

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:59:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.08 Менеджмент в системе филологического образования*

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; принципы и методы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями, педагогами)	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые акты в сфере образования; принципы и методы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями, педагогами)
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся; умеет выбирать эффективные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: уметь взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся; умеет выбирать эффективные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеет методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеть методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК-1.1. Знает методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся	Обучающийся должен: знать методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся
	ПК-1.2. Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	Обучающийся должен: уметь применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития
	ПК-1.3. Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Обучающийся должен: владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты	Обучающийся должен: знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; требования норм профессиональной педагогической этики</p>	<p>образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; требования норм профессиональной педагогической этики</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>	<p>Обучающийся должен: уметь обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов научного представления о системе менеджмента в образовании, теоретических знаний и практического овладения конкретными навыками осуществления различных видов управленческой деятельности; основных знаний о теории и практике функционирования и развития системы управления в образовании, мотивирование их к самостоятельному обновлению управленческих знаний.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	82

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Раздел 1. Основы менеджмента в образовании	6	12	0	54	
1.1	Понятие менеджмента в образовании как науки и практики. Функции образовательного ме-неджмента	4	0	0	12	
1.2	Образовательная организация и проблемы управления её развитием. Имидж современной образовательной организации	2	0	0	12	
1.3	Диагностика образовательной организации и анализ возможностей развития. Проект как стратегия управления развитием образовательной организации	0	4	0	10	
1.4	Анализ и выбор стратегических инициатив. Анализ результатов деятельности образовательной	0	4	0	10	

	организации				
1.5	Маркетинговые коммуникации образовательной организации Коммуникация как организационный процесс	0	4	0	10
2	Раздел 2. Практикум по менеджменту в образовании	0	4	0	28
2.1	Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте. Роль руководителя образовательного учреждения	0	2	0	14
2.2	Мониторинг и оценка качества образования	0	2	0	14
	Итого	6	16	0	82

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Основы менеджмента в образовании	
1.1	Понятие менеджмента в образовании как науки и практики. Функции образовательного менеджмента	Понятие менеджмента в образовании как науки и практики Развитие науки об управлении, эволюция управленческой мысли; методологические основы менеджмента в образовании; инфраструктура менеджмента; социофакторы и этика менеджмента в образовании. Функции образовательного менеджмента Природа и состав функций менеджмента; стратегическое и тактическое планирование в системе менеджмента; организационные отношения в системе менеджмента.
1.2	Образовательная организация и проблемы управления её развитием. Имидж современной образовательной организации	Образовательная организация и проблемы управления её развитием Образовательное учреждение как объект управления. Типы и виды образовательных учреждений. Планирование функционирования и развития образовательного учреждения. Организация управления функционированием и развитием образовательных учреждений. Оценка и выбор инноваций. Имидж современной образовательной организации Формы организации; мотивация деятельности; регулирование и контроль в системе менеджмента; моделирование ситуаций и разработка решений. Понятие миссии образовательной организации.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Основы менеджмента в образовании	

1.3	Диагностика образовательной организации и анализ возможностей развития. Проект как стратегия управления развитием образовательной организации	Диагностика образовательной организации и анализ возможностей развития Планирование и экспертиза эффективности образования. Эффективность управленческих нововведений. Особенности построения систем образования. Диагностика состояния и стратегия развития. SWOT-анализ образовательной организации. Проект как стратегия управления развитием образовательной организации Управление как общественное явление; объект и предмет социологии и психологии управления; современные тенденции и принципы управления образовательными организациями. Проект как стратегия управления развитием ОО. Социальная ответственность менеджера образования. Проект ООП (основной образовательной программы).
1.4	Анализ и выбор стратегических инициатив. Анализ результатов деятельности образовательной организации	Анализ и выбор стратегических инициатив Основные методы стратегического анализа. Выбор стратегии, поддержка инициатив. Программа развития ОО (образовательной организации). Анализ и выбор стратегических инициатив Основные методы стратегического анализа. Выбор стратегии, поддержка инициатив. Программа развития ОО (образовательной организации).
1.5	Маркетинговые коммуникации образовательной организации Коммуникация как организационный процесс	Маркетинговые коммуникации образовательной организации Комплексное исследование рынка образовательных услуг; создания услуги рыночной новизны. Организация деятельности маркетинговой службы в образовании. Анализ сайтов ОО с точки зрения маркетинга услуг. Коммуникация как организационный процесс Деловое общение как средство реализации управленческих функций руководителя. Структура коммуникативного акта. Цели, вербальные и не-вербальные средства и барьеры общения. Публичное выступление как форма делового общения. Структура выступления и критерии оценки его эффективности. Цели руководителя на совещании и средства их достижения. Критерии оценки эффективности проведения совещания.
2	Раздел 2. Практикум по менеджменту в образовании	
2.1	Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте. Роль руководителя образовательного учреждения	Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте. Роль руководителя ОО Динамика групп и лидерство; управление человеком и управление группой; руководство: власть и партнёрство; стиль и имидж менеджера; конфликтность; факторы эффективного управления. Мотивация и стимулирование. Роль руководителя образовательной организации.

2.2	Мониторинг и оценка качества образования	Мониторинг и оценка качества образования Понятие качества образования. Роль мониторингов в оценке качества. Реализация мониторингов в образовательных учреждениях. Уровни мониторинговых исследований. Анализ международных исследований.
-----	--	--