

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 12:48:51  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина *Б1.О.07.03 Гендерная история*

обязательная часть

---

Направление

*44.04.01*  
код

*Педагогическое образование*  
наименование направления

---

Программа

*Историко-социальное образование*

---

---

Форма обучения

*Заочная*

---

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

---

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования	Обучающийся должен: Обучающийся должен знать: -особенности развития истории России в гендерном измерении; -важнейшие события, процессы и явления истории и культуры в странах Запада в заданном временном диапазоне в их связи с эволюцией политического и социально-правового положения обоих полов.
	ПК-3.2. Сравнить динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	Обучающийся должен: Обучающийся должен уметь: давать характеристику важнейших культурно-исторических явлений и процессов, основываясь на владении приемами гендерного анализа; применять знания по гендерной истории в научно-исследовательской, образовательной, педагогической деятельности
	ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.	Обучающийся должен: Обучающийся должен владеть: приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем развития истории и культуры и общества стран в гендерном измерении; методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе знаний в гендерной истории.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей	Обучающийся должен: Знать сущность гендерного подхода; важнейшие историографические проблемы гендерной истории; основные исторические понятия концепции гендерной истории;

	<p>предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области</p>	<p>содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории на гендерной основе.</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области.</p>	<p>Обучающийся должен:          Уметь анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; применять различные методологические подходы к изучению гендерной истории; использовать различные приемы и методы критического анализа источников по гендерной истории; решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;          Применять специальные знания и умения по гендерной истории в процессе проектирования и реализации педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Обучающийся должен:          Владеть приемами и методами научного анализа и критики источников по истории гендерной истории; современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний гендерной истории; методами использования знаний по региональной истории в профессиональной педагогической деятельности</p>

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Гендерная история» относится к обязательной части.

- 1) изучение истории взаимодействия мужского и женского опыта как одного из наиболее важных аспектов истории развития общества, его влияния на формирование социальной действительности и её изменений в пространстве и времени.
- 2) анализ процесса инкультурации мужчин и женщин в определенную социокультурную среду; изучение истории сквозь призму взаимоотношений полов и гендерных различий как одного из факторов развития исторического процесса.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	2

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Гендерная методология</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
1.1	Введение в гендерную историю	2	0	0	10

1.2	Гендерная методология	2	0	0	10
1.3	Генезис и особенности формирования половой дифференциации в разных исторических, этнокультурных и конфессиональных средах. Рубежный контроль по 1 модулю	0	2	0	8
<b>2</b>	<b>История России в гендерном измерении</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
2.1	Государство и семья в России в советскую и постсоветскую эпохи	0	2	0	10
2.2	Современная гендерная ситуация в России: ценностные ориентации, «идеальные представления», духовные приоритеты. Рубежный контроль по 2 модулю.	0	2	0	8
2.3	Современная гендерная ситуация в России: ценностные ориентации, «идеальные представления», духовные приоритеты. Рубежный контроль по 2 модулю.	0	2	0	10
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Гендерная методология</b>	
1.1	Введение в гендерную историю	Специальная историческая дисциплина, предметом изучения которой является историческая ретроспектива изучения гендерных отношений. Понятие возникло в начале 80-х гг. XX века. Вместе с появлением понятия гендер. Теоретическая основа гендерной истории - знаменитая статья Джоан Скотт "Гендер: полезная категория исторического анализа".
1.2	Гендерная методология	Гендерный подход в истории. Ориентация на гендерную методологию в историческом познании как рассмотрение исторического процесса через призму гендерной проблематики и реконструкцию или деконструкцию прошлого, исходя из гендерного опыта и ориентаций той или иной эпохи. История женщин (Историческая феминология) как гендерный подход к прошлому. Отличие гендерной истории от гендерной методологии как экспансию во все области исторического знания и рассмотрение всех процессов на базе гендерно-социальной парадигмы. Периодизация гендерной истории России X-XX вв.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Гендерная методология</b>	
1.3	Генезис и особенности формирования половой дифференциации в разных исторических, этнокультурных и конфессиональных средах. Рубежный	1. Гендерные и социокультурные модели в традиционном обществе. 2. Обычаи половозрастных избеганий.

	контроль по 1 модулю	3. Влияние религиозных традиций на гендерные роли мужчин и женщин.
<b>2</b>	<b>История России в гендерном измерении</b>	
2.1	Государство и семья в России в советскую и постсоветскую эпохи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья, быт, обычаи в традиционном российском обществе.</li> <li>2. Мужчины и женщины в русском обществе (XVI-XVIII вв.). Трансформация идеалов мужественности и женственности в XVII-XIX вв.</li> <li>3. Особенности формирования буржуазной модели семьи в Европе и в России.</li> <li>4. Женское образование и идеи эмансипации в России.</li> </ol>
2.2	Современная гендерная ситуация в России: ценностные ориентации, «идеальные представления», духовные приоритеты. Рубежный контроль по 2 модулю.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательные акты в отношении семьи, детства и материнства советский период</li> <li>2. Возникновение Независимого женского и феминистского движения в России</li> <li>3. Женщины в структуре исполнительной и законодательной власти</li> <li>4. Российская пресса о «женских проблемах»</li> </ol>
2.3	Современная гендерная ситуация в России: ценностные ориентации, «идеальные представления», духовные приоритеты. Рубежный контроль по 2 модулю.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные представления россиян об «идеальных» качествах мужчин и женщин о семье, доме и воспитании детей</li> <li>2. Религиозные представления мужчин и женщин</li> <li>3. Культурные предпочтения россиян</li> </ol>