

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:29:59  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Математики и информационных технологий*  
*Фундаментальной математики*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.08 Цифровой образовательный контент РФ***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дизайн цифровой образовательной среды***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обладает знаниями об особенностях проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; об основных положениях нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; об общих и специфических особенностях психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие цифрового образовательного контента (ЦОК);</li> <li>- цифровые образовательные платформы, входящих в ЦОК РФ;</li> <li>- цифровые образовательные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями .</li> </ul>
	<p>ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p>	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения;</li> <li>- разрабатывать ЦОК для проведения уроков, внеурочной деятельности, занятий в доп. образовании;</li> <li>- проектировать различные занятия с применением ЦОК.</li> </ul>
	<p>ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в</p>	<p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными формами организации учебного занятия в условиях цифрового обучения;</li> <li>- навыками работы с</li> </ul>

	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Интернет-сервисами для создания интерактивного контролирующего ЦОК; - критериями выбора платформы ЦОК.
--	---	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- развитие профессиональных цифровых компетенций;
- вооружить будущего учителя знаниями, умениями и навыками в разработке цифрового образовательного контента (ЦОК) учебного назначения;
- повышение информационной культуры будущих педагогов.

Дисциплина «Цифровой образовательный контент РФ» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	108

Формы контроля	Семестры
экзамен	3

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Модуль 1.</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
1.1	Цифровой образовательный контент (ЦОК) как инструмент работы педагога. Обзор цифровых образовательных платформ, входящих в ЦОК РФ.	2	2	0	12
1.2	Цифровая образовательная среда «Мобильное электронное образование» (МЭО). Методика проведения урока с использованием МЭО.	0	2	0	14
1.3	Образовательные платформы «Интеллектуальная школа», «Новая школа», «Новая школа», «Открытая школа», «Мобильная электронная школа», «Умскул».	0	2	0	14
1.4	Образовательные Интернет сайты по математике (Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Решу ВПР и др.).	2	4	0	14
1.5	Образовательная технология Web-квест.	0	2	0	0
1.6	Библиотека электронных учебных материалов для учителей и школьников 1С:Урок	0	2	0	0
<b>2</b>	<b>Модуль 2.</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
2.1	Образовательная онлайн платформа «Учи.ру».	0	6	0	22
2.2	Образовательные цифровая платформа «ЯКласс».	0	6	0	16
2.3	Образовательные цифровые платформы «СберКласс», «Skysmart Класс», «Native Class». Заочная форма обучения на платформе IBLS.	0	6	0	16
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>108</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1.</b>	
1.1	Цифровой образовательный контент (ЦОК) как инструмент работы педагога. Обзор цифровых образовательных платформ, входящих в ЦОК РФ.	Цифровой образовательный контент (ЦОК) как инструмент работы педагога. Обзор цифровых образовательных платформ, входящих в ЦОК РФ (широкий выбор верифицированного контента, специальный контент для детей с ОВЗ: «Native Class». «Smart»).
1.4	Образовательные Интернет сайты по математике (Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Решу ВПР и др.).	Образовательные Интернет сайты по математике (Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Решу ВПР и др.). Создание авторских заданий. Методика проведения урока с использованием Интернет сайтов по математике.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1.</b>	
1.1	Цифровой образовательный контент (ЦОК) как инструмент работы педагога. Обзор цифровых образовательных платформ, входящих в ЦОК РФ.	Цифровой образовательный контент (ЦОК) как инструмент работы педагога. Знакомство с ЦОК РФ такими как: «ГлобалЛаб», «Лекта», «Медиатека Просвещение», «Фоксфорд», «Умскул», «Экзамен-медиа» и др.
1.2	Цифровая образовательная среда «Мобильное электронное образование» (МЭО). Методика проведения урока с использованием МЭО.	Цифровая образовательная среда «Мобильное электронное образование» (МЭО). Подсистемы «Библиотека курсов», «Матрица назначения заданий», «Органайзер», «Электронный журнал». Методика проведения урока с использованием МЭО.
1.3	Образовательные платформы «Интеллектуальная школа», «Новая школа», «Новая школа», «Открытая школа», «Мобильная электронная школа», «Умскул».	Образовательные платформы «Интеллектуальная школа», «Новая школа», «Новая школа», «Открытая школа», «Мобильная электронная школа». «Умскул». Использование образовательных платформ при подготовке к урокам, для формирования универсальных учебных действий.
1.4	Образовательные Интернет сайты по математике (Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Решу ВПР и др.).	Образовательные Интернет сайты по математике (Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ и др.). Использование образовательных Интернет сайтов при подготовке к урокам, для контроля универсальных учебных действий, для подготовки к Единым государственным экзаменам.
1.5	Образовательная технология Web-квест.	Теоретическая основа квеста как образовательной технологии. Различные формы представления Web-квеста. Структура, процесс создания, критерии методической оценки Web-квеста. Использование Web-квеста на уроках и во внеурочной деятельности.
1.6	Библиотека электронных учебных материалов для учителей и школьников 1С:Урок	Создание интерактивных задание с автоматической проверкой заданий, тренажёров. Создание интерактивных игр.
<b>2</b>	<b>Модуль 2.</b>	
2.1	Образовательная онлайн платформа «Учи.ру».	Образовательная онлайн платформа «Учи.ру». Методика проведения онлайн и оффлайн урока с использованием «Учи.ру». Методика проведения урока в виртуальном классе «Учи.ру».
2.2	Образовательные цифровая платформа «ЯКласс».	Образовательные цифровая платформа «ЯКласс». Разработка авторских курсов на платформе «ЯКласс».
2.3	Образовательные цифровые платформы «СберКласс», «Skysmart Класс», «Native Class». Заочная форма обучения на	Образовательные цифровые платформы «СберКласс», «Skysmart Класс», «Native Class». Методика разработки заданий и уроков на данных платформах. Заочная форма обучения на

	платформе IBLS.	платформе IBLS.
--	-----------------	-----------------