

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:19:30
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.08 Актуальные проблемы истории России новейшего периода***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания, содержание базовых национальных ценностей и методы формирования гражданской культуры, патриотизма, нравственных понятий.	Обучающийся должен: знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания и методы формирования гражданской культуры и патриотизма средствами достижений современной исторической науки в вопросах изучения ключевых событий отечественной истории.
	ОПК-4.2. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	Обучающийся должен: уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала и достижений современной исторической науки в вопросах изучения важных событий отечественной истории.
	ОПК-4.3. Использовать методы духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством использования конкретных примеров опыта теоретического осмысления ключевых событий отечественной истории.
ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работы обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.	Обучающийся должен: знать принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте различных ООП; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; содержание процессов формирования ресурсно-

		информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.
	ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам	Обучающийся должен: уметь отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс на материалах истории России с учетом современных требований и использованием информационных технологий.
	ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения	Обучающийся должен: владеть навыком проектирования элементов образовательной среды на основе учета современных достижений и возможностей в области источниковедения и историографии конкретного периода или темы по истории России; реализовывать в образовательном процессе современные информационные технологии.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- углубить теоретическую и практическую профессиональную подготовку к преподаванию отечественной истории в образовательных учреждениях;
- уметь ориентироваться в изменяющихся методологических подходах к интерпретации исторического процесса (на конкретном историческом материале), используемых в современных школьных учебниках;
- грамотно практически применять современные технологии, основные этапы проектирования учебного процесса в преподавании истории в школе, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические и практические аспекты изучения ключевых проблем Отечественной истории новейшего периода	4	0	0	12
1.1	Новые сюжеты и оценки в школьных программах по истории России.	2	0	0	6
1.2	Актуальные вопросы методики преподавания отечественной истории в современной школе.	2	0	0	6
2	Актуальные проблемы историографии и источниковедения новейшей Отечественной истории	6	18	0	95
2.1	Новейшая российская историография советской и постсоветской российской истории 1917 год: от февраля к октябрю	1	2	0	8
2.2	Россия в годы гражданской войны (1918–1922 гг.)	1	2	0	8
2.3	Советское государство и общество в	2	2	0	8

	годы нэпа (1921–1928 гг.).				
2.4	Годы первых пятилеток (1928–1941 гг.).	2	2	0	8
2.5	Международное положение и советская внешняя политика (1928–1941 гг.)	0	2	0	8
2.6	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	0	2	0	8
2.7	Последние годы сталинского правления (1945–1953 гг.)	0	2	0	8
2.8	Политика «оттепели»: время надежд и утраченных иллюзий (1953–1964 гг.)	0	2	0	8
2.9	Советское государство и общество (1964–1985 гг.)	0	2	0	8
2.10	Политика перестройки: кризис и распад СССР (1985–1991 гг.)	0	0	0	11
2.11	Современная Россия в конце 20-начале 21 вв.	0	0	0	12
	Итого	10	18	0	107

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и практические аспекты изучения ключевых проблем Отечественной истории новейшего периода	
1.1	Новые сюжеты и оценки в школьных программах по истории России.	Методологический инструментарий историка и школьного учителя истории. Новые историографические подходы и трактовки в изучении конкретных тем и вопросов отечественной истории: достижения и проблемы. Социальная, локальная и др. современные направления изучения истории, реализация их возможностей в рамках школьных курсов истории. Особенности развития корпуса исторических источников в новейший период. Актуальные источниковедческие задачи их изучения. Анализ нормативных документов, регламентирующих преподавание отечественной истории в общеобразовательных учебных заведениях. Документальный, наглядный материал в школьных учебниках как опора для изучения конкретных тем истории России: достоинства и недостатки. Отражение дискуссионных тем отечественной истории на страницах современных школьных учебников истории. Общие подходы, анализ теоретического осмысления и методической апробации.
1.2	Актуальные вопросы методики преподавания отечественной истории в современной школе.	Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории России. Разработка перспективного планирования курсов: основные этапы. Разработка рабочих программ для основной школы: основные этапы. Разработка рабочих программ для полной (средней) школы: основные этапы.

		Технологический подход в историческом образовании. Классификация технологий. Общепедагогические и предметные технологии в обучении. Технологии модульного проектирования. Технологии дифференцированного обучения.
2	Актуальные проблемы историографии и источниковедения новейшей Отечественной истории	
2.1	Новейшая российская историография советской и постсоветской российской истории 1917 год: от февраля к октябрю	Источники о событиях февраля-октября 1917 года. Опыт осмысления проблемы в оценках эмигрантской, советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.2	Россия в годы гражданской войны (1918–1922 гг.)	Источниковая база изучения гражданской войны в России. Опыт осмысления проблемы в оценках эмигрантской, советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.3	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.).	Анализ корпуса источников по теме. Основные исследования советских, современных отечественных и зарубежных исследователей.
2.4	Годы первых пятилеток (1928–1941 гг.).	Источниковая база изучения ключевых проблем истории СССР в 1930-е годы. Изучение ключевых и дискуссионных проблем данного периода в советской, современной отечественной и зарубежной историографии.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Актуальные проблемы историографии и источниковедения новейшей Отечественной истории	
2.1	Новейшая российская историография советской и постсоветской российской истории 1917 год: от февраля к октябрю	Источники о событиях февраля-октября 1917 года. Опыт осмысления проблемы в оценках эмигрантской, советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.2	Россия в годы гражданской войны (1918–1922 гг.)	Источниковая база изучения гражданской войны в России. Опыт осмысления проблемы в оценках эмигрантской, советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.3	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.).	Источниковая база изучения ключевых проблем истории Советского государства в 1920-е годы. Изучение ключевых и дискуссионных проблем данного периода в советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.4	Годы первых пятилеток (1928–1941 гг.).	Источниковая база изучения ключевых проблем истории СССР в 1930-е годы. Изучение ключевых и дискуссионных проблем данного периода в советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.5	Международное положение и советская внешняя политика (1928–1941 гг.)	Источники по проблеме: анализ и верификация. Оценки и мнения советской, современной отечественной и зарубежной историографии.

2.6	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Изучение ключевых и дискуссионных проблем периода Великой Отечественной войны в советской, современной отечественной и зарубежной историографии. Источники о Великой Отечественной войне.
2.7	Последние годы сталинского правления (1945–1953 гг.)	Анализ источниковой базы, отражающей содержание данного периода. Оценки и мнения советской, современной отечественной и зарубежной историографии.
2.8	Политика «оттепели»: время надежд и утраченных иллюзий (1953–1964 гг.)	Оценки и мнения советской, современной отечественной и зарубежной историографии по наиболее спорным проблемам данного периода.
2.9	Советское государство и общество (1964–1985 гг.)	Современная отечественная и зарубежная историография по наиболее спорным проблемам данного периода.