

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:29:59  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Математики и информационных технологий*  
*Фундаментальной математики*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина *Б1.О.07 Цифровая дидактика и современные технологии обучения*

обязательная часть

Направление

**44.04.01**  
код

*Педагогическое образование*  
наименование направления

Программа

*Дизайн цифровой образовательной среды*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Обладает знаниями основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Обучающийся должен: знать приемы проектирования всех компонентов (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением цифровых технологий.
	ОПК-3.2. Проектирует цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозировать ее результаты; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Обучающийся должен: уметь создавать психолого-педагогические условия, проектировать учебные материалы, включая цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.3. Владеет приемами определения цели, разработки содержания, средств совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирования ее результатов; взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными	Обучающийся должен: владеть приемами консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использования эффективных методов, средств и технологий взаимодействия в

	<p>потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; использования различных технологий обучения, включая цифровые.</p>	<p>коллективе; оценивания результативности реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с использованием цифровых технологий.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Обладает знаниями определения цели, условий и этапов взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации.</p>	<p>Обучающийся должен: знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>
	<p>ОПК-7.2. Оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений и проектирует систему корректирующих действий.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- создание научных предпосылок для формирования у обучающихся информационной;
- системное представление принципов и методов построения и применения современных информационных технологий в науке и образовании;
- формирование и конкретизация знаний обучающихся по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности;
- приобретение навыков самостоятельного использования обучающимися необходимых методов, средств, способов исследований для решения образовательных задач.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	44
другие формы контактной работы (ФКР)	1,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
дифференцированный зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	159,8

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	1
экзамен	2

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Основы цифровой дидактики.</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>70</b>
1.1	Генезис дидактических систем.	2	2	0	6
1.2	Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса.	0	2	0	6
1.3	Генезис дидактических систем. Понятие цифровой дидактической	0	2	0	6

	системы.				
1.4	Закономерности дидактических систем.	2	0	0	6
1.5	Закономерности дидактических систем. Сравнительный анализ традиционной дидактической системы и системы цифровой дидактики.	0	2	0	8
1.6	Внешние и внутренние закономерности проектирования дидактической системы в условиях цифровой образовательной среды.	0	2	0	6
1.7	Принципы как категории дидактики. Классические принципы обучения.	2	0	0	6
1.8	Классические принципы обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании.	0	2	0	6
1.9	Особенности инклюзивного обучения с использованием цифровых технологий.	0	4	0	10
1.10	Особенности обучения одаренных детей с использованием цифровых технологий.	0	2	0	10
<b>2</b>	<b>Средства и технологии цифровой дидактики.</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>89,8</b>
2.1	Содержание образования и его цифровизация.	2	2	0	6
2.2	Методы и методики обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании.	2	2	0	6
2.3	Интерактивные методы цифровой дидактики.	0	2	0	6
2.4	Методы и технологии инклюзивного обучения в цифровой среде.	0	2	0	10
2.5	Понятие и проектирование цифровой модели образовательного процесса. Примеры.	0	2	0	10
2.6	Образовательный цифровой продукт: понятие, примеры.	0	2	0	10
2.7	Цифровые формы организации образовательной деятельности для детей и взрослых с разными потребностями.	2	2	0	10
2.8	Обзор средств и технологий цифровой дидактики для людей с особыми образовательными потребностями.	0	4	0	10
2.9	Разработка дидактических цифровых продуктов в системе инклюзивного обучения.	0	4	0	10
2.10	Разработка дидактических цифровых продуктов в системе обучения одаренных детей.	0	4	0	11,8
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>159,8</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основы цифровой дидактики.</b>	
1.1	Генезис дидактических систем.	Генезис дидактических систем в различные исторические периоды.
1.4	Закономерности дидактических систем.	Дидактические закономерности и принципы обучения. Первые попытки обоснования дидактических принципов.
1.7	Принципы как категории дидактики. Классические принципы обучения.	Система дидактических принципов обучения. Обзор системы принципов обучения.
<b>2</b>	<b>Средства и технологии цифровой дидактики.</b>	
2.1	Содержание образования и его цифровизация.	Суть цифровизации образования. Пути и способы цифровизации содержания.
2.2	Методы и методики обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании.	Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности обучающихся.
2.7	Цифровые формы организации образовательной деятельности для детей и взрослых с разными потребностями.	Формы организации образовательной деятельности. Цифровые формы организации образовательной деятельности.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основы цифровой дидактики.</b>	
1.1	Генезис дидактических систем.	Дидактические теории и системы Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи просвещения. Дидактические новации XIX - начала XX в.
1.2	Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса.	Тенденции, характеризующие становление цифрового общества: цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам; новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней; цифровое поколение (новое поколение обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики).
1.3	Генезис дидактических систем. Понятие цифровой дидактической системы.	Общие тенденции дидактики в эпоху Античности (Образовательная система Спарты. Афинская образовательная система. Система образования Древнего Рима). Историко-педагогическая характеристика эпохи раннего Средневековья (Содержание образования эпохи раннего Средневековья. Тенденции развития образовательной системы Древней Руси. Схоластическая система обучения. Особенности обучения в эпоху Возрождения. Дидактика Я.А.

		Коменского). Образовательные тенденции эпохи Просвещения (Особенности становления образовательной системы в России. Авторские дидактические системы). Дидактические новации XIX - начала XX в. (Развитие системы образования. Авторские дидактические системы).
1.5	Закономерности дидактических систем. Сравнительный анализ традиционной дидактической системы и системы цифровой дидактики.	Закономерности дидактических систем. Анализ традиционной дидактической системы и системы цифровой дидактики. Преимущества и недостатки традиционной дидактической системы и системы цифровой дидактики.
1.6	Внешние и внутренние закономерности проектирования дидактической системы в условиях цифровой образовательной среды.	Анализ внешних и внутренних закономерностей проектирования дидактической системы в условиях цифровой образовательной среды.
1.8	Классические принципы обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании.	Классические принципы обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании. Традиционная система принципов обучения.
1.9	Особенности инклюзивного обучения с использованием цифровых технологий.	Выявление особенностей инклюзивного обучения с использованием цифровых технологий. Обзор возможностей цифровой среды.
1.10	Особенности обучения одаренных детей с использованием цифровых технологий.	Выявление особенностей обучения одаренных детей с использованием цифровых технологий. Обзор возможностей цифровой среды.
<b>2</b>	<b>Средства и технологии цифровой дидактики.</b>	
2.1	Содержание образования и его цифровизация.	Содержание образования и его цифровизация. Цели, задачи, содержание обучения и их развитие и адаптация в условиях цифровизации образовательного процесса.
2.2	Методы и методики обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании.	Классификация методов обучения. Возможность адаптации классических методов обучения в цифровом образовании.
2.3	Интерактивные методы цифровой дидактики.	Обзор интерактивных методов цифровой дидактики. Психолого-педагогические основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых с особыми образовательными потребностями.
2.4	Методы и технологии инклюзивного обучения в цифровой среде.	Обзор методов и технологий инклюзивного обучения в цифровой среде. Преимущества и недостатки. Выбор оптимальных методов обучения.
2.5	Понятие и проектирование цифровой модели образовательного процесса. Примеры.	Дидактический (образовательно значимый) потенциал цифровых технологий. Модели организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде. Методика проектирования когнитивных карт уроков.
2.6	Образовательный цифровой	Цифровые образовательные ресурсы. Виды

	продукт: понятие, примеры.	цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные программы, электронные учебники и другие образовательные продукты.
2.7	Цифровые формы организации образовательной деятельности для детей и взрослых с разными потребностями.	Цифровые формы организации образовательной деятельности. Риски цифровизации образования.
2.8	Обзор средств и технологий цифровой дидактики для людей с особыми образовательными потребностями.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) универсального назначения, такие как офисные программы, графические редакторы, Интернет-браузеры, средства организации телекоммуникации, дополненная реальность и т.д. Педагогические технологии (технологии обучения) в том числе предполагающие использование ИКТ или основанные на их использовании. Производственные технологии (в т.ч. цифровые, а также материальные и социальные, или гуманитарные), обеспечивающие формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков.
2.9	Разработка дидактических цифровых продуктов в системе инклюзивного обучения.	Разработка дидактических цифровых продуктов в системе инклюзивного обучения. Представление разработанных продуктов в группе.
2.10	Разработка дидактических цифровых продуктов в системе обучения одаренных детей.	Разработка дидактических цифровых продуктов в системе обучения одаренных детей. Представление разработанных продуктов в группе.