

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2025 13:16:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.07 Современные проблемы науки и дошкольного образования***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает основы и принципы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в области дошкольного образования .	Обучающийся должен: свободно применять способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в области дошкольного образования.
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в сфере дошкольного образования.	Обучающийся должен: хорошо уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в области дошкольного образования.
	ОПК-5.3. Владеет навыками (действиями) разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.	Обучающийся должен: владеть навыками (действиями) разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний в своей профессиональной	Обучающийся должен: свободно использовать базовые знания в своей профессиональной

деятельности	деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
	ПК-4.2. Умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: хорошо уметь демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области дошкольного образования.
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний в области дошкольного образов	Обучающийся должен: хорошо владеть навыками практического использования базовых знаний в области дошкольного образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, выработать умения анализировать и объяснять научные знания.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	1,7

Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84,5

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Современные проблемы образования	2	6	0	40	
1.1	Современная классификация педагогических и психологических наук	2	2	0	10	
1.2	Методология современной педагогики	0	2	0	10	
1.3	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук	0	0	0	10	
1.4	Смена научных парадигм – закон развития науки	0	2	0	10	
2	Философские проблемы педагогической науки	2	4	0	44,5	
2.1	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки	2	0	0	10	
2.2	Философские проблемы психологического обоснования педагогического явления	0	0	0	10	
2.3	Методы получения современного научного знания в области педагогики	0	2	0	14,5	
2.4	Методология мониторинга образования	0	2	0	10	
	Итого	4	10	0	84,5	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

1	Современные проблемы образования	
1.1	Современная классификация педагогических и психологических наук	Социальные функции педагогики. Структура педагогической науки. Видные деятели современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Цели и задачи современной педагогической науки. Характеристика современного педагогического процесса.
1.2	Методология современной педагогики	Уровни методологии педагогики. Мироззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности. Технологическая методология – методика и техника исследования как набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку. Применение моделирования, статистических и вероятностных методов в современной педагогике.
1.4	Смена научных парадигм – закон развития науки	Формирование научных парадигм как средство обоснования теоретико-практической значимости соответствующей отрасли научного знания в процессе эволюции науки. Характеристика современных парадигм и их роли в развитии современного научного знания по педагогике.
2	Философские проблемы педагогической науки	
2.3	Методы получения современного научного знания в области педагогики	Метод как единство объективного и субъективного начал. Общенаучные подходы и методы исследования. Вероятностно-статистические и частно-научные методы исследования. Основные тенденции и характерные явления для развития образования за рубежом. Система образования и особенности развития в европейских странах.
2.4	Методология мониторинга образования	Различие между мониторингом и исследованием. Методология мониторинга образования. Организация мониторинга в педагогических исследованиях. Особенности и возможности построения систем мониторинга в образовании.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Современные проблемы образования	
1.1	Современная классификация педагогических и психологических наук	Педагогика как область гуманитарного знания. Структура педагогической науки. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, с культурологией, с естественными науками и отраслями человекознания. Возрастание роли педагогики на современном этапе развития общества. Основные понятия педагогической науки.
2	Философские проблемы педагогической науки	
2.1	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки	Концентричность и систематизация в становлении и развитии основных научных парадигм. Антропософия в процессе систематизации понятийного аппарата научного знания. Характеристика антропоцентрических факторов развития основных научных парадигм.

