации совместной деятельности.</li> <li>14. Учебно-педагогическое взаимодействие субъектов образования.</li> <li>15. Сущность конфликта. Факторы возникновения конфликтов.</li> <li>16. Типы конфликтов. Структура конфликта. Этапы протекания конфликта.</li> <li>17. Типология стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов.</li> <li>18. Тактические приемы поведения в острых конфликтных ситуациях.</li> <li>19. Факторы, способствующие эффективному погашению агрессии. Приемы, улучшающие коммуникацию</li> <li>20. Понятие о социальной перцепции.</li> <li>21. Механизмы социальной перцепции и их характеристика.</li> <li>22. Механизмы аттракции и формирования впечатления о другом человеке.</li> <li>23. Эффекты межличностного восприятия. Роль и формы социальных стереотипов в педагогическом общении.</li> </ol>
2.3	Психологические основы семейных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология брака и семьи.</li> <li>2. Функции семьи.</li> <li>3. Нарушения в семейной коммуникации.</li> <li>4. Развод и его последствия.</li> </ol>