

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:28:39  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
**4**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.08 Инновационные процессы в дошкольном образовании***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов ДО	Обучающийся должен: Знать: понятия и категории, связанные с инновациями в дошкольном образовании; особенности инновационных процессов, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегии осуществления.
	ПК-4.2. умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области дошкольного образования	Обучающийся должен: Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний с учетом инновационных изменений в области дошкольного образования	Обучающийся должен: Владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационных технологий в образовании; основами построения авторской (инновационной) методической системы
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Знает: основы проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать: понятия и категории, связанные с инновациями в образовании; особенности инновационных процессов, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегии осуществления.

потребностями	ОПК-6.2. Умеет: применять и использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере дошкольного образования.	Обучающийся должен: Уметь: проводить анализ проблем, связанных с необходимостью формирования образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики, использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере дошкольного образования	Обучающийся должен: Владеть: использованием знаний и умений в решении задач формирования образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики, использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность внедрять инновационные технологии в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; использовать инновационные технологии в современном дошкольном образовании.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Заочная форма обучения</b>

Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	90

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Специфика инновационной педагогики</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
1.1	Понятие и сущность инновационных процессов в образовании	1	0	0	10	
1.2	Инновационные процессы в сфере образования	0	1	0	10	
1.3	Особенности инновационных процессов в современной дошкольной образовательной организации	1	2	0	10	
<b>2</b>	<b>Современные методы и инновационные образовательные технологии</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	
2.1	Управление педагогической инновационной деятельностью в ДОО	0	2	0	10	
2.2	Нововведения в образовательном процессе ДОО	1	2	0	10	
2.3	Инновационные идеи дидактических систем	0	2	0	14	
2.4	Инновационная деятельность педагога ДО	1	1	0	14	
2.5	Эффективность осуществления инновационных процессов в ДОО	0	0	0	12	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Специфика инновационной педагогики</b>	
1.1	Понятие и сущность инновационных процессов в образовании	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике
1.3	Особенности инновационных процессов в современной дошкольной образовательной организации	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, ти-пология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.
<b>2</b>	<b>Современные методы и инновационные образовательные технологии</b>	
2.2	Нововведения в образовательном процессе ДОО	Тенденции в развитии современного образования. Противоречия в развитии современной дошкольной образовательной организации Инновационная педагогическая деятельность и развитие ДО
2.4	Инновационная деятельность педагога ДО	Содержание, структура, функции и уровни инновационной деятельности воспитателя.

		Личность инноватора – центральная фигура инновационного процесса. Требования к педагогу-инноватору. Составляющие творческой индивидуальности воспитателя, пути и способы ее «взрачивания».
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Специфика инновационной педагогики</b>	
1.2	Инновационные процессы в сфере образования	Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Отрицательные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
1.3	Особенности инновационных процессов в современной дошкольной образовательной организации	Нововведения в образовательном процессе. Нововведения в содержании дошкольного образования
<b>2</b>	<b>Современные методы и инновационные образовательные технологии</b>	
2.1	Управление педагогической инновационной деятельностью в ДОО	Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности. Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения.
2.2	Нововведения в образовательном процессе ДОО	Тенденции в развитии современного образования. Противоречия в развитии современной дошкольной образовательной организации. Инновационная педагогическая деятельность и развитие ДО. Образовательные, воспитательные и развивающие новшества, реализуемые в ДО
2.3	Инновационные идеи дидактических систем	Авторские школы: сущность, типы. Антропософская педагогика Р. Штайнера – Вальдорфский детский сад. Педагогическая система М. Монтессори.

2.4	Инновационная деятельность педагога ДО	Индивидуальный стиль деятельности воспитателя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества.
-----	--	--