

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 12:48:49  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина *Б1.О.07.01 История повседневности*

обязательная часть

Направление

*44.04.01*  
код

*Педагогическое образование*  
наименование направления

Программа

*Историко-социальное образование*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
*2021 г.*

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.	Обучающийся должен: знать современные методологические подходы и научные школы, сложившиеся в области изучения проблем истории повседневности.
	ПК-3.2. Сравнить динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Обучающийся должен: уметь анализировать содержание современных методологических подходов, выработанных сложившимися научными школами в целях выработки методологической базы собственного исследования.
	ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.	Обучающийся должен: владеть опытом самостоятельного исследования конкретных аспектов истории повседневности, формирования научно-методологической базы изучаемой проблемы.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области	Обучающийся должен: знать сложившиеся в современной исторической науке концептуальные подходы к осмыслению категорий истории повседневности и формы их практической реализации в научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности.
	ОПК-8.2. Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: уметь применять знание современных концептуальных подходов в понимании основных категорий истории повседневности в процессе реализации педагогической деятельности.

	ОПК-8.3. Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся должен: владеть навыками научно-исследовательской работы в процессе реализации педагогической деятельности имеющей основанием знание современных концептуальных подходов к осмыслению категорий истории повседневности.
--	---	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- состоит в том, чтобы изучив предметное поле, научные методы и методологию исследований современной исторической науки в рамках истории повседневности, сформировать у обучающихся способность исследования различных ее аспектов в широком проблемно-хронологическом диапазоне.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>История повседневности как направление исторической науки.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
1.1	Теоретико – методологические аспекты изучения истории повседневности. Повседневность: проблема дефиниции.	2	4	0	28
1.2	Источники и историография по истории повседневности.	2	4	0	28
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>История повседневности как направление исторической науки.</b>	
1.1	Теоретико – методологические аспекты изучения истории повседневности. Повседневность: проблема дефиниции.	История повседневности как направление исторической науки; причины его появления. Немецкая, итальянская и англо-американская школы истории повседневности. Российская традиция изучения истории повседневности. История быта и история повседневности: соотношение понятий. Проблемы истории российской повседневности. Повседневность: проблема дефиниции. Развитие истории повседневности как научного направления. История повседневности в системе исторических дисциплин. Современные методологические подходы к истории повседневности. Проблема экстраполяции результатов исследования на макросоциальный уровень. Соотношение микро- и макроподходов. Генерализация и индивидуализация объекта микроисторического исследования. Взаимодействие микрообъекта и социального контекста. Определение социальной практики и социального опыта. Проблема беллетризации. Проблема верификации результатов. Методы изучения истории повседневности. Проблема источниковой базы истории повседневности. Предметная область истории повседневности (политическая, хозяйственная, «гендерная» и др. повседневность). Перспективы развития истории повседневности. Взаимовлияние и интеграция

		походов: «новая социальная история», историческая антропология, история повседневности.
1.2	Источники и историография по истории повседневности.	Источники по истории повседневности. Методика поиска источников по истории повседневности. Документирование повседневности: делопроизводственные документы, юридические документы, судебно-следственная документация, документы личного происхождения – мемуары, дневники, письма. Особенности источниковой базы истории российской повседневности. Исследования по истории повседневности. Историография по теории и методологии истории повседневности. Историография по истории западноевропейской повседневности. Историография по истории российской повседневности.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>История повседневности как направление исторической науки.</b>	
1.1	Теоретико – методологические аспекты изучения истории повседневности. Повседневность: проблема дефиниции.	Тема 1. История повседневности как направление исторической науки 1. История повседневности как направление исторической науки; причины его появления. 2. Немецкая, итальянская и англо-американская школы истории повседневности. 3. Российская традиция изучения истории повседневности. 4. История быта и история повседневности: соотношение понятий. 5. Проблемы истории российской повседневности.
1.2	Источники и историография по истории повседневности.	Тема 2. Источники и историография по истории повседневности 1. Источники по истории повседневности. 1.1. Методика поиска источников по истории повседневности. 1.2. Документирование повседневности: делопроизводственные документы, юридические документы, судебно-следственная документация, документы личного происхождения – мемуары, дневники, письма. 1.3. Особенности источниковой базы истории российской повседневности. 2. Исследования по истории повседневности. 2.1. Историография по теории и методологии истории повседневности. 2.2. Историография по истории западноевропейской повседневности.

		2.3. Историография по истории российской повседневности.
--	--	--