

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Германских языков*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.04 Иностранный язык***

---

обязательная часть

---

Направление

***49.03.02***

***Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)***

---

код

наименование направления

Программа

***Физическая реабилитация***

---

---

---

Форма обучения

***Заочная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Обучающийся должен знать: особенности артикуляционной базы английского языка по сравнению с артикуляционной базой русского языка; базовые нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; фонетические явления; правила словесного и фразового ударения в английском языке; лексические единицы в рамках изучаемых тем; основную терминологию на английском языке.</p>
	<p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать содержание информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; бегло с правильной интонацией и распределением пауз читать знакомые и незнакомые тексты средней трудности; транскрибировать предложения; пользоваться словарем; выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа; составлять фонетические упражнения в пределах изученного материала; строить коммуникацию в рамках изучаемых тем в форме монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленной</p>
	<p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной</p>	<p>Обучающийся должен владеть фонетическими навыками,</p>

	видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующее современной орфоэпической норме произношение.
--	---	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

1. Получение основных сведений о звуковом строе английского языка, имеющих практическую ценность для овладения произношением в соответствии с современными орфоэпическими нормами произношения.
2. Формирование у студентов произносительных умений, необходимых для восприятия иноязычной речи на слух.
3. Формирование у студентов речевых умений в аудировании и устном переводе.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических (семинарских)	24
другие формы контактной работы (ФКР)	1,8
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	19,2
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	315

Формы контроля	Семестры
зачет	1, 2, 3
экзамен	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
3.3	PRESENT CONTINUOUS TENSE (Настоящее длительное время). Different Types of Physical Activity	0	1	0	16
<b>4</b>	<b>2 курс 4 семестр</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>134</b>
4.1	PAST CONTINUOUS TENSE (Прошедшее длительное время). Inclusive Education	0	1	0	17
4.3	PRESENT INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Настоящее простое время). The Benefits of Inclusive Education	0	1	0	17
3.2	Типы вопросительных предложений. Ways to be Active	0	1	0	17
<b>1</b>	<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>99</b>
4.7	PAST PERFECT TENSE (Прошедшее завершённое время). Signs of Learning Disabilities	0	2	0	17
4.8	FUTURE PERFECT TENSE (Будущее завершённое время). Treatment of Learning Disabilities	0	2	0	18
4.5	FUTURE INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Будущее простое время). Inclusive Education Means All Children are Included in Every Way, not just in Theory	0	2	0	17
4.6	PRESENT PERFECT TENSE (Настоящее завершённое время). What is Learning Disability	0	2	0	16
4.4	PAST INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Прошедшее простое время). Making Inclusion a Reality	0	2	0	16
4.2	FUTURE CONTINUOUS TENSE (Будущее длительное время). The Value of Inclusive Education	0	1	0	16
1.1	Число имени существительного. What is Adapted Physical education	0	1	0	16
3.1	Артикли. Tips to Balancing Calories to Manage Weigh	0	1	0	16
<b>3</b>	<b>2 курс 3 семестр</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>49</b>
2.2	Модальные глаголы CAN / MUST / MAY. How to Eat Healthy	0	1	0	17
2.1	Степени сравнения имен прилагательных.	0	1	0	16

	Having a Healthy Routine				
<b>2</b>	<b>1 курс 2 семестр</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>33</b>
1.6	Оборот THERE IS / THERE ARE. Being Emotionally Healthy	0	1	0	17
1.5	Глагол TO BE. Having a Healthy Exercise Plan	0	1	0	16
1.4	Имя числительное. How to be Healthy	0	1	0	17
1.3	Личные и притяжательные местоимения.7 Ways to Include the Students with Special Needs in Physical Education	0	1	0	16
1.2	Притяжательный падеж имени существительного. 15 Standarts of Specialised Knowledge	0	1	0	17
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>315</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3.3	PRESENT CONTINUOUS TENSE (Настоящее длительное время). Different Types of Physical Activity	Образование и употребление настоящего длительного времени: - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма - глаголы чувственного восприятия Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
<b>4</b>	<b>2 курс 4 семестр</b>	
4.1	PAST CONTINUOUS TENSE (Прошедшее длительное время). Inclusive Education	Образование и употребление прошедшего длительного времени: - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма - глаголы чувственного восприятия Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
4.3	PRESENT INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Настоящее простое время). The Benefits of Inclusive Education	Образование и употребление настоящего простого времени: - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
3.2	Типы вопросительных предложений. Ways to be Active	Образование вопросительных предложений в английском языке: - общий вопрос

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальный вопрос</li> <li>- альтернативный вопрос</li> <li>- вопросительно-отрицательное предложение</li> </ul> <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
<b>1</b>	<b>1 курс 1 семестр</b>	
4.7	PAST PERFECT TENSE (Прошедшее завершённое время). Signs of Learning Disabilities	<p>Образование и употребление прошедшего завершённого времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утвердительная форма</li> <li>- отрицательная форма</li> <li>- вопросительная форма</li> </ul> <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
4.8	FUTURE PERFECT TENSE (Будущее завершённое время). Treatment of Learning Disabilities	<p>Образование и употребление будущего завершённого времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утвердительная форма</li> <li>- отрицательная форма</li> <li>- вопросительная форма</li> </ul> <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
4.5	FUTURE INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Будущее простое время). Inclusive Education Means All Children are Included in Every Way, not just in Theory	<p>Образование и употребление будущего простого времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утвердительная форма</li> <li>- отрицательная форма</li> <li>- вопросительная форма</li> </ul> <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
4.6	PRESENT PERFECT TENSE (Настоящее завершённое время). What is Learning Disability	<p>Образование и употребление настоящего завершённого времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утвердительная форма</li> <li>- отрицательная форма</li> <li>- вопросительная форма</li> </ul> <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
4.4	PAST INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Прошедшее простое время). Making Inclusion a Reality	<p>Образование и употребление прошедшего простого времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утвердительная форма</li> <li>- отрицательная форма</li> <li>- вопросительная форма</li> </ul> <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
4.2	FUTURE CONTINUOUS TENSE (Будущее длительное время). The Value of Inclusive	<p>Образование и употребление будущего длительного времени:</p>

	Education	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утвердительная форма</li> <li>- отрицательная форма</li> <li>- вопросительная форма</li> <li>- глаголы чувственного восприятия</li> </ul> <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
1.1	Число имени существительного. What is Adapted Physical education	<p>Образование множественного числа имени существительного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- окончание -S / -ES</li> <li>- слова исключения</li> <li>- ИС, которые употребляются с глаголом только в ед.ч.</li> <li>- ИС, которые употребляются с глаголом только во мн.ч.</li> <li>- ИС, имеющие одинаковую форму в ед.ч и во мн.ч.</li> </ul> <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
3.1	Артикли. Tips to Balancing Calories to Manage Weigth	<p>Образование и употребление артиклей в английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неопределенный артикль</li> <li>- определенный артикль</li> <li>- нулевой артикль</li> </ul> <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
<b>3</b>	<b>2 курс 3 семестр</b>	
2.2	Модальные глаголы CAN / MUST / MAY. How to Eat Healthy	<p>Образование и употребление модальных глаголов CAN / MUST / MAY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная форма</li> <li>- отрицательная форма</li> <li>- вопросительная форма</li> </ul> <p>Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.</p>
2.1	Степени сравнения имен прилагательных. Having a Healthy Routine	<p>Образование и употребление степени сравнения имени прилагательного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- односложные и некоторые двусложные имена прилагательные</li> <li>- многосложные имена прилагательные</li> <li>- слова исключения</li> <li>- имена прилагательные имеющие по две формы сравнительной и превосходной степени</li> </ul> <p>Чтение, перевод текста.</p>

		Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
<b>2</b>	<b>1 курс 2 семестр</b>	
1.6	Оборот THERE IS / THERE ARE. Being Emotionally Healthy	Образование и употребление оборота THERE IS / ARE: - положительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
1.5	Глагол TO BE. Having a Healthy Exercise Plan	Образование и употребление глагола TO BE: - случаи употребления - способы образования (число, время) - положительная, отрицательная, вопросительная формы Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
1.4	Имя числительное. How to be Healthy	Образование и употребление имени числительного: - количественные числительные - порядковые числительные - общее употребление Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
1.3	Личные и притяжательные местоимения. 7 Ways to Include the Students with Special Needs in Physical Education	Образование и употребление личных и притяжательных местоимений: - именительный падеж - объектный падеж - простая форма - абсолютная форма Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
1.2	Притяжательный падеж имени существительного. 15 Standarts of Specialised Knowledge	Образование притяжательного падежа имени существительного: - в единственном числе - во множественном числе - со словами исключениями - конструкция с предлогом OF Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.