

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 14:04:50
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.07 Современные проблемы науки и начального образования***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Обучающийся должен: свободно использовать базовые знания в своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
	ПК-4.2. Умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования.	Обучающийся должен: хорошо уметь демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования.
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний в области начального образования	Обучающийся должен: владеть навыками практического использования базовых знаний в области начального образования.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в сфере начального образования.	Обучающийся должен: знать основы и принципы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в области начального образования
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	Обучающийся должен: уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы

	обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в сфере начального образования.	преодоления трудностей в обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в сфере начального образования.
	ОПК-5.3. Владеет: навыками (действиями) разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.	Обучающийся должен: владеть навыками (действиями) разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, выработать умения анализировать и объяснять научные знания.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10

другие формы контактной работы (ФКР)	1,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84,5

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Современные проблемы образования	2	6	0	42	
1.1	Современная классификация педагогических и пси-хологических наук	2	2	0	10	
1.2	Методология современной педагогики	0	0	0	12	
1.3	Новые концептуальные идеи и направления разви-тия педагогических наук.	0	2	0	10	
1.4	Смена научных парадигм – закон развития науки.	0	2	0	10	
2	Философские проблемы педагогической науки	2	4	0	42,5	
2.1	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки	2	0	0	10	
2.2	Философские проблемы психологического обоснования педагогического явления.	0	2	0	10	
2.3	Методы получения современного научного знания в области педагогики.	0	2	0	10,5	
2.4	Методология мониторинга образования.	0	0	0	12	
	Итого	4	10	0	84,5	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела /	Содержание
---	------------------------	------------

	темы дисциплины	
1	Современные проблемы образования	
1.1	Современная классификация педагогических и психологических наук	Социальные функции педагогики. Структура педагогической науки. Видные деятели современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Цели и задачи современной педагогической науки. Характеристика современного педагогического процесса.
1.3	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук.	Инновационность как фактор развития и реализации концептуальных идей в современной педагогике. Информатизация, профилизация, дифференциация и гуманизация – ведущие идеи развития современной педагогической науки. Фундаментализация и реализация прикладной направленности – основа развития современной педагогики.
1.4	Смена научных парадигм – закон развития науки.	Формирование научных парадигм как средство обоснования теоретико-практической значимости соответствующей отрасли научного знания в процессе эволюции науки. Характеристика современных парадигм и их роли в развитии современного научного знания по педагогике.
2	Философские проблемы педагогической науки	
2.2	Философские проблемы психологического обоснования педагогического явления.	Специфичность философского знания и его реализация в культуре и опыте деятельности человека. Материальность и субъективность бытия как ведущие основы обоснования педагогического явления, языка и литературы в психолого-педагогической интерпретации. Ценность и цивилизованность, как основные концепции обоснования педагогического явления.
2.3	Методы получения современного научного знания в области педагогики.	Метод как единство объективного и субъективного начал. Общенаучные подходы и методы исследования. Вероятностно-статистические и частно-научные методы исследования. Основные тенденции и характерные явления для развития образования за рубежом. Система образования и особенности развития в европейских странах.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Современные проблемы образования	
1.1	Современная	Педагогика как область гуманитарного знания.

	классификация педагогических и психологических наук	Структура педагогической науки. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, с культурологией, с естественными науками и отраслями человекознания. Возрастание роли педагогики на современном этапе развития общества. Основные понятия педагогической науки.
2	Философские проблемы педагогической науки	
2.1	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки	Концентричность и систематизация в становлении и развитии основных научных парадигм. Антропософия в процессе систематизации понятийного аппарата научного знания. Характеристика антропоцентрических факторов развития основных научных парадигм