

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.06 Профессиональная этика*

обязательная часть

Направление

*49.03.02*

*Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)*

код

наименование направления

Программа

*Физическая реабилитация*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития   | Обучающийся должен: Знать историю этических учений, основные разделы этики, специфику профессионально-этических взаимодействий в коллективе  |
|  | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Обучающийся должен: Уметь организовать в учебной или профессиональной группе с учетом рекомендаций профессиональной этики эффективное взаимодействие для решения поставленной задачи |
|  | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции   | Обучающийся должен: Владеть технологией создания и поддержания толерантного профессионально-этического межкультурного взаимодействия в коллективе в образовательном процессе         |

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Изучить историю этических учений и основные разделы профессиональной этики;
2. овладеть понятийно-категориальным аппаратом профессиональной этики;
3. развить профессионально-этическую культуру и мышление.

Относится к обязательной части.

2 курс, 3,4 семестры.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 72                     |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                        |
| лекций   | 4                      |
| практических (семинарских)                               | 6                      |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 0,2                    |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 3,8                    |
| зачет  |                        |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 58                     |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет          | 4        |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины   | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |          |           | СР |
|----------|--|---|----------|----------|-----------|----|
|          |  | Контактная работа с преподавателем  |          |          |           |    |
|          |  | Лек   | Пр/Сем   | Лаб      |           |    |
| 2.3      | Дилеммы профессиональной этики. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики                        | 0   | 2        | 0        | 9         |    |
| 2.2      | Формирование Кодексов корпоративной этики: история и современность. Служебный этикет                                 | 0   | 2        | 0        | 9         |    |
| 2.1      | Основные понятия профессиональной этики, ее структура, виды, принципы  | 0   | 2        | 0        | 9         |    |
| <b>2</b> | <b>Профессиональная этика как раздел общей этики</b>   | <b>0</b>  | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>27</b> |    |
| 1.3      | Этическая мысль Нового времени и современности   | 0   | 0        | 0        | 13        |    |
| 1.2      | Этическая мысль Древнего Мира; Средневековья; Возрождения  | 2   | 0        | 0        | 9         |    |
| 1.1      | Этика как философская наука: объект, предмет, структура, функции. Моральное и нравственное содержание этических норм | 2   | 0        | 0        | 9         |    |

|   |   |          |          |          |           |
|---|---|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | Этика как наука. История развития этического идей | 4        | 0        | 0        | 31        |
|   | <b>Итого</b>                                      | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>58</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание   |
|----------|---|--|
| 2.3      | Дилеммы профессиональной этики. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дилеммы профессиональной этики. Принципы персональной этики.</li> <li>2. Принципы профессиональной этики. Принципы всемирной этики: абсолютные правила и универсальность. Соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики.</li> <li>3. Социальные функции профессиональной этики.</li> <li>4. Концепция кодекса профессиональной этики образовательного сообщества России. Этический кодекс СФ БашГУ.</li> </ol> |
| 2.2      | Формирование Кодексов корпоративной этики: история и современность. Служебный этикет          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие корпоративной этики.</li> <li>2. Кодексы профессиональной этики: понятие, структура и содержание.</li> <li>3. История становления кодексов профессиональной этики.</li> <li>4. Концепция кодекса профессиональной этики образовательного сообщества России.</li> <li>5. Служебный этикет. Деловой этикет.</li> </ol>   |
| 2.1      | Основные понятия профессиональной этики, ее структура, виды, принципы                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная этика как раздел общей этики.</li> <li>2. Происхождение профессиональной этики и ее история.</li> <li>3. Основные принципы профессиональной этики.</li> <li>4. Виды профессиональной этики.</li> <li>5. Профессиональная нравственность.</li> <li>6. Профессиональная совесть.</li> <li>7. Профессиональный долг.</li> <li>8. Профессиональная честь.</li> </ol>  |
| <b>2</b> | <b>Профессиональная этика как раздел общей этики</b>  |  |

Курс лекционных занятий

| №   | Наименование раздела / темы дисциплины                    | Содержание  |
|-----|---|---|
| 1.2 | Этическая мысль Древнего Мира; Средневековья; Возрождения | <p>Зарождение первых этических воззрений в древнейших обществах.</p> <p>Этическая мысль эпохи античности: греческая, римская и эллинистическая этика.</p> |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          |  | <p>Этическая мысль на Древнем Востоке: Древний Китай, Древняя Индия, Древнее Двуречье, Древний Египет.</p> <p>Этическая мысль в средневековой Европе и на арабском Востоке.</p> <p>Этические основы мировых религий.</p> <p>Этические учения мыслителей эпохи Возрождения</p>   |
| 1.1      | <p>Этика как философская наука: объект, предмет, структура, функции.</p> <p>Моральное и нравственное содержание этических норм</p> | <p>Понятие этики. Этика как философская наука.</p> <p>Объект, предмет, функции этики. Структура этики.</p> <p>Нормативная и теоретическая этика. Научная, религиозная и профессиональная этика. Юридическая этика. Медицинская этика. Педагогическая этика.</p> <p>Проблема природы морали в этике и в философии.</p> <p>Моральное и нравственное содержание этических норм. Природные, социальные и духовные основы нравственности. Основные функции морали. Нормы и принципы как элементы морали и их классификация.</p> <p>Нравственные отношения и нравственная деятельность. Моральное сознание и его структура.</p> <p>Мораль, религия и право. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность»</p> |
| <b>1</b> | <b>Этика как наука. История развития этических идей</b>  |   |