

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:48:22  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.07 Современные проблемы науки и начального образования***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Обучающийся должен: знать способы практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
	ПК-4.2. Умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования.	Обучающийся должен: уметь демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования.
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности в области начального образования	Обучающийся должен: владеть навыками практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности в области начального образования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает основы и принципы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении и способы их реализации; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Обучающийся должен: знать основы и принципы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении и способы их реализации; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	Обучающийся должен: уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и

	преодоления трудностей в обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в сфере начального образования.	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в сфере начального образования.
	ОПК-5.3. Владеет навыками (действиями) разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.	Обучающийся должен: владеть навыками (действиями) разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, выработать умения анализировать и объяснять научные знания.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	

лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Современные проблемы образования</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	
1.1	Современная классификация педагогических и психологических наук	2	2	0	6	
1.2	Методология современной педагогики	2	2	0	6	
1.3	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук	2	2	0	6	
1.4	Смена научных парадигм – закон развития науки	0	4	0	6	
<b>2</b>	<b>Философские проблемы педагогической науки</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	
2.1	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки	2	2	0	4	
2.2	Философские проблемы психологического обоснования педагогического явления	0	2	0	6	
2.3	Методы получения современного научного знания в области педагогики	2	2	0	6	
2.4	Методология мониторинга образования	0	2	0	4	
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Современные проблемы образования</b>	
1.1	Современная классификация педагогических и психологических наук	Социальные функции педагогики. Структура педагогической науки. Видные деятели современной педагогик. Связь педагогики с другими науками. Цели и задачи современной педагогической науки. Характеристика современного педагогического процесса.
1.2	Методология современной педагогики	Уровни методологии педагогики. Мироззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности. Технологическая методология – методика и техника исследования как набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку. Применение моделирования, статистических и вероятностных методов в современной педагогике.
1.3	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук	Инновационность как фактор развития и реализации концептуальных идей в современной педагогике. Информатизация, профилизация, дифференциация и гуманизация – ведущие идеи развития современной педагогической науки. Фундаментализация и реализация прикладной направленности – основа развития современной педагогики.
1.4	Смена научных парадигм – закон развития науки	Формирование научных парадигм. Как средство обоснования теоретико-практической значимости соответствующей отрасли научного знания в процессе эволюции науки. Характеристика современных парадигм и их роли в развитии современного научного знания по педагогике.
<b>2</b>	<b>Философские проблемы педагогической науки</b>	
2.1	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки	Специфичность философского знания и его реализация в культуре и опыте деятельности человека. Материальность и субъективность бытия как ведущие основы обоснования педагогического явления, языка и литературы в психолого-педагогической интерпретации. Ценность и цивилизованность, как основные концепции обоснования педагогического явления.
2.2	Философские проблемы психологического обоснования педагогического явления	Специфичность философского знания и его реализация в культуре и опыте деятельности человека. Материальность и субъективность бытия как ведущие основы обоснования педагогического явления, языка и литературы в психолого-педагогической интерпретации. Ценность и цивилизованность, как основные концепции обоснования педагогического явления.
2.3	Методы получения современного научного знания в области педагогики	Метод как единство объективного и субъективного начал. Общенаучные подходы и методы исследования. Вероятностно-статистические и частнонаучные методы исследования. Основные тенденции и характерные явления для развития образования за

		рубежом. Система образования и особенности развития в европейских странах.
2.4	Методология мониторинга образования	Различие между мониторингом исследованием. Методология мониторинга образования. Организация мониторинга в педагогических исследования. Особенности и возможности построения систем мониторинга в образовании.

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Современные проблемы образования</b>	
1.1	Современная классификация педагогических и психологических наук	Педагогика как область гуманитарного знания. Структура педагогической науки. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, с культурологией, с естественными науками и отраслями человекознания. Возрастающее значение роли педагогики на современном этапе развития общества. Основные понятия педагогической науки
1.2	Методология современной педагогики	Уровни методологии педагогики. Высший, философский уровень – наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, общие принципы познания, установленные философией. Общенаучная методология – теоретические концепции, применяемые к большинству научных дисциплин. Технологическая методология. Общенаучные методологические принципы.
1.3	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук	Инновационность как фактор развития и реализации концептуальных идей в современной педагогике. Информатизация, профилизация, дифференциация и гуманизация – ведущие идеи развития современной педагогической науки.
<b>2</b>	<b>Философские проблемы педагогической науки</b>	
2.1	Системноцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки	Концентричность и систематизация в становлении и развитии основных научных парадигм. Антропософия в процессе систематизации понятийного аппарата научного знания. Характеристика антропоцентрических факторов развития основных научных парадигм
2.3	Методы получения современного научного знания в области педагогики	Метод как единство объективного и субъективного начал. Общенаучные подходы и методы исследования.