

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:59:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Естественнонаучный*  
*Общей и теоретической физики*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.07 Актуальные вопросы теории и методики обучения физике***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Физика и информатика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Разбирается в нормативно правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документах, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению и требования к ее ведению.	Обучающийся должен: знать основные нормативно правовые документы; основные требования к структуре и содержанию образовательных программ; локальных регламентирующих документов образовательной организации; требования к ведению документации
	ОПК-1.2. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Обучающийся должен: уметь организовывать свою профессиональную деятельность; готовить локальные документы
	ОПК-1.3. Владение навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся должен: владеть основными навыками в своей профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК-5.1. Анализирует способы и методы организации мониторинговых исследований, их видах,	Обучающийся должен: знать организацию мониторинговых исследований; виды

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	целях, и в методологическом инструментарии мониторинга; технологии и принципах диагностирования образовательных результатов, механизмах выявления индивидуальных особенностей и способах преодоления затруднений в обучении	инструментария мониторинга; виды технологий диагностирования образовательных результатов; способы и возможности выявления и преодоления индивидуальных затруднений в процессе обучения
	ОПК-5.2. Умение разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	Обучающийся должен: уметь разрабатывать проверочные работы для обучающихся; разрабатывать программы преодоления различных трудностей в обучении; применять на практике современные технологии мониторинга результатов обучения
	ОПК-5.3. Владение навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	Обучающийся должен: владеть навыками мониторинга результатов обучения

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Формирование компетенций у магистров и готовности обучаемого к выполнению различных видов профессиональной деятельности учителя физики, в процессе которой он осуществляет учебно-воспитательную, методическую и научно исследовательскую функции на основе формирования знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по физике в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплина «Актуальные вопросы теории и методики обучения физике» относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	24
другие формы контактной работы (ФКР)	1,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	11,6
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	95

Формы контроля	Семестры
зачет	2
экзамен	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Задачи обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
1.1	Задачи обучения физике в школе.	1	2	0	8
<b>2</b>	<b>Этапы развития методики преподавания физики</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
2.1	Этапы развитие методики преподавания физики и ее актуальные проблемы.	1	2	0	8
<b>3</b>	<b>Основные цели обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
3.1	Цели обучения физике	1	2	0	8
<b>4</b>	<b>Структура и содержания курса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
4.1	Структура и содержания курса физики средней общеобразовательной школы	1	2	0	8
<b>5</b>	<b>Дидактическая система методов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
5.1	Дидактическая система методов обучения.	1	2	0	8
<b>6</b>	<b>Частно-методическая система методов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
6.1	Частно-методическая система методов обучения.	1	2	0	8

<b>7</b>	<b>Методика демонстрационного эксперимента</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
7.1	Методика и техника проведения демонстрационного эксперимента. Техника безопасности. Умения и навыки учителя. Лабораторный эксперимент, его виды, значение, методика проведения фронтальных лабораторных работ. Формирование практических умений и навыков при проведении физического лабораторного практикума.	1	2	0	8
<b>8</b>	<b>Формы организации работы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
8.1	Формы организации учебной работы по физике.	1	2	0	8
<b>9</b>	<b>Внеклассная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
9.1	Внеклассная работа по физике. Содержание и формы внеклассной работы по физике. Виды внеклассной работы: кружки, вечера, олимпиады. Методика (значение и функции) проверки и оценки знаний учащихся по физике. Методы, формы и средства.	1	2	0	8
<b>10</b>	<b>Планирование работы учителем.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
10.1	Планирование работы	1	2	0	8
<b>11</b>	<b>Технология обучения решению физических задач.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
11.1	Роль, место и значение задач в процессе обучения физике. Классификация физических задач. Методы решения физических задач. Аналитический и синтетический методы решения задач..	1	2	0	8
<b>12</b>	<b>Виды проверки знаний</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
12.1	Деятельность учителя при подготовке к проверке знаний, умений и навыков учащихся.	1	2	0	7
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>95</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Задачи обучения</b>	
1.1	Задачи обучения физике в школе.	Задачи обучения физике в школе.
<b>2</b>	<b>Этапы развития методики преподавания физики</b>	
2.1	Этапы развитие методики преподавания физики и ее актуальные проблемы.	Основные направления перестройки школьного физического образования на современном этапе.
<b>3</b>	<b>Основные цели обучения</b>	
3.1	Цели обучения физике	Основные цели обучения физике: формирование глубоких и прочных знаний, политехническое обучение, формирование научного мировоззрения, развитие мышления, формирование мотивов учения
<b>4</b>	<b>Структура и содержания курса</b>	
4.1	Структура и содержания курса физики	Структура и содержания курса физики

	средней общеобразовательной школы	средней общеобразовательной школы. Принципы отбора содержания и его структурирования. Методы и методические приемы обучения физике. Классификация методов обучения.
<b>5</b>	<b>Дидактическая система методов</b>	
5.1	Дидактическая система методов обучения.	Дидактическая система методов обучения. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский методы
<b>6</b>	<b>Частно-методическая система методов</b>	
6.1	Частно-методическая система методов обучения.	Частно-методическая система методов обучения. Словесные, наглядные, практические методы. Демонстрационный эксперимент на уроках физики. Классификация, значение и роль, методические требования к проведению демонстрационного эксперимента.
<b>7</b>	<b>Методика демонстрационного эксперимента</b>	
7.1	Методика и техника проведения демонстрационного эксперимента. Техника безопасности. Умения и навыки учителя. Лабораторный эксперимент, его виды, значение, методика проведения фронтальных лабораторных работ. Формирование практических умений и навыков при проведении физического лабораторного практикума.	Методика и техника проведения демонстрационного эксперимента. Техника безопасности. Умения и навыки учителя. Лабораторный эксперимент, его виды, значение, методика проведения фронтальных лабораторных работ. Формирование практических умений и навыков при проведении физического лабораторного практикума
<b>8</b>	<b>Формы организации работы</b>	
8.1	Формы организации учебной работы по физике.	Формы организации учебной работы по физике. Типы уроков, структура уроков различных типов. Требования к современному уроку. Факультативные занятия по физике и их виды. Значение и содержание факультативных занятий. Методы, формы и средства обучения на факультативных занятиях.
<b>9</b>	<b>Внеклассная работа</b>	
9.1	Внеклассная работа по физике. Содержание и формы внеклассной работы по физике. Виды внеклассной работы: кружки, вечера, олимпиады. Методика (значение и функции) проверки и оценки знаний учащихся по физике. Методы, формы и средства.	Внеклассная работа по физике. Содержание и формы внеклассной работы по физике. Виды внеклассной работы: кружки, вечера, олимпиады. Методика (значение и функции) проверки и оценки знаний учащихся по физике. Методы, формы и средства.
<b>10</b>	<b>Планирование работы учителем.</b>	
10.1	Планирование работы	Планирование работы учителем. Годовой и календарно-тематический планы. Подготовка учителя к уроку
<b>11</b>	<b>Технология обучения решению физических задач.</b>	

11.1	Роль, место и значение задач в процессе обучения физике. Классификация физических задач. Методы решения физических задач. Аналитический и синтетический методы решения задач..	Роль, место и значение задач в процессе обучения физике. Классификация физических задач. Методы решения физических задач. Аналитический и синтетический методы решения задач.
<b>12</b>	<b>Виды проверки знаний</b>	
12.1	Деятельность учителя при подготовке к проверке знаний, умений и навыков учащихся.	Деятельность учителя при подготовке к проверке знаний, умений и навыков учащихся. Виды проверки знаний. Особенности проверки знаний в старшем школьном возрасте. Методика проведения зачета по физике

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Задачи обучения</b>	
1.1	Задачи обучения физике в школе.	Задачи обучения физике в школе. Документы, регламентирующие учебный процесс в общеобразовательных учебных заведениях
<b>2</b>	<b>Этапы развития методики преподавания физики</b>	
2.1	Этапы развитие методики преподавания физики и ее актуальные проблемы.	Этапы развитие методики преподавания физики и ее актуальные проблемы. Основные направления перестройки школьного физического образования на современном этапе.
<b>3</b>	<b>Основные цели обучения</b>	
3.1	Цели обучения физике	Основные цели обучения физике: формирование глубоких и прочных знаний, политехническое обучение, формирование научного мировоззрения, развитие мышления, формирование мотивов учения
<b>4</b>	<b>Структура и содержания курса</b>	
4.1	Структура и содержания курса физики средней общеобразовательной школы	Структура и содержания курса физики средней общеобразовательной школы. Принципы отбора содержания и его структурирования. Методы и методические приемы обучения физике. Классификация методов обучения.
<b>5</b>	<b>Дидактическая система методов</b>	
5.1	Дидактическая система методов обучения.	Дидактическая система методов обучения. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский методы
<b>6</b>	<b>Частно-методическая система методов</b>	
6.1	Частно-методическая система методов обучения.	Частно-методическая система методов обучения. Словесные, наглядные, практические методы.

		Демонстрационный эксперимент на уроках физики. Классификация, значение и роль, методические требования к проведению демонстрационного эксперимента.
<b>7</b>	<b>Методика демонстрационного эксперимента</b>	
7.1	Методика и техника проведения демонстрационного эксперимента. Техника безопасности. Умения и навыки учителя. Лабораторный эксперимент, его виды, значение, методика проведения фронтальных лабораторных работ. Формирование практических умений и навыков при проведении физического лабораторного практикума.	Методика и техника проведения демонстрационного эксперимента. Техника безопасности. Умения и навыки учителя. Лабораторный эксперимент, его виды, значение, методика проведения фронтальных лабораторных работ. Формирование практических умений и навыков при проведении физического лабораторного практикума
<b>8</b>	<b>Формы организации работы</b>	
8.1	Формы организации учебной работы по физике.	Формы организации учебной работы по физике. Типы уроков, структура уроков различных типов. Требования к современному уроку. Факультативные занятия по физике и их виды. Значение и содержание факультативных занятий. Методы, формы и средства обучения на факультативных занятиях.
<b>9</b>	<b>Внеклассная работа</b>	
9.1	Внеклассная работа по физике. Содержание и формы внеклассной работы по физике. Виды внеклассной работы: кружки, вечера, олимпиады. Методика (значение и функции) проверки и оценки знаний учащихся по физике. Методы, формы и средства.	Внеклассная работа по физике. Содержание и формы внеклассной работы по физике. Виды внеклассной работы: кружки, вечера, олимпиады. Методика (значение и функции) проверки и оценки знаний учащихся по физике. Методы, формы и средства.
<b>10</b>	<b>Планирование работы учителем.</b>	
10.1	Планирование работы	Планирование работы учителем. Годовой и календарно-тематический планы. Подготовка учителя к уроку
<b>11</b>	<b>Технология обучения решению физических задач.</b>	
11.1	Роль, место и значение задач в процессе обучения физике. Классификация физических задач. Методы решения физических задач. Аналитический и синтетический методы решения задач..	Роль, место и значение задач в процессе обучения физике. Классификация физических задач. Методы решения физических задач. Аналитический и синтетический методы решения задач
<b>12</b>	<b>Виды проверки знаний</b>	
12.1	Деятельность учителя при подготовке к проверке знаний, умений и навыков учащихся.	Деятельность учителя при подготовке к проверке знаний, умений и навыков учащихся. Виды проверки знаний. Особенности проверки знаний в старшем школьном возрасте. Методика проведения зачета по физике.