

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:50:48  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Германских языков*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.04 Иностранный язык***

обязательная часть

Направление

**49.03.02**

***Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)***

код

наименование направления

Программа

***Физическая реабилитация***

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|--|--|--|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>   | <p>Обучающийся должен знать: особенности артикуляционной базы английского языка по сравнению с артикуляционной базой русского языка; базовые нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; фонетические явления; правила словесного и фразового ударения в английском языке; лексические единицы в рамках изучаемых тем; основную терминологию на английском языке.</p>  |
|  | <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать содержание информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> | <p>Обучающийся должен уметь: фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; бегло с правильной интонацией и распределением пауз читать знакомые и незнакомые тексты средней трудности; транскрибировать предложения; пользоваться словарем; выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа; составлять фонетические упражнения в пределах изученного материала; строить коммуникацию в рамках изучаемых тем в форме монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленной</p> |
|  | <p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной</p>   | <p>Обучающийся должен владеть фонетическими навыками,</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. | включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующее современной орфоэпической норме произношение. |
|--|---|--|

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. Получение основных сведений о звуковом строе английского языка, имеющих практическую ценность для овладения произношением в соответствии с современными орфоэпическими нормами произношения.
2. Формирование у студентов произносительных умений, необходимых для восприятия иноязычной речи на слух.
3. Формирование у студентов речевых умений в аудировании и устном переводе.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 252 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 252                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                        |
| лекций   |                        |
| практических (семинарских)                               | 14                     |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 1,4                    |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 11,6                   |
| зачет  |                        |
| экзамен  |                        |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 225                    |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет          | 1        |
| экзамен        | 2        |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины   | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |          |            |
|----------|--|---|----------|----------|------------|
|          |  | Контактная работа с преподавателем  |          |          | СР         |
|          |  | Лек   | Пр/Сем   | Лаб      |            |
| <b>1</b> | <b>1 курс 1 семестр</b>  | <b>0</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>48</b>  |
| 1.1      | Число имени существительного. What is Adapted Physical education   | 0   | 1        | 0        | 16         |
| 1.2      | Личные и притяжательные местоимения.7 Ways to Include the Students with Special Needs in Physical Education                                      | 0   | 1        | 0        | 16         |
| 1.3      | Глагол TO BE. Having a Healthy Exercise Plan   | 0   | 1        | 0        | 16         |
| <b>2</b> | <b>1 курс 2 семестр</b>  | <b>0</b>  | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>33</b>  |
| 2.1      | Степени сравнения имен прилагательных. Having a Healthy Routine  | 0   | 1        | 0        | 16         |
| 2.2      | Модальные глаголы CAN / MUST / MAY. How to Eat Healthy   | 0   | 1        | 0        | 17         |
| <b>3</b> | <b>2 курс 3 семестр</b>  | <b>0</b>  | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>32</b>  |
| 3.1      | Артикли. Tips to Balancing Calories to Manage Weighth  | 0   | 1        | 0        | 16         |
| 3.2      | PRESENT CONTINUOUS TENSE (Настоящее длительное время). Different Types of Physical Activity  | 0   | 1        | 0        | 16         |
| <b>4</b> | <b>2 курс 4 семестр</b>  | <b>0</b>  | <b>7</b> | <b>0</b> | <b>112</b> |
| 4.1      | PAST CONTINUOUS TENSE (Прошедшее длительное время). Inclusive Education  | 0   | 1        | 0        | 17         |
| 4.2      | FUTURE CONTINUOUS TENSE (Будущее длительное время). The Value of Inclusive Education   | 0   | 1        | 0        | 16         |
| 4.3      | PRESENT INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Настоящее простое время). The Benefits of Inclusive Education   | 0   | 1        | 0        | 17         |
| 4.4      | PAST INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Прошедшее простое время). Making Inclusion a Reality   | 0   | 1        | 0        | 12         |
| 4.5      | FUTURE INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Будущее простое время). 1 Inclusive Education Means All Children are Included in Every Way, not just in Theory | 0   | 1        | 0        | 17         |
| 4.6      | PRESENT PERFECT TENSE (Настоящее завершённое время). What is Learning Disability   | 0   | 1        | 0        | 16         |
| 4.7      | PAST PERFECT TENSE (Прошедшее  | 0   | 1        | 0        | 17         |

|  |  |          |           |          |            |
|--|--|----------|-----------|----------|------------|
|  | завершенное время). Signs of Learning Disabilities |          |           |          |            |
|  | <b>Итого</b>                                       | <b>0</b> | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>225</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины   | Содержание  |
|----------|--|---|
| <b>1</b> | <b>1 курс 1 семестр</b>  |   |
| 1.1      | Число имени существительного. What is Adapted Physical education   | Образование множественного числа имени существительного:<br>- окончание -S / -ES<br>- слова исключения<br>- ИС, которые употребляются с глаголом только в ед.ч.<br>- ИС, которые употребляются с глаголом только во мн.ч.<br>- ИС, имеющие одинаковую форму в ед.ч и во мн.ч.<br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение до- и послетекстовых упражнений. |
| 1.2      | Личные и притяжательные местоимения. 7 Ways to Include the Students with Special Needs in Physical Education | Образование и употребление личных и притяжательных местоимений:<br>- именительный падеж<br>- объектный падеж<br>- простая форма<br>- абсолютная форма<br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение до- и послетекстовых упражнений.   |
| 1.3      | Глагол TO BE. Having a Healthy Exercise Plan   | Образование и употребление глагола TO BE:<br>- случаи употребления<br>- способы образования (число, время)<br>- положительная, отрицательная, вопросительная формы<br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение до- и послетекстовых упражнений.  |
| <b>2</b> | <b>1 курс 2 семестр</b>  |   |
| 2.1      | Степени сравнения имен прилагательных. Having a Healthy Routine  | Образование и употребление степени сравнения имени прилагательного:<br>- односложные и некоторые двусложные имена прилагательные<br>- многосложные имена прилагательные<br>- слова исключения   |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          |   | - имена прилагательные имеющие по две формы сравнительной и превосходной степени<br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение до- и послетекстовых упражнений.   |
| 2.2      | Модальные глаголы CAN / MUST / MAY. How to Eat Healthy                                      | Образование и употребление модальных глаголов CAN / MUST / MAY:<br>- положительная форма<br>- отрицательная форма<br>- вопросительная форма<br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение до- и послетекстовых упражнений.                                  |
| <b>3</b> | <b>2 курс 3 семестр</b>   |  |
| 3.1      | Артикли. Tips to Balancing Calories to Manage Weigth  | Образование и употребление артиклей в английском языке:<br>- неопределенный артикль<br>- определенный артикль<br>- нулевой артикль<br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение до- и послетекстовых упражнений.   |
| 3.2      | PRESENT CONTINUOUS TENSE (Настоящее длительное время). Different Types of Physical Activity | Образование и употребление настоящего длительного времени:<br>- утвердительная форма<br>- отрицательная форма<br>- вопросительная форма<br>- глаголы чувственного восприятия<br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение до- и послетекстовых упражнений. |
| <b>4</b> | <b>2 курс 4 семестр</b>   |  |
| 4.1      | PAST CONTINUOUS TENSE (Прошедшее длительное время). Inclusive Education                     | Образование и употребление прошедшего длительного времени:<br>- утвердительная форма<br>- отрицательная форма<br>- вопросительная форма<br>- глаголы чувственного восприятия<br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение до- и послетекстовых упражнений. |
| 4.2      | FUTURE CONTINUOUS TENSE (Будущее длительное время). The Value of Inclusive Education        | Образование и употребление будущего длительного времени:<br>- утвердительная форма<br>- отрицательная форма<br>- вопросительная форма<br>- глаголы чувственного  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | восприятия<br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение до- и послетекстовых упражнений.   |
| 4.3 | PRESENT INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Настоящее простое время). The Benefits of Inclusive Education   | Образование и употребление настоящего простого времени:<br>- утвердительная форма<br>- отрицательная форма<br>- вопросительная форма<br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение до- и послетекстовых упражнений.     |
| 4.4 | PAST INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Прошедшее простое время). Making Inclusion a Reality   | Образование и употребление прошедшего простого времени:<br>- утвердительная форма<br>- отрицательная форма<br>- вопросительная форма<br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение до- и послетекстовых упражнений.     |
| 4.5 | FUTURE INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Будущее простое время). Inclusive Education Means All Children are Included in Every Way, not just in Theory | Образование и употребление будущего простого времени:<br>- утвердительная форма<br>- отрицательная форма<br>- вопросительная форма<br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение до- и послетекстовых упражнений.       |
| 4.6 | PRESENT PERFECT TENSE (Настоящее завершённое время). What is Learning Disability   | Образование и употребление настоящего завершённого времени:<br>- утвердительная форма<br>- отрицательная форма<br>- вопросительная форма<br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение до- и послетекстовых упражнений. |
| 4.7 | PAST PERFECT TENSE (Прошедшее завершённое время). Signs of Learning Disabilities   | Образование и употребление прошедшего завершённого времени:<br>- утвердительная форма<br>- отрицательная форма<br>- вопросительная форма<br>Чтение, перевод текста.<br>Выполнение до- и послетекстовых упражнений. |