

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:06:26  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.06 Основы российской государственности*

обязательная часть

Направление

**44.03.01**  
код

*Педагогическое образование*  
наименование направления

Программа

*Дошкольное образование*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития</p>	<p>Обучающийся должен: иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также</p>

		перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Обучающийся должен: уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся должен: владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с преподавателем	СР

		<b>Лек</b>	<b>Пр/Сем</b>	<b>Лаб</b>	
<b>1</b>	<b>Что такое Россия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
1.1	Россия: цифры и факты	1	0	0	2
1.2	Россия: испытания и герои	1	0	0	2
1.3	Россия: географические факторы и природные богатства	0	1	0	1
1.4	Многообразие российских регионов	0	1	0	1
1.5	Испытания и победы России	0	0	0	2
1.6	Герои страны, герои народа	0	0	0	2
<b>2</b>	<b>Российское государство-цивилизация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1	0	0	2
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	1	0	0	2
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	0	1	0	1
2.4	Российская цивилизация в исторической динамике	0	1	0	1
2.5	Российская цивилизация в академическом дискурсе	0	0	0	2
2.6	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	0	0	0	2
<b>3</b>	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
3.1	Мировоззрение и идентичность	1	0	0	2
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1	0	0	2
3.3	Ценностные вызовы современной политики	0	0	0	2
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках	0	0	0	2
3.5	Системная модель мировоззрения	0	0	0	2
3.6	Ценности российской цивилизации	0	0	0	2
<b>4</b>	<b>Политическое устройство России</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	0	0	0	2
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	0	0	0	2
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении	0	1	0	2
4.4	Уровни и ветви власти	0	1	0	2
4.5	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	0	0	0	2
4.6	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	0	0	0	2
<b>5</b>	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	0	0	0	2
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	0	0	0	2
5.3	Россия и глобальные вызовы	0	0	0	2
5.4	Внутренние вызовы общественного развития	0	0	0	2
5.5	Образы будущего России	0	0	0	2
5.6	Ориентиры стратегического развития России	0	0	0	2
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>56</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Что такое Россия</b>	
1.1	Россия: цифры и факты	Комплексное и системное представление России как страны и государства. Россия: объективные и характерные данные (география, ресурсы, экономика и др.). Беспрецедентная территориальная протяженность. Исключительное природное богатство: Федеративное и этнонациональное разнообразие. Широкая номенклатура развитого предпринимательства. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Знаки и символы (гербы важнейших городов страны, и др.). Население, культура, религии и языки. Формирование единой российской культуры. Современное положение российских регионов. Современное социально- экономическое развитие страны: хозяйственная специализация российских регионов.
1.2	Россия: испытания и герои	Выдающиеся персоналии («герои») российской истории (общегосударственное развитие и региональный срез; учет специфики направления подготовки). Выдающиеся политические и государственные деятели. Выдающиеся ученые. Выдающиеся деятели культуры. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Ключевые испытания, пережитые Россией. Победы, одержанные российским народом и отразившиеся в её современной истории
<b>2</b>	<b>Российское государство- цивилизация</b>	
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Цивилизационный подход как дискуссионное, но обоснованное, фундированное, перспективное направление мысли. Цивилизационный подход: общие проблемы и вопросы, российские авторы и мыслители, идейное и культурное наследие. Цивилизационный подход и его базовые категории. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационализма. Конкурирующие научные парадигмы: формационный

		подход, национализм, социальный конструкционизм. Возможности соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации»
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Историко-политические основания российской цивилизации: консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия
<b>3</b>	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	
3.1	Мировоззрение и идентичность	Академический дискурс и базовые теоретико-методологические основания исследования мировоззрения. Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросы, замеры общественного мнения, интервью и пр.) мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» / «менталитет», «идеология», «идентичность»). Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых.
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (механизмы решения существующих сложностей сквозь призму пяти отправных позиций: человека, семьи, общества, государства и страны). Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Направления государственной политики в области мировоззрения (символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика). Актуальное российское мировоззрение. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (перенесенные «культурные» или «исторические» травмы).

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Что такое Россия</b>	
1.3	Россия: географические факторы и природные богатства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономико-географическая характеристика России</li> <li>2. Природные ресурсы России</li> <li>3. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире</li> <li>4. Роль личности в формировании территории России</li> </ol> <p>Интерактивное представление ключевых (или наиболее</p>

		знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)
1.4	Многообразие российских регионов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типологизация регионов России</li> <li>2. Неравномерность развития российских регионов</li> <li>3. Региональные интеграционные процессы в современной России</li> <li>4. Анализ проблем и потенциала развития регионов РФ</li> </ol> <p>Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии</p>
<b>2</b>	<b>Российское государство- цивилизация</b>	
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.</li> <li>2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов.</li> <li>3. Формационный подход: недостатки и достоинства.</li> <li>4. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.</li> </ol> <p>Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма)</p>
2.4	Российская цивилизация в исторической динамике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция «вызова и ответа» А. Тойнби</li> <li>2. Исследование динамики развития российской цивилизации с точки зрения концепта «вызова и ответа» через анализ кризисных периодов в истории России: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Период феодальной раздробленности;</li> <li>2.2. Смутное время, нач. XVII в.</li> <li>2.3. Революция и гражданская война, нач. XX в.</li> <li>2.4. Период распада СССР, конец XX в.</li> </ol> </li> <li>3. Сведение результатов исследования и формирование единой матрицы «вызова и ответа» российской цивилизации в исторической ретроспективе</li> </ol> <p>Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии</p>
<b>4</b>	<b>Политическое устройство России</b>	
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники легитимности российской власти</li> <li>2. Формы волеизъявления российского народа</li> <li>3. Проблема политического абсентеизма</li> </ol>



		<p>Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям</p>
4.4	Уровни и ветви власти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип разделения властей</li> <li>2. Организация государственной власти на федеральном уровне</li> <li>3. Организация государственной власти субъектов РФ</li> <li>4. Организация Местного самоуправления в РФ</li> </ol> <p>Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры</p>