

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 11:07:41  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.06 Основы российской государственности*

обязательная часть

Направление

*09.03.03*

*Прикладная информатика*

код

наименование направления

Программа

*Программирование и дизайн виртуальной и дополненной реальности*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, понимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития</p>	<p>Обучающийся должен: иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации; понимать особенности современной политической организации российского общества, специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), перспективные ценностные ориентиры российского</p>

		цивилизационного развития
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся должен: уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям всех стран и народов, опираясь на знание основных этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-политического характера	Обучающийся должен: владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественно-политического характера, самостоятельного критического мышления; должен обладать развитым чувством гражданственности и патриотизма

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП в качестве дисциплины базовой части. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических (семинарских)	36
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Что такое Россия</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
1.1	Россия: цифры и факты	2	0	0	2
1.2	Россия: испытания и герои	2	0	0	2
1.3	Россия: географические факторы и природные богатства	0	2	0	0
1.4	Многообразие российских регионов	0	2	0	0
1.5	Испытания и победы России	0	2	0	0
1.6	Герои страны, герои народа	0	2	0	0
<b>2</b>	<b>Российское государство-цивилизация</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1	0	0	2
2.2	Философское осмысление России	1	0	0	2

	как цивилизации				
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	0	1	0	0
2.4	Российская цивилизация в исторической динамике	0	1	0	2
2.5	Российская цивилизация в академическом дискурсе	0	2	0	0
2.6	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	0	2	0	0
<b>3</b>	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
3.1	Мировоззрение и идентичность	2	0	0	2
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	0	0	0
3.3	Ценностные вызовы современной политики	0	2	0	0
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках	0	2	0	0
3.5	Системная модель мировоззрения	0	2	0	0
3.6	Ценности российской цивилизации	0	2	0	0
<b>4</b>	<b>Политическое устройство России</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3,8</b>
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	2	0	0	1,8
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	0	0	0
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении	0	1	0	0
4.4	Уровни и ветви власти	0	1	0	2
4.5	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	0	2	0	0
4.6	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	0	2	0	0
<b>5</b>	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	0	0	2
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	2	0	0	0
5.3	Россия и глобальные вызовы	0	2	0	0
5.4	Внутренние вызовы общественного развития	0	2	0	0
5.5	Образы будущего России	0	2	0	0
5.6	Ориентиры стратегического развития России	0	2	0	0
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>17,8</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Что такое Россия</b>	
1.1	Россия: цифры и факты	Комплексное и системное представление России как страны и государства. Россия: объективные и характерные данные (география, ресурсы, экономика и др.). Беспрецедентная территориальная протяженность. Исключительное природное богатство. Федеративное и этнонациональное разнообразие. Широкая номенклатура развитого предпринимательства. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Знаки и символы (гербы важнейших городов страны, и др.). Население, культура, религии и языки. Формирование единой российской культуры. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны: хозяйственная специализация российских регионов
1.2	Россия: испытания и герои	Выдающиеся персоналии («герои») российской истории (общегосударственное развитие и региональный срез). Выдающиеся политические и государственные деятели. Выдающиеся ученые. Выдающиеся деятели культуры. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Ключевые испытания, пережитые Россией. Победы, одержанные российским народом и отразившиеся в её современной истории
<b>2</b>	<b>Российское государство- цивилизация</b>	
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Цивилизационный подход как дискуссионное, но обоснованное, перспективное направление мысли. Цивилизационный подход: общие проблемы и вопросы, идейное и культурное наследие. Цивилизационный подход и его базовые категории. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационализма. Конкурирующие научные парадигмы: формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Возможности соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации»
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Историко-политические основания российской цивилизации: консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия
<b>3</b>	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	
3.1	Мировоззрение и идентичность	Академический дискурс и базовые теоретико-методологические основания исследования мировоззрения. Результаты актуальных эмпирических

		исследований (соцопросы, замеры общественного мнения, интервью и пр.) мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «культурный код», «традиция», «ментальность»/«менталитет», «идеология», «идентичность»). Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (механизмы решения существующих сложностей сквозь призму пяти отправных позиций: человека, семьи, общества, государства и страны). Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Направления государственной политики в области мировоззрения (символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика). Актуальное российское мировоззрение. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (перенесенные «культурные» или «исторические» травмы)
<b>4</b>	<b>Политическое устройство России</b>	
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	Методологическое введение: актуальные исследования о государстве и его структуре, концепции политических систем и политических режимов. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества (с опорой на Конституцию России). Общая конфигурация российской государственности и её текущее институциональное измерение: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации власти (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти). Правительство России (исполнительная ветвь власти). Высший суд (судебная ветвь власти). Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Анализ существующих государственных и национальных проектов. Институт стратегического планирования. Приоритеты долгосрочного развития страны. Знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.). Основные национальные проекты и государственные программы
<b>5</b>	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	
5.1	Актуальные вызовы и	Ключевые проблемы современного мира, актуальные

	проблемы развития России	для Российской Федерации. Осознание современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных, и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией). Потенциальная роль обучающихся в ответе на данные вызовы. Ценностные принципы российского общества – фундамент для ответа на вызовы настоящего и будущего. Современные вызовы и дефицит ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, имущественное неравенство, атомизация и квантификация, технологические вызовы и пр. Соотнесение обсуждения с современными документами стратегического планирования, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научно-технического развития и пр. Характеристика возможных изменений, позволяющих стране успешно преодолевать актуальные и грядущие испытания
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	Открытое обсуждение различных сценариев будущего России (от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного). Взаимосвязь и взаимозависимость различий в видении будущего и принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Желаемый образ будущего для России как результат достижения ее ценностных целей и максимизации приближения её к идеалам

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Что такое Россия</b>	
1.3	Россия: географические факторы и природные богатства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономико-географическая характеристика России.</li> <li>2. Природные ресурсы России.</li> <li>3. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире.</li> <li>4. Роль личности в формировании территории России.</li> </ol> <p>Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России; дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)</p>
1.4	Многообразие российских регионов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типологизация регионов России.</li> <li>2. Неравномерность развития российских регионов.</li> <li>3. Региональные интеграционные процессы в современной России.</li> <li>4. Анализ проблем и потенциала развития регионов РФ.</li> </ol> <p>Интеллектуальная игра-викторина на знание регионов страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии</p>



1.5	Испытания и победы России	<p>1. Военные вызовы: ВОВ.  2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР.  3. Политические вызовы: распад СССР.  4. Экономические вызовы: санкции.</p> <p>Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты</p>
1.6	Герои страны, герои народа	<p>1. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество».  2. Выдающиеся государственные и политические деятели.  3. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании.  4. Деятели культуры и искусства.  5. Образы служения и самопожертвования во имя Родины.</p> <p>Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади)</p>
<b>2 Российское государство- цивилизация</b>		
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	<p>1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.  2. основоположники цивилизационного и формационного подходов.  3. Формационный подход: недостатки и достоинства.  4. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.</p> <p>Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма)</p>
2.4	Российская цивилизация в исторической динамике	<p>1. Концепция «вызова и ответа» А. Тойнби.  2. Исследование динамики развития российской цивилизации с точки зрения концепции «вызова и ответа» через анализ кризисных периодов в истории России:  А) Период феодальной раздробленности;  Б) Смутное время, нач. XVII века;  В) Революция и гражданская война, нач. XX века;  Г) Период распада СССР, конец XX в.  3. Сведение результатов исследования и формирование единой матрицы «вызова и ответа» российской цивилизации в исторической ретроспективе.</p>

		Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии
2.5	Российская цивилизация в академическом дискурсе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода.</li> <li>2. Цивилизационный подход в работах российских мыслителей XIX – нач. XX века.</li> <li>3. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.</li> <li>4. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.</li> </ol> <p>Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы</p>
2.6	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность».</li> <li>2. Типы и уровни идентичности.</li> <li>3. Способы формирования российской цивилизационной идентичности.</li> <li>4. Значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны.</li> </ol> <p>Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.</p>
<b>3</b>	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	
3.3	Ценностные вызовы современной политики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разновидности ценностных вызовов.</li> <li>2. Анализ примеров вызовов российской системе ценностей.</li> <li>3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы.</li> </ol> <p>Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины</p>
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций.</li> <li>2. Общие социально-философские основания в рамках мировоззренческих концепций.</li> <li>3. Преимственность рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества.</li> </ol>

		<p>Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины</p>
3.5	Системная модель мировоззрения	<p>1. Основные элементы системной модели мировоззрения. 2. Структурные связи системы мировоззрения. 3. Элементы мировоззренческой системы.</p> <p>Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одnogруппников/однокурсников)</p>
3.6	Ценности российской цивилизации	<p>1. Ценности досоветского периода истории. 2. Ценности советского периода истории. 3. Трансформация ценностей в 1990-е гг. 4. Ценностные тренды современного российского общества.</p> <p>Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов</p>
<b>4</b>	<b>Политическое устройство России</b>	
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении	<p>1. Источники легитимности российской власти. 2. Формы волеизъявления российского народа. 3. Проблема политического абсентеизма.</p> <p>Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям</p>
4.4	Уровни и ветви власти	<p>1. Принцип разделения властей. 2. Организация государственной власти на федеральном уровне. 3. Организация государственной власти субъектов РФ. 4. Организация Местного самоуправления в РФ.</p> <p>Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению</p>

		различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях)
4.5	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные цели и национальные интересы.</li> <li>2. Национальный проект и государственная программа;</li> <li>3. Стратегическое планирование.</li> <li>4. Человеческий капитал.</li> <li>5. Сбережение народа.</li> <li>6. Точка роста.</li> <li>7. Цифровая трансформация государственного управления.</li> </ol> <p>Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов</p>
4.6	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданин, гражданство и гражданское общество: исторический аспект.</li> <li>2. Цели, формы и уровни гражданского участия в современной России.</li> <li>3. Специфика гражданского участия российской молодежи.</li> <li>4. Современные представления о понятии, структуре и функциях гражданского общества.</li> </ol> <p>Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частного-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.</p>
<b>5</b>	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	
5.3	Россия и глобальные вызовы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая проблема (климатические изменения; ограничение выбросов парниковых газов; сокращение биоразнообразия; загрязнение Мирового океана).</li> <li>2. Технологическая проблема (предотвращение ядерной угрозы, контроль над ИИ, кибербезопасность, недопущение цифровой диктатуры).</li> <li>3. Сырьевая (ресурсная) проблема.</li> <li>4. Демографическая проблема.</li> <li>5. Проблема освоения космоса и борьба с его милитаризацией.</li> <li>6. Проблема терроризма.</li> <li>7. Проблема сохранения мирового культурного наследия.</li> </ol> <p>Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и</p>

		<p>дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися</p>
5.4	Внутренние вызовы общественного развития	<p>1. Технологические проблематика (обеспечение технологического суверенитета РФ, развитие наукоёмких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена).</p> <p>2. Социально-экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации между экономической верхушкой и народными массами, обеспечение достойного уровня жизни людей).</p> <p>3. Культурная проблематика (сохранение национально-культурной идентичности разных народов, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, поддержание традиционных ценностей).</p> <p>4. Проблематика безопасности (снижение уровня преступности, инструменты формирования антикоррупционной культуры, борьба с терроризмом).</p> <p>5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, снижение смертности).</p> <p>Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры</p>
5.5	Образы будущего России	<p>1. Определение культурного кода России.</p> <p>2. Гуманизм: человек как главная ценность общества.</p> <p>3. Экономика и развитие наукоёмких отраслей промышленности.</p> <p>4. Цифровая демократия будущего: доминанты развития.</p> <p>5. Эволюция политико-правовой системы России.</p> <p>6. Место России в полицентричном мире.</p> <p>Групповые проекты по работе с источниками или презентации различных версий образа будущего России. Деловые игры</p>
5.6	Ориентиры стратегического развития России	<p>1. Ключевые цели и задачи стратегического развития страны.</p> <p>2. Российская ценностная платформа – образ, направленный в прошлое или в будущее?</p> <p>Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты</p>

