

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:50:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.04 Иностранный язык

обязательная часть

Направление

49.03.02

***Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)***

код

наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Обучающийся должен знать: особенности артикуляционной базы английского языка по сравнению с артикуляционной базой русского языка; базовые нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; фонетические явления; правила словесного и фразового ударения в английском языке; лексические единицы в рамках изучаемых тем; основную терминологию на английском языке.</p>
	<p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать содержание информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; бегло с правильной интонацией и распределением пауз читать знакомые и незнакомые тексты средней трудности; транскрибировать предложения; пользоваться словарем; выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа; составлять фонетические упражнения в пределах изученного материала; строить коммуникацию в рамках изучаемых тем в форме монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленной</p>
	<p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной</p>	<p>Обучающийся должен владеть фонетическими навыками,</p>

	видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующее современной орфоэпической норме произношение.
--	---	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. Получение основных сведений о звуковом строе английского языка, имеющих практическую ценность для овладения произношением в соответствии с современными орфоэпическими нормами произношения.
2. Формирование у студентов произносительных умений, необходимых для восприятия иноязычной речи на слух.
3. Формирование у студентов речевых умений в аудировании и устном переводе.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 252 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	11,6
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	225

Формы контроля	Семестры
зачет	1
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	1 курс 1 семестр	0	3	0	48
1.1	Число имени существительного. What is Adapted Physical education	0	1	0	16
1.2	Личные и притяжательные местоимения.7 Ways to Include the Students with Special Needs in Physical Education	0	1	0	16
1.3	Глагол TO BE. Having a Healthy Exercise Plan	0	1	0	16
2	1 курс 2 семестр	0	2	0	33
2.1	Степени сравнения имен прилагательных. Having a Healthy Routine	0	1	0	16
2.2	Модальные глаголы CAN / MUST / MAY. How to Eat Healthy	0	1	0	17
3	2 курс 3 семестр	0	2	0	32
3.1	Артикли. Tips to Balancing Calories to Manage Weighth	0	1	0	16
3.2	PRESENT CONTINUOUS TENSE (Настоящее длительное время). Different Types of Physical Activity	0	1	0	16
4	2 курс 4 семестр	0	7	0	112
4.1	PAST CONTINUOUS TENSE (Прошедшее длительное время). Inclusive Education	0	1	0	17
4.2	FUTURE CONTINUOUS TENSE (Будущее длительное время). The Value of Inclusive Education	0	1	0	16
4.3	PRESENT INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Настоящее простое время). The Benefits of Inclusive Education	0	1	0	17
4.4	PAST INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Прошедшее простое время). Making Inclusion a Reality	0	1	0	12
4.5	FUTURE INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Будущее простое время). 1 Inclusive Education Means All Children are Included in Every Way, not just in Theory	0	1	0	17
4.6	PRESENT PERFECT TENSE (Настоящее завершённое время). What is Learning Disability	0	1	0	16
4.7	PAST PERFECT TENSE (Прошедшее	0	1	0	17

	завершенное время). Signs of Learning Disabilities				
	Итого	0	14	0	225

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	1 курс 1 семестр	
1.1	Число имени существительного. What is Adapted Physical education	Образование множественного числа имени существительного: - окончание -S / -ES - слова исключения - ИС, которые употребляются с глаголом только в ед.ч. - ИС, которые употребляются с глаголом только во мн.ч. - ИС, имеющие одинаковую форму в ед.ч и во мн.ч. Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
1.2	Личные и притяжательные местоимения. 7 Ways to Include the Students with Special Needs in Physical Education	Образование и употребление личных и притяжательных местоимений: - именительный падеж - объектный падеж - простая форма - абсолютная форма Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
1.3	Глагол TO BE. Having a Healthy Exercise Plan	Образование и употребление глагола TO BE: - случаи употребления - способы образования (число, время) - положительная, отрицательная, вопросительная формы Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
2	1 курс 2 семестр	
2.1	Степени сравнения имен прилагательных. Having a Healthy Routine	Образование и употребление степени сравнения имени прилагательного: - односложные и некоторые двусложные имена прилагательные - многосложные имена прилагательные - слова исключения

		- имена прилагательные имеющие по две формы сравнительной и превосходной степени Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
2.2	Модальные глаголы CAN / MUST / MAY. How to Eat Healthy	Образование и употребление модальных глаголов CAN / MUST / MAY: - положительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
3	2 курс 3 семестр	
3.1	Артикли. Tips to Balancing Calories to Manage Weigth	Образование и употребление артиклей в английском языке: - неопределенный артикль - определенный артикль - нулевой артикль Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
3.2	PRESENT CONTINUOUS TENSE (Настоящее длительное время). Different Types of Physical Activity	Образование и употребление настоящего длительного времени: - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма - глаголы чувственного восприятия Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
4	2 курс 4 семестр	
4.1	PAST CONTINUOUS TENSE (Прошедшее длительное время). Inclusive Education	Образование и употребление прошедшего длительного времени: - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма - глаголы чувственного восприятия Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
4.2	FUTURE CONTINUOUS TENSE (Будущее длительное время). The Value of Inclusive Education	Образование и употребление будущего длительного времени: - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма - глаголы чувственного

		восприятия Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
4.3	PRESENT INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Настоящее простое время). The Benefits of Inclusive Education	Образование и употребление настоящего простого времени: - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
4.4	PAST INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Прошедшее простое время). Making Inclusion a Reality	Образование и употребление прошедшего простого времени: - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
4.5	FUTURE INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Будущее простое время). Inclusive Education Means All Children are Included in Every Way, not just in Theory	Образование и употребление будущего простого времени: - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
4.6	PRESENT PERFECT TENSE (Настоящее завершённое время). What is Learning Disability	Образование и употребление настоящего завершённого времени: - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.
4.7	PAST PERFECT TENSE (Прошедшее завершённое время). Signs of Learning Disabilities	Образование и употребление прошедшего завершённого времени: - утвердительная форма - отрицательная форма - вопросительная форма Чтение, перевод текста. Выполнение до- и послетекстовых упражнений.