

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:48:23
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
4

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.08 Инновационные процессы в начальном образовании***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Обучающийся должен: Знать: понятия и категории, связанные с инновациями в образовании; особенности инновационных процессов, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегии осуществления.
	ПК-4.2. Умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования.	Обучающийся должен: Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний с учетом инновационных изменений в области начального образования	Обучающийся должен: Владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационных технологий в образовании; основами построения авторской (инновационной) методической системы.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Знает: основы проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Обучающийся должен: Знать: понятия и категории, связанные с инновациями в образовании; особенности инновационных процессов, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегии осуществления.

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.2. Умеет: применять и использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере начального общего образования.	Обучающийся должен: Уметь: проводить анализ проблем, связанных с необходимостью формирования образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики, использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере начального образования	Обучающийся должен: Владеть: использованием знаний и умений в решении задач формирования образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики, использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность внедрять инновационные технологии в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; использовать инновационные технологии в современном начальном образовании.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8

Формы контроля	Семестры
зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Специфика инновационной педагогики	5	6	0	30
1.1	Понятие и сущность инновационных процессов в образовании	2	2	0	10
1.2	Инновационные процессы в сфере образования	2	2	0	10
1.3	Инновационные процессы в современной школе	1	2	0	10
2	Современные методы и инновационные образовательные технологии	5	12	0	49,8
2.1	Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя	1	2	0	10
2.2	Инновационная деятельность педагога	1	2	0	10
2.3	Инновационные технологии обучения и воспитания младших школьников	2	4	0	10
2.4	Контроль и диагностика инновационных процессов	0	2	0	10
2.5	Способы и приемы развития творческих способностей обучающихся в начальной школе	1	2	0	9,8

	Итого	10	18	0	79,8
--	--------------	-----------	-----------	----------	-------------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Специфика инновационной педагогики	
1.1	Понятие и сущность инновационных процессов в образовании	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.
1.2	Инновационные процессы в сфере образования	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.
1.3	Инновационные процессы в современной школе	Тенденции в развитии современного образования. Противоречия и проблемы в развитии современной школы. Влияние модернизации образования на развитие современной школы. Инновационная педагогическая деятельность и развитие школы. Особенности инновационной деятельности
2	Современные методы и инновационные образовательные технологии	

2.1	Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя	Сущность, структура и специфика педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система. Роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Специфика развития инновационной культуры учителя. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки в практическую педагогическую деятельность. Методика изучения педагогического опыта.
2.2	Инновационная деятельность педагога	Содержание, структура, функции и уровни инновационной деятельности учителя. Личность инноватора – центральная фигура инновационного процесса. Требования к учителю-инноватору.
2.3	Инновационные технологии обучения и воспитания младших школьников	Современные методы обучения, особенности их применения в обучении и воспитании младших школьников. Условия оптимального выбора. Технология педагогической деятельности, ее признаки. Классификация педагогических технологий, основанная на различных видах взаимодействия учителя и ученика. Инновационные образовательные технологии, применяемые в обучении и воспитании младших школьников
2.5	Способы и приемы развития творческих способностей обучающихся в начальной школе	Психолого-педагогические основы проблемы развития творческих способностей обучающихся. Методические особенности формирования и развития творческих способностей младших школьников. Методы, формы, средства развития творческих способностей младших школьников, организации сотрудничества обучающихся, развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в начальной школе.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Специфика инновационной педагогики	
1.1	Понятие и сущность инновационных процессов в образовании	Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация.

		<p>Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.</p> <p>3. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании.</p> <p>Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.</p>
1.2	Инновационные процессы в сфере образования	<p>Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.</p> <p>Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени.</p> <p>Законы протекания инновационных процессов.</p> <p>характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.</p> <p>Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.</p>
1.3	Инновационные процессы в современной школе	<p>Тенденции в развитии современного образования.</p> <p>Противоречия в развитии современной школы.</p> <p>Инновационная педагогическая деятельность и развитие школы. Особенность инновационной деятельности в школе.</p> <p>Проблемы образовательного пространства города (выбрать самостоятельно) и новые подходы к их решению.</p> <p>Образовательные, воспитательные и развивающие новшества, реализуемые в школах.</p>
2	Современные методы и инновационные образовательные технологии	
2.1	Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя	<p>Сущность и специфика педагогической деятельности.</p> <p>Основные виды профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Творческая природа труда учителя. Условия развития творческого потенциала личности учителя.</p> <p>Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.</p> <p>Специфика развития инновационной культуры учителя.</p> <p>Методика изучения педагогического опыта.</p> <p>Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя</p>
2.2	Инновационная деятельность педагога	<p>Содержание, структура, функции и уровни инновационной деятельности учителя.</p> <p>Личность инноватора – центральная фигура инновационного процесса. Требования к учителю-инноватору.</p> <p>Составляющие творческой индивидуальности учителя,</p>

		<p>пути и способы ее «взращивания».</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности учителя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества</p> <p>Инновационные идеи дидактических систем</p> <p>Адаптивная школа Е.А. Ямбурга.</p> <p>Школа самоопределения А.Н. Тубельского.</p> <p>Школа Р. Штайнера – Вальдорфская школа.</p> <p>Школа М. Монтессори</p>
2.3	Инновационные технологии обучения и воспитания младших школьников	<p>Современные методы обучения, особенности их применения в обучении и воспитании младших школьников.</p> <p>Технология педагогической деятельности, ее признаки.</p> <p>Классификация педагогических технологий, основанная на различных видах взаимодействия учителя и ученика.</p> <p>Инновационные образовательные технологии, применяемые в обучении и воспитании младших школьников</p>
2.4	Контроль и диагностика инновационных процессов	<p>Особенности оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении.</p> <p>Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).</p> <p>Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.</p>
2.5	Способы и приемы развития творческих способностей обучающихся в начальной школе	<p>способностей обучающихся.</p> <p>Методические особенности формирования и развития творческих способностей школьников.</p> <p>Методы, формы, средства развития творческих способностей младших школьников, организации сотрудничества обучающихся, развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в начальной школе</p>