

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 12:48:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.07.04 Теория модернизации*

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области	Обучающийся должен: - ориентироваться в современных подходах и предметных областях применения в образовательном процессе основных положений теории модернизации; - иметь представления о воззрениях наиболее влиятельных ее теоретиков на проблемы общественных изменений в исторической ретроспективе, при решении профессиональных задач.
	ОПК-8.2. Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: - определять границы и перспективы применения теории модернизации в проектирование педагогической деятельности в сфере образования, общественной воспитательной практике современной России при решении образовательных и профессиональных задач.
	ОПК-8.3. Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся должен: - в теоретических моделях историко-социальных изменений выявлять пространственно-временные зоны локализации модернизационных процессов в истории человечества в целом и России в частности.
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых	ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.	Обучающийся должен: - иметь представление о различных подходах и школах теории модернизации; - осмысливать методологические основания исследовательской парадигмы модернизации, способы самостоятельного освоения новейших теоретических

функций		исследований модернизационных процессов.
	ПК-3.2. Обучающийся должен: - сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Обучающийся должен: - раскрывать особенности и значение процессов модернизации прошлого и настоящего, критически осмысливая оценку данных процессов в трудах предстателей школы теории модернизации; - научно обоснованно применять полученное знание в новых сферах профессиональной деятельности
	ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.	Обучающийся должен: - самостоятельно представлять научную позицию по проблемам изменчивости общества в сравнении и сопоставлении с теорией модернизации, формулирования научной позиции в устном и письменном виде, при решении конкретных исследовательских задач.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

способствовать формированию целостного представления об особенностях эволюции теории модернизации; получению системных знаний о специфике развития модернизационных процессов, для последующей реализации индивидуальных и групповых образовательных стратегий исследовательской и образовательной деятельности на примере изучения теории модернизации, умения использовать их в современных условиях в своей нынешней и будущей профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма

	обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации.	2	4	0	28	
1.1	Концепция модернизации как теоретическая модель историко-социальных изменений. Многообразие подходов в определении понятия «модернизация».	1	2	0	14	
1.2	Классическая теория модернизации	1	2	0	14	
2	Эволюция школы модернизации. Неомодернизм.	2	4	0	28	
2.1	Неомодернизм.	1	2	0	14	
2.2	Современные подходы в понимании модернизационных процессов	1	2	0	14	
	Итого	4	8	0	56	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации.	
1.1	Концепция модернизации как теоретическая модель историко-социальных изменений. Многообразие	Сравнительно-исторический подход. Социум как предмет сравнения. Эмпиризм – характерная черта сравнительно-исторического подхода. Акцент на постоянные формы: институты, культура,

	подходов в определении понятия «модернизация».	<p>лидерство. Цель сравнительного подхода. Ориентация на изучение реальных процессов. Достоинства и недостатки подхода: зависимость от состояния источниковой базы, методологические проблемы определения характера взаимосвязей между разнородными переменными, проблемность включения в аналитическую модель части, опосредованная связь «макро» сдвигами в социоэкономической и политической областях, — то есть «микро» изменений на уровне установок, ценностей, поведения индивидов.</p> <p>Дихотомические, переход от традиционного к – индустриальному или современному.</p> <p>Исторические описание процессов трансформации. Р. Бендикс. Инструментальные совершенствование способов освоения и контроля над окружающей природной и социальной средой; М. Леви. Ментальные рассматривающие изменения сквозь призму изменения идей, готовность адаптироваться к изменениям; Д. Лернер. Понятия постмодернизации, антимодернизации, контрмодернизации.</p>
1.2	Классическая теория модернизации	<p>Концепция «стадий экономического роста» У. Ростоу.</p> <p>Классические модернизационные исследования (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Теоретические линейные взгляды, М. Леви, Д. Лернер, Н. Смелзер, С. Блэк и др.</p> <p>Ангажированность теории модернизации. Д. Эптер и его две модели модернизации.</p> <p>Методология и философские основания работ Б. Мура. Концепции модернизации как альтернатива коммунистическим теориям трансформации. 9 характеристик теорий модернизации классического периода (С. Хантингтон).</p> <p>Концепция модернизации в исследованиях советских ученых (И.И. Минц, Н.К. Пантин, Е.Г. Плимак, В.Г. Хорос). Кризис теории модернизма</p>
2	Эволюция школы модернизации. Неомодернизм.	
2.1	Неомодернизм.	<p>Возрождение интереса к теории модернизации в 1980-е гг.</p> <p>Концепция «модернизации в обход модернити» (А.Абдель-Малек, А.Турен, Ш.Эйзенштадт).</p> <p>Школа модернизации в посткритический период. «Новые модернизационные штудии» (Э. Соу).</p> <p>Тенденции конвергенции школ модернизации. Неопарсонское возрождение (Германия, 1980-е гг.).</p>
2.2	Современные подходы в понимании модернизационных процессов	<p>Неомодернизационный анализ в конце 1980-х - 1990-е гг. Глобальные сдвиги 1970-1990-х гг., их влияние на эволюцию школы модернизации.</p>

	<p>Неомодернизационный анализ (Э. Тириалян) и близкие ему теоретические направления изучения проблем развития («социальное становление» П. Штомпки и др.). «Система отнесения» Э. Тириаляна. Актуализация проблемы дифференциации путей модернизации (Г. Тернборн, Э. Тириалян, В. Цаф, К. Мюллер). Освоение теорий модернизации в постсоветской России.</p> <p>Концепция «Трех волн» Э. Тоффлера и модернизация. Роль технологий и становления института частной собственности (Д. Норт). Фундаментальные проявления человеческого динамизма (Ф. Перру)</p> <p>Теории «виртуального общества» А. Бюля, индустрия 4.0. (К.М. Шваб) и модернизационные эпохи. Освоение теорий модернизации в постсоветской России.</p>
--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации.	
1.1	Концепция модернизации как теоретическая модель историко-социальных изменений. Многообразие подходов в определении понятия «модернизация».	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения понятия модернизации: дихотомические, исторические, инструментальные и др. интерпретации. 2. Понятия «традиционное» и «современное» общества: критерии их идентификации (М. Леви). Периодизации современности 3. Эпоха modernity: определение, критерии, границы. 4. Теоретико-методологические подходы в изучении модернизации. Ключевые категории и концепты в рамках системно-функционального подхода. Достоинства и недостатки системно-функционального подхода.
1.2	Классическая теория модернизации	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические факторы зарождения теории модернизации в западной историографии в XX в. 2. Теоретические предпосылки возникновения школы модернизации. Эволюционизм 3. Теоретические предпосылки возникновения школы модернизации. Функционализм. 4. Концепция «стадий экономического роста» У. Ростоу. Экономический подход. «Стадии политического развития» А.

		<p>Органски.</p> <p>5. Экономический рост в исторической ретроспективе Э Мэдисон.</p>
2	Эволюция школы модернизации. Неомодернизм.	
2.1	Неомодернизм.	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классические модернизационные исследования (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). 2. Теоретические линейные взгляды, М. Леви, Д. Лернер, Н. Смелзер, С. Блэк и др. <ul style="list-style-type: none"> А) Опыт периодизации процессов модернизации (четыре фазы модернизации С. Блэка). Б) «двери в модернизацию» Г. Терборна. В) Типология современных путей модернизации В. Цапфа 3. Ангажированность теории модернизации. З.Бжезинский 4. Методология и философские основания работ. Проблема дифференциации путей развития: траектории модернизации Б. Мура. 5. Характеристики модернизации в теории классического периода (С. Хантингтон). 6. Диффузия как механизм социальных изменений. Компоненты, стадии, механизмы, типы участников процесса диффузии (Э.Роджерс).
2.2	Современные подходы в понимании модернизационных процессов	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция «модернизации в обход модернисти» (А.Абдель-Малек, А.Турен, Ш.Эйзенштадт). 2. Школа модернизации в посткритический период. «Новые модернизационные штудии» (Э. Соу), Неомодернизационный анализ (Э. Тириалян) 3. Сравнительно-исторический подход в изучении модернизации. Проблемы периодизации исторических макропроцессов. Освоение теорий модернизации в постсоветской России. 4. Концепция «Трех волн» Э. Тоффлера и модернизация. Роль технологий и становления института частной собственности (Д. Норт). Фундаментальные проявления человеческого динамизма (Ф. Перру) 5. Теории «виртуального общества» А. Бюля, индустрия 4.0. (К.М. Шваб) и модернизационные эпохи.