

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.05.02 Всеобщая история*

---

обязательная часть

Направление

*44.03.01*

*Педагогическое образование*

код

наименование направления

Программа

*Дошкольное образование*

---

---

---

Форма обучения

**Заочная**

---

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.	Обучающийся должен знать особенности социально-экономического, политического, религиозно-культурного развития человечества на основных этапах всемирно-исторического развития.
	УК-5.2. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Обучающийся должен уметь выявлять основные факторы социокультурного развития и межкультурного взаимодействия на основных этапах всемирно-исторического процесса.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Обучающийся должен владеть навыками выявления причинно-следственных связей на основных этапах всеобщей истории на основе исторических источников и научной литературы.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины:

1. Раскрыть особенности основных исторических процессов и явлений в их социокультурном, политическом и экономическом контексте на основных этапах всеобщей истории: древности, средневековья, нового и новейшего времени.
2. Способствовать формированию уважительного отношения к представителям различных этносов, национальностей и религиозных конфессий.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52

Формы контроля	Семестры
зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.6	Основные тенденции мирового развития в XVIII – XIX вв. Становление и развитие индустриального общества.	0	0	0	6
1.5	Эпоха раннего Нового времени.	0	2	0	6
1.3	Западноевропейское и восточное средневековье.	2	2	0	6
1.8	Индустриальное общество во второй	0	0	0	6

	половине XX в.				
1.2	Основные пути развития древних обществ.	2	2	0	6
1.7	Новейший период.	0	0	0	6
1.4	Новое время.	2	0	0	6
<b>1</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>52</b>
1.1	Основные проблемы истории первобытного общества.	2	2	0	4
1.9	Послевоенный мир. На пути к постиндустриальной цивилизации. Мир в конце XX - начале XXI вв.	0	0	0	6
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>52</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.5	Эпоха раннего Нового времени.	
1.3	Западноевропейское и восточное средневековье.	
1.2	Основные пути развития древних обществ.	
<b>1</b>		
1.1	Основные проблемы истории первобытного общества.	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.3	Западноевропейское и восточное средневековье.	Европейский феодализм. Арабы и их завоевания. Возникновение и распространение ислама. Крестовые походы. Монголо-татарские нашествия. Великие географические открытия. Завоевание Америки и начало колонизации. Африка в системе международной работорговли. Возрождение и Реформация в Европе .
1.2	Основные пути развития древних обществ.	Древние общества и цивилизации Востока. Древняя Африка. Древние общества и цивилизации Америки. Античные цивилизации Средиземноморья: Древняя Греция, Древний Рим.
1.4	Новое время.	Английская буржуазная революция середины XVII в. Война за независимость в Северной Америке и образование США . Великая французская буржуазная революция конца XVIII в. Европа в период наполеоновских войн. Освободительная война в Латинской Америке и образование независимых государств. Гражданская война в США (1861—1865 гг.). Франко- война. Объединение Германии. Колониальный раздел мира и основные противоречия между великими державами. Первая мировая война.
<b>1</b>		
1.1	Основные проблемы истории первобытного	Происхождение человека. Жизнь древнейших и древних людей. Родовой строй. Разложение первобытно-

	общества.	общинного строя.
--	-----------	------------------