

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 13:43:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.06 Основы российской государственности

обязательная часть

Направление

04.03.01
код

Химия
наименование направления

Программа

Фундаментальная и прикладная химия

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|--|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Знает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития</p> | <p>Обучающийся должен: иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития |
| | УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Обучающийся должен: уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Обучающийся должен: владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических (семинарских) | 36 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | |
| дифференцированный зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 17,8 |

| Формы контроля | Семестры |
|--------------------------|----------|
| дифференцированный зачет | 1 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|---|--------|-----|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Что такое Россия | 4 | 8 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|----------|---|----------|----------|----------|------------|
| 1.1 | Россия: цифры и факты | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 1.2 | Россия: испытания и герои | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 1.3 | Россия: географические факторы и природные богатства | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 1.4 | Многообразие российских регионов | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 1.5 | Испытания и победы России | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 1.6 | Герои страны, герои народа | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Российское государство-цивилизация | 2 | 6 | 0 | 6 |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2.3 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2.4 | Российская цивилизация в исторической динамике | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 2.5 | Российская цивилизация в академическом дискурсе | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2.6 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4 | 8 | 0 | 2 |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3.3 | Ценностные вызовы современной политики | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3.5 | Системная модель мировоззрения | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3.6 | Ценности российской цивилизации | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Политическое устройство России | 4 | 6 | 0 | 3,8 |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей | 2 | 0 | 0 | 1,8 |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 4.4 | Уровни и ветви власти | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 4.5 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4.6 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 4 | 8 | 0 | 2 |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|----------|-------------|
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5.3 | Россия и глобальные вызовы | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5.4 | Внутренние вызовы общественного развития | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5.5 | Образы будущего России | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития России | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого | 18 | 36 | 0 | 17,8 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Что такое Россия | |
| 1.1 | Россия: цифры и факты | Комплексное и системное представление России как страны и государства. Россия: объективные и характерные данные (география, ресурсы, экономика и др.). Беспрецедентная территориальная протяженность. Исключительное природное богатство: Федеративное и этнонациональное разнообразие. Широкая номенклатура развитого предпринимательства. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Знаки и символы (гербы важнейших городов страны, и др.). Население, культура, религии и языки. Формирование единой российской культуры. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны: хозяйственная специализация российских регионов. |
| 1.2 | Россия: испытания и герои | Выдающиеся персоналии («герои») российской истории (общегосударственное развитие и региональный срез; учет специфики направления подготовки). Выдающиеся политические и государственные деятели. Выдающиеся ученые. Выдающиеся деятели культуры. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Ключевые испытания, пережитые Россией. Победы, одержанные российским народом и отразившиеся в её современной истории |
| 2 | Российское государство- цивилизация | |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Цивилизационный подход как дискуссионное, но обоснованное, фундированное, перспективное направление мысли. Цивилизационный подход: общие проблемы и вопросы, российские авторы и мыслители, идейное и культурное наследие. Цивилизационный подход и его базовые категории. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационализма. Конкурирующие научные парадигмы: формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Возможности соотношения «национального |

| | | |
|----------|---|--|
| | | государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» |
| 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации | Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Историко-политические основания российской цивилизации: консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность | Академический дискурс и базовые теоретико-методологические основания исследования мировоззрения. Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросы, замеры общественного мнения, интервью и пр.) мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» / «менталитет», «идеология», «идентичность»). Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (механизмы решения существующих сложностей сквозь призму пяти отправных позиций: человека, семьи, общества, государства и страны). Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Направления государственной политики в области мировоззрения (символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика). Актуальное российское мировоззрение. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (перенесенные «культурные» или «исторические» травмы). |
| 4 | Политическое устройство России | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей | Методологическое введение: актуальные исследования о государстве и его структуре, концепции политических систем и политических режимов. Основы актуальной государственно- политической организации российского общества (с опорой на Конституцию России). Общая конфигурация российской государственности и её текущее институциональное измерение: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации власти (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций) |

| | | |
|----------|---|---|
| | | и объединений). История российского предпринимательства (законодательная ветвь власти). Правительство России (исполнительная ветвь власти). Высший суд (судебная ветвь власти). Институт президентства, как ключевой элемент государственной организации страны. |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Анализ существующих государственных и национальных проектов. Институт стратегического планирования. Приоритеты долгосрочного развития страны. Знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.). Основные национальные проекты и государственные программы (максимально актуализированные для данного направления подготовки) |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Осознание современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных, и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией). Потенциальная роль обучающихся в ответе на данные вызовы. Ценностные принципы российского общества – фундамент для ответа на вызовы настоящего и будущего. Современные вызовы и дефицит ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, имущественное неравенство, атомизация и квантификация, технологические вызовы и пр. Соотнесение обсуждения с современными документами стратегического планирования, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научно-технического развития и пр. Характеристика возможных изменений, позволяющих стране успешно преодолевать актуальные и грядущие испытания |
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации | Открытое обсуждение различных сценариев будущего России (от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного). Взаимосвязь и взаимозависимость различий в видении будущего и принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Желаемый образ будущего для России как результат достижения ее ценностных целей и максимизации приближения её к идеалам. |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Что такое Россия | |
| 1.3 | Россия: географические факторы и природные богатства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономико-географическая характеристика России 2. Природные ресурсы России 3. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире |

| | | |
|----------|--|--|
| | | <p>4. Роль личности в формировании территории России</p> <p>Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)</p> |
| 1.4 | Многообразие российских регионов | <p>1.Типологизация регионов России 2.Неравномерность развития российских регионов</p> <p>3. Региональные интеграционные процессы в современной России</p> <p>4. Анализ проблем и потенциала развития регионов РФ</p> <p>Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.</p> |
| 1.5 | Испытания и победы России | <p>1. Военные вызовы: ВОВ</p> <p>2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР</p> <p>3. Политические вызовы: распад/развал СССР</p> <p>4. Экономические вызовы: санкции</p> <p>Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты</p> |
| 1.6 | Герои страны, герои народа | <p>1. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество»</p> <p>2. Государственные и политические деятели</p> <p>3. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании</p> <p>4. Деятели культуры</p> <p>5. Образы служения и самопожертвования во имя Родины</p> <p>Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади)</p> |
| 2 | Российское государство- цивилизация | |
| 2.3 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | <p>1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.</p> <p>2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов.</p> <p>3. Формационный подход: недостатки и достоинства.</p> <p>4.Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.</p> <p>Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | | цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма) |
| 2.4 | Российская цивилизация в исторической динамике | <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция «вызова и ответа» А. Тойнби 2. Исследование динамики развития российской цивилизации с точки зрения концепта «вызова и ответа» через анализ кризисных периодов в истории России: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Период феодальной раздробленности; 2.2. Смутное время, нач. XVII в. 2.3. Революция и гражданская война, нач. XX в. 2.4. Период распада СССР, конец XX в. 3. Сведение результатов исследования и формирование единой матрицы «вызова и ответа» российской цивилизации в исторической ретроспективе <p>Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии</p> |
| 2.5 | Российская цивилизация в академическом дискурсе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода. 2. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века. 3. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века. 4. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода. <p>Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы</p> |
| 2.6 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность» 2. Типы и уровни идентичности 3. Способы формирования российской цивилизационной идентичности? 4. Значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны? <p>Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.</p> |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | |
| 3.3 | Ценностные вызовы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разновидности ценностных вызовов |

| | | |
|-----|---|---|
| | современной политики | <p>2. Анализ примеров вызовов российской системе ценностей 3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы</p> <p>Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины</p> |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках | <p>1. Сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций</p> <p>2. Общие социально-философские основания в рамках мировоззренческих концепций</p> <p>3. Преемственность рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества</p> <p>Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины</p> |
| 3.5 | Системная модель мировоззрения | <p>1. Основные элементы системной модели мировоззрения</p> <p>2. Структурные связи системы мировоззрения</p> <p>3. Элементы мировоззренческой системы</p> <p>Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников)</p> |
| 3.6 | Ценности российской цивилизации | <p>1. Ценности советского периода истории</p> <p>2. Трансформация ценностей в 1990-е гг.</p> <p>3. Ценностные тренды современного российского общества</p> <p>Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| | | художественных видеоматериалов |
| 4 | Политическое устройство России | |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники легитимности российской власти 2. Формы волеизъявления российского народа 3. Проблема политического абсентеизма <p>Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям</p> |
| 4.4 | Уровни и ветви власти | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип разделения властей 2. Организация государственной власти на федеральном уровне 3. Организация государственной власти субъектов РФ 4. Организация Местного самоуправления в РФ <p>Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры</p> |
| 4.5 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальные цели и национальные интересы; 2. Национальный проект и государственная программа; 3. Стратегическое планирование; 4. Человеческий капитал; 5. Сбережение народа; 6. Точка роста; 7. Цифровая трансформация государственного управления. <p>Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов</p> |
| 4.6 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданин, гражданство и гражданское общество: исторический аспект 2. Цели, формы и уровни гражданского участия в современной России. России. 3. Специфика гражданского участия российской молодежи 4. Современные представления о понятии, структуре и функциях гражданского общества <p>Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | | участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частного-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр. |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | |
| 5.3 | Россия и глобальные вызовы | <p>1. Экологическая проблема (климатические изменения; ограничение выбросов парниковых газов; сокращение биоразнообразия; загрязнение Мирового океана);</p> <p>2. Технологическая (предотвращение ядерной угрозы, контроль над ИИ, кибербезопасность, недопущение цифровой диктатуры);</p> <p>3. Сырьевая (ресурсные) проблемы; 4. Демографическая проблема;</p> <p>5. Проблема освоения космоса и борьба с его милитаризацией;</p> <p>6. Проблема терроризма;</p> <p>7. Проблема сохранения мирового культурного наследия</p> <p>Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися</p> |
| 5.4 | Внутренние вызовы общественного развития | <p>1. Технологическая проблематика (обеспечение технологического суверенитета РФ, развитие наукоёмких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена);</p> <p>2. Социально-экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации между экономической верхушкой и народными массами, обеспечение достойного уровня жизни людей)</p> <p>3. Культурная проблематика (сохранение национально- культурной идентичности разных народов, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, поддержание традиционных ценностей);</p> <p>4. Проблематика безопасности (снижение уровня преступности, инструменты формирования антикоррупционной культуры, борьба с терроризмом);</p> <p>5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, снижение смертности).</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры |
| 5.5 | Образы будущего России | <p>1. Определение культурного кода России;</p> <p>2. Гуманизм: человек как главная ценность общества;</p> <p>3. Экономика и развитие наукоёмких отраслей промышленности;</p> <p>4. Цифровая демократия будущего: доминанты развития;</p> <p>5. Эволюция политико-правовой системы России; 6. Место России в полицентричном мире.</p> <p>Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры</p> |
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития России | <p>1. Вызовы для России. Примеры и характеристика</p> <p>2. Ключевые цели и задачи стратегического развития страны</p> <p>3. Российская ценностная платформа – образ, направленный в прошлое или в будущее?</p> <p>Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.</p> |